FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
XXII. KERÜLETI TAGINTÉZMÉNYE
LOGOPÉDIAI MUNKACSOPORT

SPECIFIKUS LOGOPÉDIAI PROTOKOLL

Szerkesztette:

Dávid Katalin
Molnárné Bogáth Réka
Nádudvariné Tricskó Judit
Szabóné Vékony Andrea

Szerzők:

Csabáné Bánki Kornélia
Dávid Katalin
Kovács Csilla
Lajtosné Bíró Beáta
Lőrik József
Molnárné Bogáth Réka
Dr. Nagyné Adorján Beáta
Nádudvariné Tricskó Judit
Szabóné Vékony Andrea
Száraz Éva
Szenes Csilla
Szobonya Zsuzsanna

Szakmai Tanácsadó:

Dr. Torda Ágnes
Oláhné Kovács Éva

© Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat
XXII. Kerületi Tagintézménye, Logopédiai munkacsoport

© Szerkesztők (Dávid Katalin, Molnárné Bogáth Réka,
Nádudvariné Tricskó Judit, Szabóné Vékony Andrea)

Grafika: Nádudvariné Tricskó Judit, Szabóné Vékony Andrea
Minden jog fenntartva!
Lektorálta: Lőrik József
A nyomdai előkészítés Girasek Károly munkája
Email: info.22@fpsz.net

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék 3
Bevezető 5
Jogszabályi háttér 6
Intézményi struktúra 10
A gyermek útja a logopédiai ellátásban 15
Az óvodai szűrés és vizsgálat, valamint az ellátás megszervezésének folyamata 17
A szűrés/vizsgálat dokumentációja 20
Információáramlás 23
Szülői értesítők 25
Beszédészlelési, beszédmegértési elmaradás 40
Dadogás/beszédfolyamatossági zavar 50
Diszfónia 63
Diszkalkuliaveszélyeztetettség 72
Diszlexiaveszélyeztetettség Az írott nyelvi zavar prognózisa 81
Diszlexiaveszélyeztetettség 1–3. oszt. 91
Diszlexia 4. osztálytól 100
Hadarás/beszédfolyamatossági zavar 109
Nyelvi késés 118
Nyelvfejlődési elmaradás (A SZÓL-E? szűrőeljárás alapján) 137
Nyelvlökéses nyelés 148
Orrhangzós beszéd 165
Beszédhanghiba 175
Digitális adatbank 191
Szülői értekezlet és fogadóóra 193
Terápiás szerződés 198
Dokumentumkezelés 200
Glosszárium 202

Bevezető

Az utóbbi néhány évben a jogszabályok módosításaiban bekövetkezett változások, valamint az intézményi felépítés átstrukturálódása gyökeres változásokat hozott munkánkban. Mindezek új feladatok elé állítottak bennünket.

Munkacsoportunk legfontosabb alapértékei közé tartozik a rugalmasság és az alkalmazkodó-képesség a szinte folyamatosan változó elvárásokhoz. Sok éven át gyűjtöttük és írtuk a saját belső anyagainkat, melyeket időről-időre módosítottunk a hatékonyság és szakszerűség minél eredményesebb elérése céljából. Arra törekedtünk és törekszünk, hogy a kompetenciahatárokat tiszteletben tartva, valóban teammunkában dolgozzunk együtt az összes, a munkánkban résztvevő személlyel: szakemberrel, szülővel és gyermekkel egyaránt. A diagnosztikus és terápiás munkánk során a holisztikus szemléletet helyezzük a középpontba. A beszéd-, hang-, nyelvi és kommunikációs problémákat integratív módon, a gyermek személyiségét középpontba helyezve, multidiszciplinárisan közelítjük meg. Célunk, hogy mind a diagnosztika, mind a terápia/tanácsadás evidenciaalapú legyen. A terápiát mindig a logopédiai szűrésre épülő komplex vizsgálatok alapján tervezzük meg. A státuszdiagnosztika mellett kiemelt fontosságúnak tartjuk a folyamatdiagnosztika jelentőségét, melynek függvényében a terápiás beavatkozás további terve változhat a gyermek egyéni szükségleteinek megfelelően.

Célunk, hogy az információk világosan és egyértelműen követhetőek legyenek, eljussanak minden érintetthez és mindeközben megfeleljünk a törvényi és jogszabályi háttérnek.

Ebben a kiadványban összegyűjtöttük a jelenleg rendelkezésre álló anyagainkat. Létrehoztunk egy szabályzatot a hatályos jogszabályok figyelembevételével, és reméljük, hogy ezzel hozzá tudunk járulni más kollégák munkájához is.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye Logopédiai Munkacsoport tevékenységének kiindulópontját, a folyamataink felépítését és a munkánkhoz szükséges dokumentáció kezelését az alábbi logopédiai szűrési és vizsgálati protokoll határozza meg.

Jelen, módosított logopédiai protokoll 2017. szeptember 1-től, a következő módosításáig vagy visszavonásáig érvényes.

Jogszabályi háttér

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

Nkt. 62. § (13) A pedagógiai szakszolgálat intézményében alkalmazott pedagógusok teljes munkaidőben történő foglalkoztatás esetében heti huszonegy órában a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőben végzik a gyermekek, tanulók vizsgálatával, egyéni vagy csoportos foglalkoztatásával, a tanácsadással, gondozói tanfolyamok megtartásával (a továbbiakban: közvetlen foglalkozás) kapcsolatos feladatokat. A közvetlen foglalkozásra megállapított időn kívül – munkaköri feladatként – látják el a szakértői véleményhez szükséges vizsgálatok, valamint a közvetlen foglalkozások előkészítésével kapcsolatos feladatokat, a vizsgálatok keretében készített vélemények egyeztetését, a szakértői vélemények elkészítését, biztosítják a folyamatos nyitvatartást, továbbá végzik a gyermek, tanuló fejlődéséhez szükséges egyéb, intézményen kívüli tevékenységet, utaznak a gyermekhez, tanulóhoz.

18. § (1) A szülő és a pedagógus nevelő munkáját, valamint a nevelési-oktatási intézmény feladatainak ellátását pedagógiai szakszolgálat segíti.

(2) Pedagógiai szakszolgálat

a) a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás,
b) a fejlesztő nevelés,
c) szakértői bizottsági tevékenység,
d) a nevelési tanácsadás,
e) a logopédiai ellátás,
f) a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás,
g) a konduktív pedagógiai ellátás,
h) a gyógytestnevelés,
i) az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás,
j) a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása.

Nkt. 18. § (2) *e)* pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang-, beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a dizortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.

3. melléklet a 2011. évi CXC törvényhez – A nevelési-oktatási intézményekben pedagógus-munkakörben alkalmazottak végzettségi és szakképzettségi követelményei:

19		logopédus	gyógypedagógus logopédia szakirányon

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

(3) A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.

(4) Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha az alapvizsgálat, szűrés eredményei alapján ez szükséges.

(5) A logopédiai vizsgálati véleménynek tartalmaznia kell

a) a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési helyét, idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét, a gyermek, tanuló nevelését, oktatását ellátó óvoda, iskola nevét, címét,

b) a logopédiai vizsgálat rövid leírását:
   ba) a vizsgálat kérésének indokolását,
   bb) a vizsgálatban felhasznált vizsgálati eljárásokat, a konkrét vizsgálati értékeket és a logopédiai diagnózis meghatározását,
   bc) terápiás javaslatot a logopédiai fejlesztésre,
   bd) a vizsgálat eredményétől függően a gyermek, tanuló további – pedagógiai, pszichológiai, szakorvosi – vizsgálatának kezdeményezését,
   be) a szülő tájékoztatását a vizsgálat folyamatáról, eredményéről, a gyermek, tanuló logopédiai ellátásának megszervezéséről, valamint arról, hogy a minél gyorsabban automatizált jó beszédszint elérése érdekében a szülők és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges,
   bf) a szülő tájékoztatását kötelezettségeiről és a vizsgálati véleménnyel kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről.

(7) A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.

(8) A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát – mely legfeljebb negyvenöt perc lehet – a gyermek életkoráról és problémájától függően a logopédus határozza meg.

(9) A logopédiai munka eredményét a fejlesztő tevékenység során hat hónaponként, valamint az ellátás befejezésekor a munkanaplóban szövegesen értékelni kell.

(10) A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót kell vezetni.

(11) A logopédiai ellátásban való részvétel a gyermek életkorától függetlenül, az annak szükségességét megállapító logopédiai vizsgálat alapján bármikor megkezdhető.

33. § (1) Az Intézményben a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozást – ha e rendelet másképp nem rendelkezik – szakvizsgázott pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak végzik.

(3) Az Intézményben legalább öt pedagógus hozhat létre szakmai munkaközösséget, az azonos feladatok ellátására egy szakmai munkaközösség hozható létre. Egy Intézményben legfeljebb tíz – a pedagógiai szakszolgálat feladatai szerint szerveződő – szakmai munkaközösség hozható létre. A szakmai munkaközösség részt vesz az Intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében, összegző véleménye figyelembe vehető a pedagógusok minősítési eljárásában.

(4) A szakmai munkaközösség tagja és vezetője a belső értékelésben és ellenőrzésben akkor is részt vehet, ha köznevelési szakértőként nem járhat el. A szakmai munkaközösség – az Intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint – gondoskodik a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak munkájának szakmai segítéséről. Az Intézmény SZMSZ-e a szakmai munkaközösség részére további feladatokat, jogokat és kötelezettségeket állapíthat meg.

(5) A szakmai munkaközösséget munkaközösség-vezető irányítja, akit a munkaközösség véleményének kikérésével az Intézmény vezetője bíz meg legfeljebb öt évre.

(7) Az, aki nem rendelkezik szakvizsgával – a 44. § (2)-(3) bekezdésben foglalt kivétellel – pedagógus munkakörben foglalkoztatható, feltéve, hogy a munkáltató előírja a szakvizsga öt éven belüli megszerzésének kötelezettségét.

6. melléklet a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelethez – A pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak végzettségi és szakképzettségi követelményei a megyében, fővárosban az Intézmény egyes tevékenységeinek ellátásához

5.	logopédiai ellátás	logopédus	logopédia szakos gyógypedagógiai tanár,
			gyógypedagógus logopédia szakirányon

Intézményi struktúra

A fejezet az alábbi protokollból került átemelésre:
A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat specifikus logopédiai protokollja.
Dávid Katalin, Molnárné Bogáth Réka, Nádudvariné Tricskó Judit,
Szabóné Vékony Andrea szerk. (2017) Jó gyakorlat, Educatio

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. Kerületi Tagintézménye

LOGOPÉDIAI SZAKMAI MUNKACSOPORT

logopédus státusz

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés *e)* pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a hangképzés, a beszéd, a beszélt és írott nyelvi képesség fejlődési és szerzett zavaraihoz, továbbá a specifikus tanulási zavarokhoz (diszlexia, diszortográfia, diszgráfia, diszkalkulia) kapcsolódó prevenciós, állapotmegismerési és terápiás tevékenység.

Kozmutza Flóra Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

(belső) logopédus státusz

Az EGYMI-ben tanuló SNI-s gyermekek komplex logopédiai ellátása.

Kozmutza Flóra Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

utazó gyógypedagógus státusz

A kerület iskoláiban tanuló SNI-s gyermekek komplex logopédiai ellátása.

Budafok- Tétény Egyesített Óvoda

utazó gyógypedagógus státusz

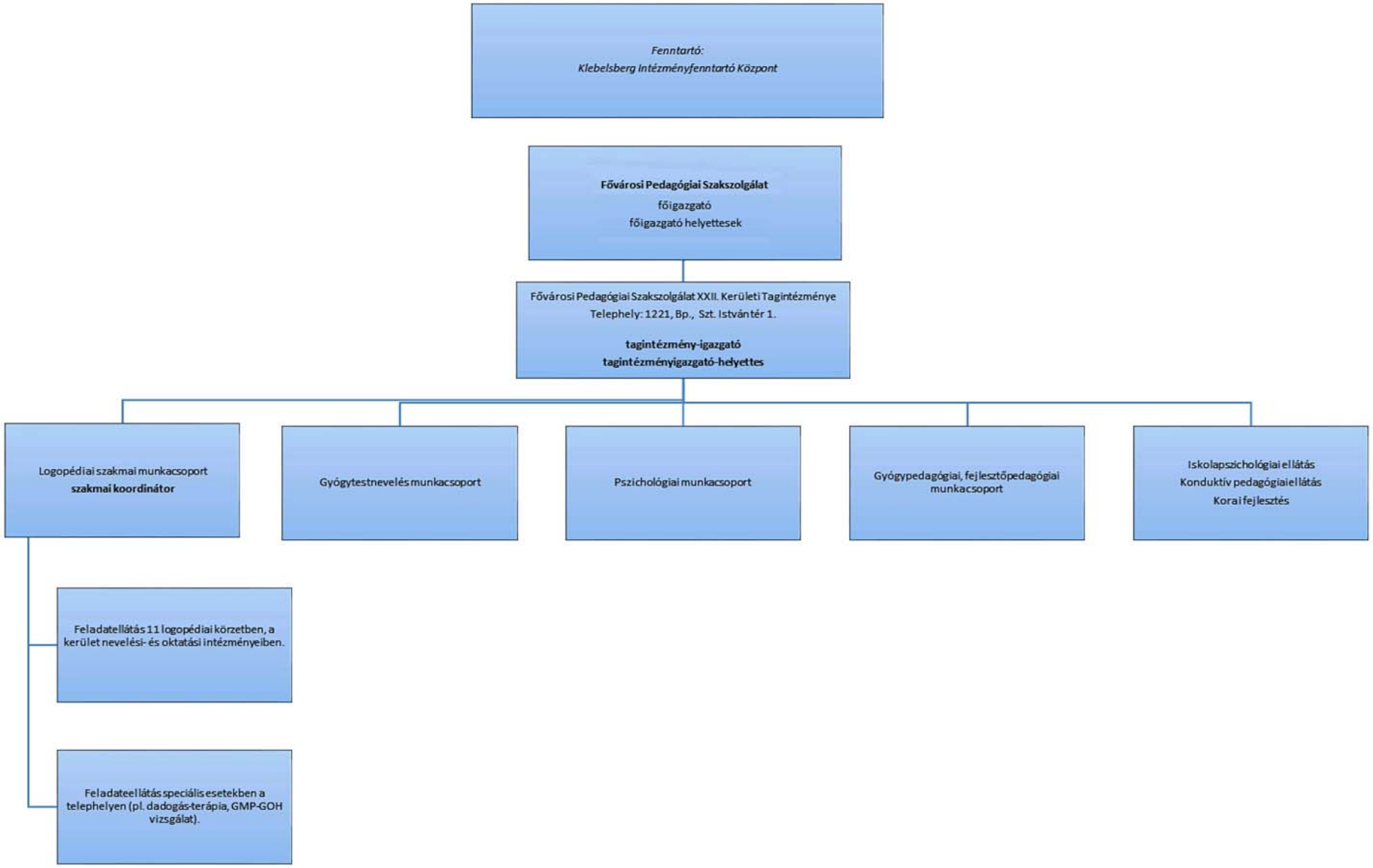
A kerület óvodáiban nevelésben részesülő SNI-s gyermekek komplex logopédiai ellátása.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. Kerületi Tagintézménye

Korai fejlesztés

gyógypedagógus státusz

A kerület bölcsődéiben, valamint az otthon nevelkedő 0-3 éves korú gyermekek komplex gyógypedagógiai fejlesztése, tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése.

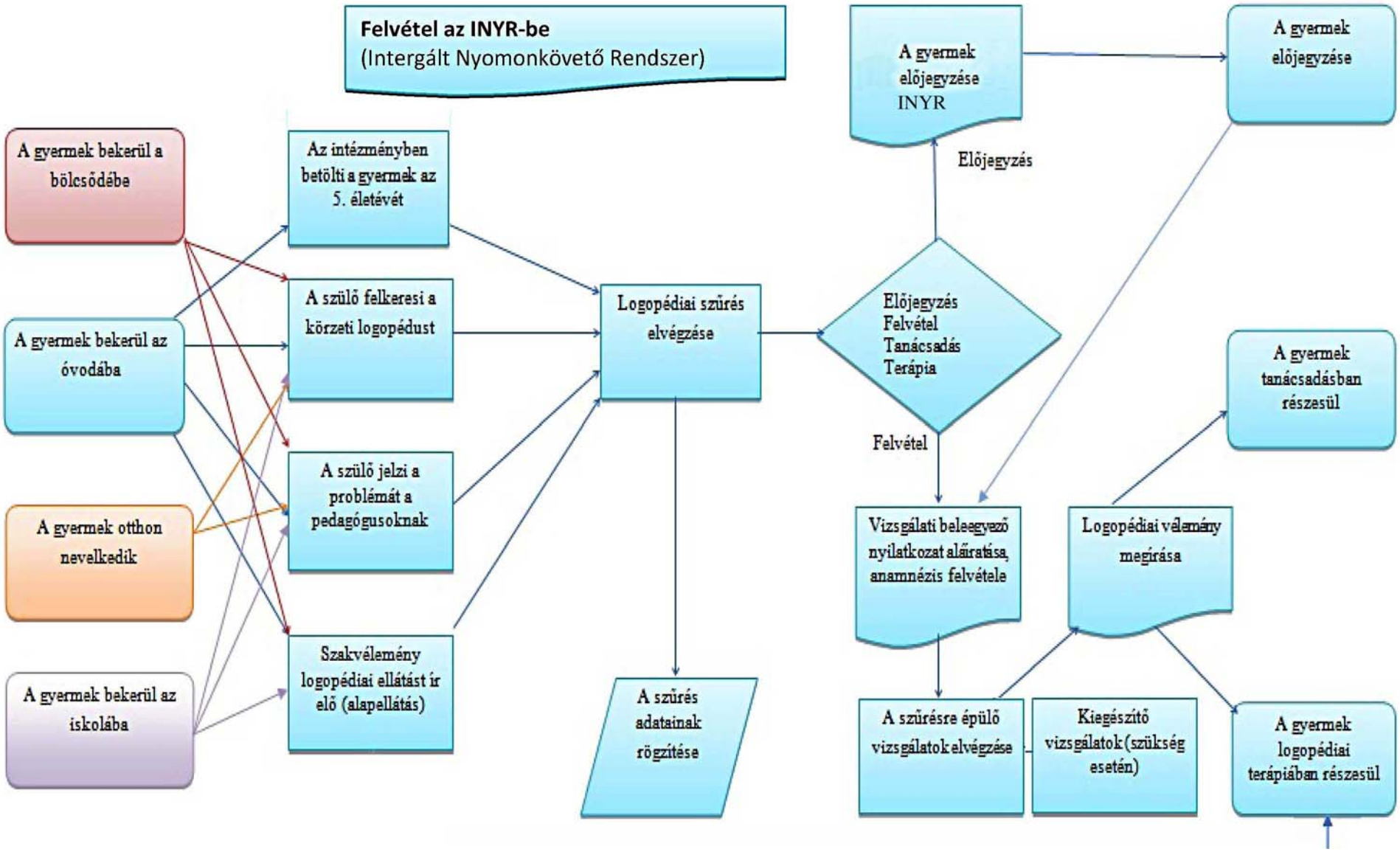

Fenntartó:
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat
főigazgató
főigazgató helyettesek
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. Kerületi Tagintézménye
Telephely: 1221, Bp., Szt. István tér 1.
tagintézmény-igazgató
tagintézményigazgató-helyettes
Logopédiai szakmai munkacsoport
szakmai koordinátor
Gyógytestnevelés munkacsoport
Pszichológiai munkacsoport
Gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai munkacsoport
Iskolapszichológiai ellátás
Konduktív pedagógiai ellátás
Korai fejlesztés
Feladatellátás 11 logopédiai körzetben, a kerület nevelési- és oktatási intézményeiben.
Feladatellátás speciális esetekben a telephelyen (pl. dadogás-terápia, GMP-GOH vizsgálat).

SZÜLŐK
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. Kerületi Tagintézménye
LOGOPÉDIAI MUNKACSOPORT
Budafok- Tétényi Egyesített Óvoda
UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGIA I HÁLÓZAT
Kozmutza Flóra Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGIAI HÁLÓZAT
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. Kerületi Tagintézménye
KORAI FEJLESZTÉS
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. Kerületi Tagintézménye
GYÓGYPEDAGÓGIAI, FEJLESZTŐ PEDAGÓGIAI MUNKACSOPORT
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. Kerületi Tagintézménye
PSZICHOLÓGIAI MUNKACSOPORT
XXII. KERÜLETI GYERMEKORVOSI ÉS VÉDŐNŐI HÁLÓZAT
A gyermekkel foglalkozó PEDAGÓGUSOK
logopédiai ellátást igénylő
GYERMEK

Magyar Logopédusok Szakmai Szövetsége
Pedagógiai Szakszolgálatok (vidék)
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményei
ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar GYMRI Logopédiai szakcsoport
További külső partnerkapcsolatok
Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete
Démosztenész Beszédhibások és Segítőik Országos Érdekvédelmi Szervezete
Magyar Fonetikai, Foniátriai és Logopédiai Társaság

A gyermek útja a logopédiai ellátásban

A fejezet az alábbi protokollból került átemelésre:
A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat specifikus logopédiai protokollja.
Dávid Katalin, Molnárné Bogáth Réka, Nádudvariné Tricskó Judit,
Szabóné Vékony Andrea szerk. (2017) Jó gyakorlat, Educatio


Felvétel az INYR-be
(Intergált Nyomonkövető Rendszer)
A gyermek bekerül a bölcsődébe
A gyermek bekerül az óvodába
A gyermek otthon nevelkedik
A gyermek bekerül az iskolába
Az intézményben betölti a gyermek az 5. életévét
A szülő felkeresi a körzeti logopédust
A szülő jelzi a problémát a pedagógusoknak
Szakvélemény logopédiai ellátást ír elő (alapellátás)
Logopédiai szűrés elvégzése
A szűrés adatainak rögzítése
Előjegyzés Felvétel Tanácsadás Terápia
Felvétel
Előjegyzés
A gyermek előjegyzése INYR
A gyermek előjegyzése
Vizsgálati beleegyező nyilatkozat aláíratása, anamnézis felvétele
A szűrésre épülő vizsgálatok elvégzése
Kiegészítő vizsgálatok (szükség esetén)
Logopédiai vélemény megírása
A gyermek tanácsadásban részesül
A gyermek logopédiai terápiában részesül

Az óvodai szűrés és vizsgálat, valamint az ellátás megszervezésének folyamata

A fejezet az alábbi protokollból került átemelésre:
A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat specifikus logopédiai protokollja.
Dávid Katalin, Molnárné Bogáth Réka, Nádudvariné Tricskó Judit,
Szabóné Vékony Andrea szerk. (2017) Jó gyakorlat, Educatio

Szűrési terv készítése. A szülők értesítése a szűrésről – a szűrés időpontjának kiírása az óvodában. (5. életévüket betöltöttek május közepe/szeptember első két hete)

A szűrés megkezdése a SZÓL-E? eljárással május végén-júniusban az 5. életévüket betöltött gyermekek körében. A szűrés folytatása augusztus végén és szeptember első 2 hetében, szűrési és vizsgálati időben.

A kiszűrt gyermekek szüleinek értesítése írásban, vizsgálati beleegyező nyilatkozat és logopédiai anamnézis kitöltetése.

Részletes logopédiai vizsgálatok elvégzése szeptember első 2 hetében. A szűrés és a vizsgálat eredményeinek értékelése, az ANYO tábla felvezetése.

A speciális problémák vizsgálatát és kezelését az adott területre specializálódott kolléga végzi.

Beszédhanghiba

Diszlexiaveszélyeztetettség/ Írott nyelvi zavar prognózisa

Nyelvfejlődési elmaradás

Nyelvi késés

Dadogás

Diszkalkuliaveszélyeztetettség

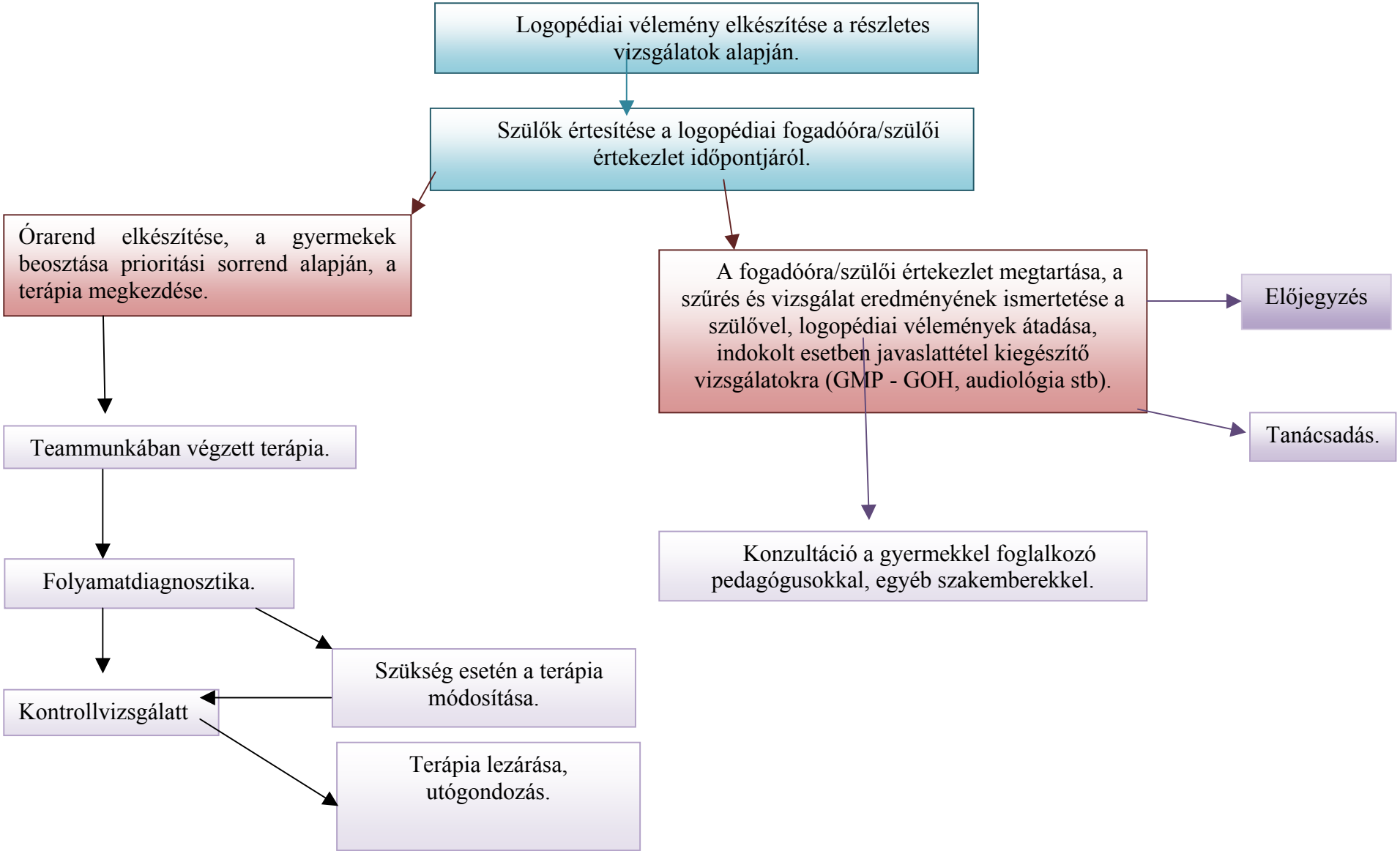
Diszfónia

Hadarás

Orrhangzós beszéd

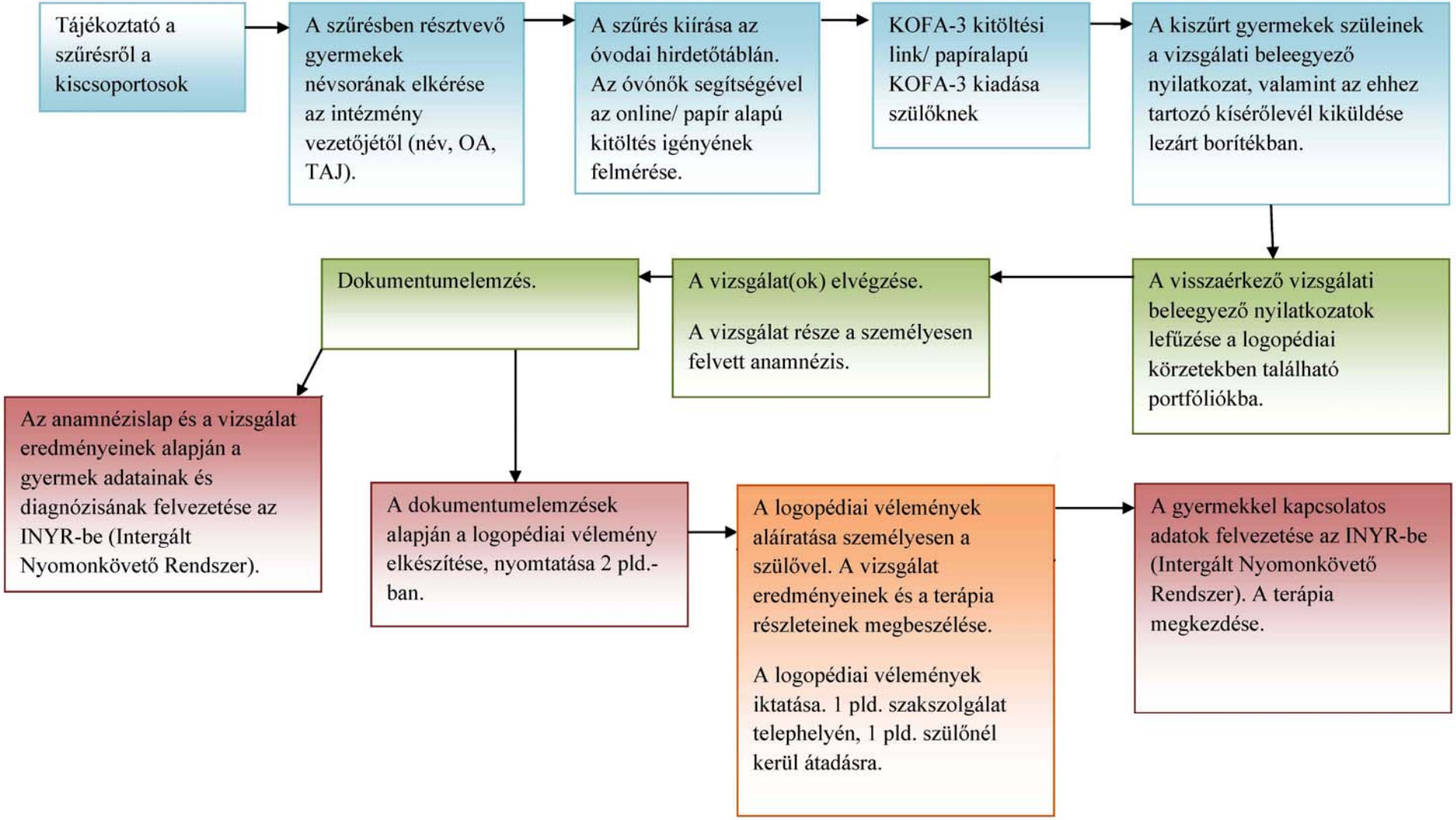
Vizsgálati beleegyező nyilatkozat kitöltése. Anamnézis felvétele személyesen, vizsgálatok elvégzése.

A tanév elején vagy a tanév során a nyelvi fejlődés késése esetén (védőnő, kisgyermeknevelő… javaslatára) a szülők felkeresik a logopédust. Szeptemberben KOFA-szűrés (óvodában nevelkedő, 3. életévüket betöltött gyermekek körében).

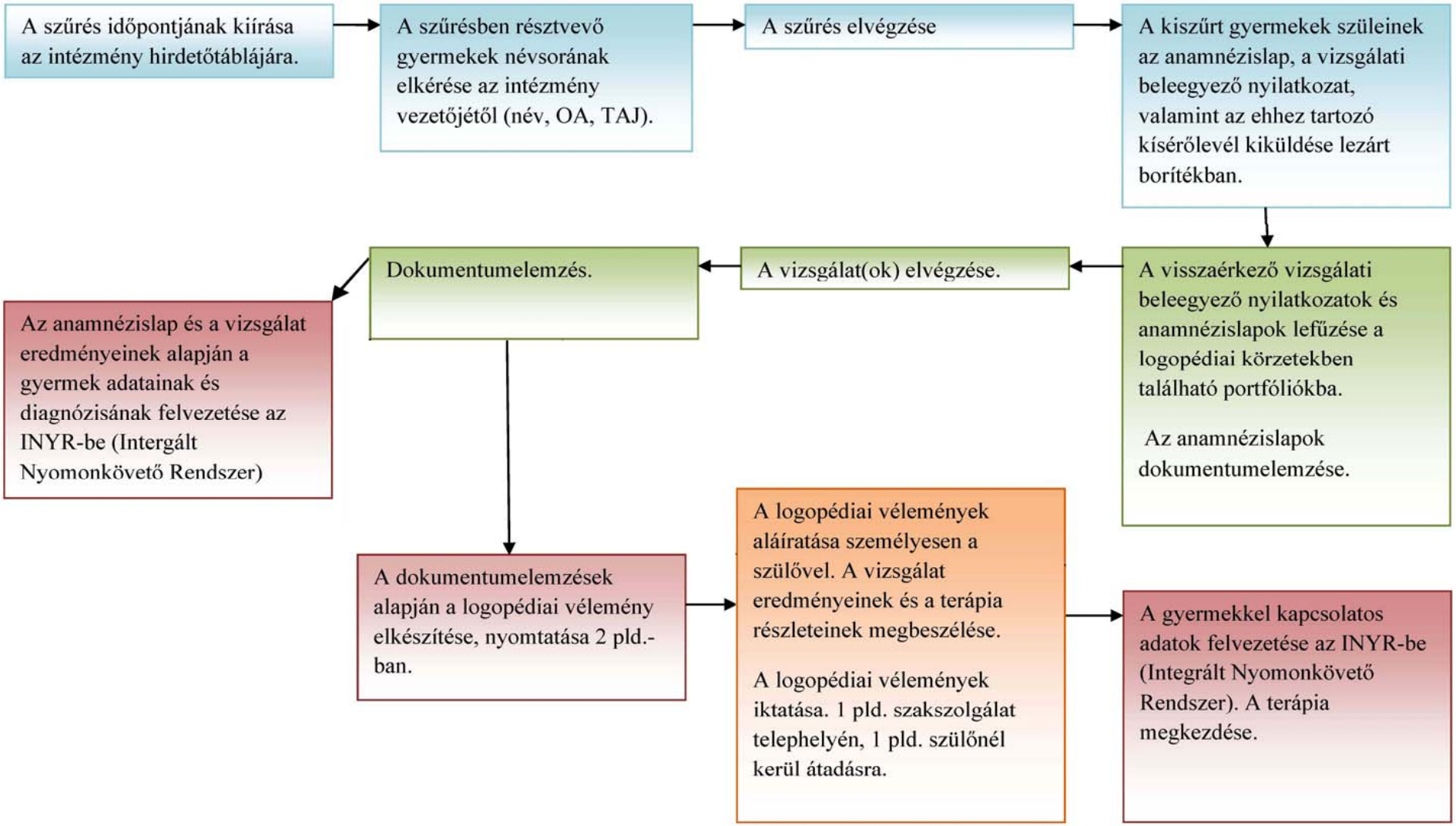

Logopédiai vélemény elkészítése a részletes vizsgálatok alapján.
Szülők értesítése a logopédiai fogadóóra/szülői értekezlet időpontjáról.
Órarend elkészítése, a gyermekek beosztása prioritási sorrend alapján, a terápia megkezdése.
A fogadóóra/szülői értekezlet megtartása, a szűrés és vizsgálat eredményének ismertetése a szülővel, logopédiai vélemények átadása, indokolt esetben javaslattétel kiegészítő vizsgálatokra (GMP - GOH, audiológia stb).
Előjegyzés
Tanácsadás.
Teammunkában végzett terápia.
Konzultáció a gyermekkel foglalkozó pedagógusokkal, egyéb szakemberekkel.
Folyamatdiagnosztika.
Szükség esetén a terápia módosítása.
Kontrollvizsgálatt
Terápia lezárása, utógondozás.

A szűrés/vizsgálat dokumentációja

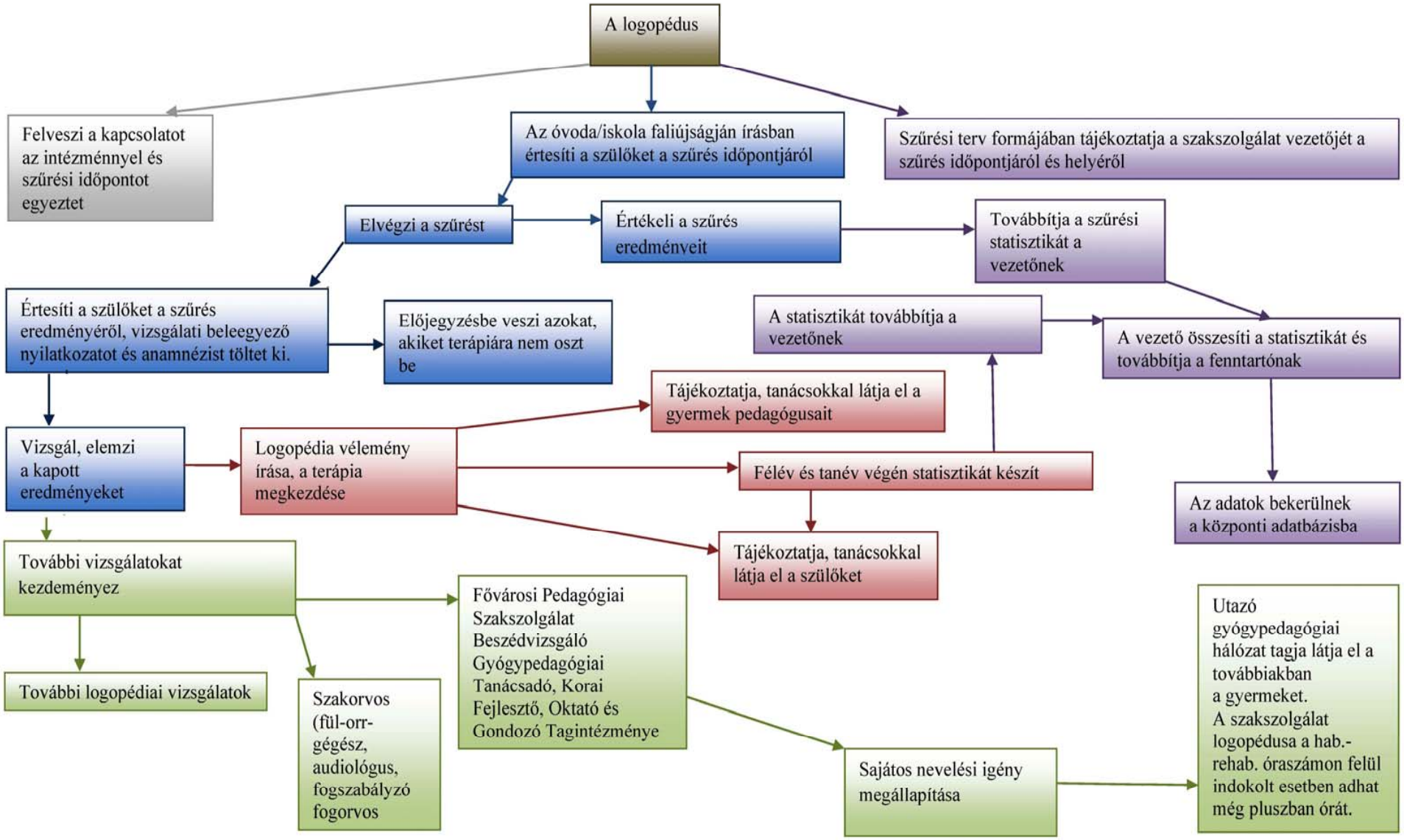
3. életévüket betöltött gyermekek szűrése



5. életévüket betöltött gyermekek szűrése



Információáramlás


A logopédus
Felveszi a kapcsolatot az intézménnyel és szűrési időpontot egyeztet
Az óvoda/iskola faliújságján írásban értesíti a szülőket a szűrés időpontjáról
Szűrési terv formájában tájékoztatja a szakszolgálat vezetőjét a szűrés időpontjáról és helyéről
Elvégzi a szűrést
Értékeli a szűrés eredményeit
Továbbítja a szűrési statisztikát a vezetőnek
Értesíti a szülőket a szűrés eredményéről, vizsgálati beleegyező nyilatkozatot és anamnézist töltet ki.
Előjegyzésbe veszi azokat, akiket terápiára nem oszt be
A statisztikát továbbítja a vezetőnek
A vezető összesíti a statisztikát és továbbítja a fenntartónak
Tájékoztatja, tanácsokkal látja el a gyermek pedagógusait
Vizsgál, elemzi a kapott eredményeket
Logopédia vélemény írása, a terápia megkezdése
Félév és tanév végén statisztikát készít
Az adatok bekerülnek a központi adatbázisba
Tájékoztatja, tanácsokkal látja el a szülőket
További vizsgálatokat kezdeményez
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Beszédvizsgáló Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye
Utazó gyógypedagógiai hálózat tagja látja el a továbbiakban a gyermeket. A szakszolgálat logopédusa a hab.-rehab. óraszámon felül indokolt esetben adhat még pluszban órát.
További logopédiai vizsgálatok
Szakorvos (fül-orr-gégész, audiológus, fogszabályzó fogorvos
Sajátos nevelési igény megállapítása

Szülői értesítők

- Adatvédelmi nyilatkozat
- Kiírás a logopédiai szűrésről a 3. életévüket betöltött óvodás gyerekek szülei számára
- Kiírás a logopédiai szűrésről az 5. életévüket betöltött óvodás gyerekek szülei számára
- Kísérőlevél a vizsgálati beleegyező nyilatkozathoz és az anamnézislaphoz
- Vizsgálati beleegyező nyilatkozat
- Értesítés előjegyzésről
- Anamnézislap óvodás korosztály számára
- Anamnézislap iskolás korosztály számára
- Óvodai fogadóóra kiírása
- Iskolai fogadóóra kiírása
- Füzetbe ragasztható tájékoztató a logopédiai ellátásról

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

Kedves Szülők!

Adatvédelmi, valamint adatkezelési szempontból Tagintézményünknek követnie kell a Fővárosi Pedagógia Szakszolgálat által kiadott GDPR (*General Data Protection Regulation)* szabályzatát.

Ennek alapján **minden szülőnek, akinek a gyermeke a 3, valamint 5 éves gyermekeket érintő, jogszabály által kötelező** *(15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)* **szűrésen vesz részt, előírás egy szülői Adatvédelmi és Adatkezelési Nyilatkozat kitöltése is.**

Kérem, hogy a gördülékeny munkavégzés miatt az ajtónál található nyilatkozatból egy példányt a lehető legrövidebb időn belül töltsenek ki és dobják be a mellé kihelyezett dobozba!

Együttműködésüket köszönjük!

Budapest, ……

Üdvözlettel:

A Fővárosi Pedagógia Szakszolgálat XXII. Kerületi Tagintézményének Logopédiai Munkacsoportja

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

TÁJÉKOZTATÓ A MACARTUR – BATES KOMMUNIKATÍV FEJLŐDÉSI ADATTÁR III. (KOFA 3) NYELVI SZŰRÉSRŐL

Napjainkban a kutatók egyetértenek abban, hogy a nyelvelsajátítás nem puszta utánzás eredménye. A gyerek megfigyeli a környezetében beszélőket, elemzés alá veszi a kapott „inputot" (bevitt jeleket), azaz a nyelvi mintát, és próbálja felfedezni annak összetevőit, szabályait, törvényszerűségeit.

Így fedezzük fel anyanyelvünk beszédhangjait, amelyek építőelemei a szavaknak, a hozzájuk kapcsolódó képzőknek, jeleknek, ragoknak. Megtanuljuk a nyelvtant, azaz az elemeket egymáshoz kapcsolni, olyan szókapcsolatokat, mondatokat is létrehozni, amelyeket még senkitől sem hallottunk, mégis megfelelnek az anyanyelvünk szabályainak.

Tudnunk kell azonban, hogy rajtunk is múlik gyerekünk fejlődése. A gyermeke kommunikációs igényére megfelelően válaszoló szülő segíti képességei fejlődését.

Ezért a gyermekek hároméves korukra képesek birtokba venni az anyanyelvüket (akár többet is!), megértik a hozzájuk intézett beszédet, és maguk is folyékonyan létre tudják hozni a beszélt formáját.

Vannak ugyanakkor olyan gyerekek, akiknél ez a folyamat lassan, több nehézséggel zajlik le. A *nyelvfejlődési zavar* a szókincset, a kifejező beszédet, a beszédértést is érintheti, így az óvodai, majd az iskolai pályafutás során jelentős *beilleszkedési, tanulási hátrányt jelent* az érintett gyermek számára. Az óvodáskorúak kb. 7–10%-a ezzel a problémával küzd. Az ő nehézségeik felismerése és nyelvi fejlesztésük az óvodában dolgozó *logopédusok* szakmai feladata.

Ezért számomra fontos az óvodába lépő kisgyerekek *anyanyelvi fejlettségének megismerése*. Ennek érdekében szeptember elején szűrővizsgálatokat végzek. A szűrést és az erre épülő fejlesztőprogramot országosan, minden óvodában bevezették a 2017/2018-as tanévtől.

Mivel gyermeküknek csak Önökkel együttműködve tudok segíteni – hiszen a család jelenti a legfontosabb beszélő-, nyelvi környezetet számára –, kérem tehát, hogy majd szeptember elején reálisan töltsék ki a rövid (kétoldalas) nyelvfejlődési kérdőívet (hiszen Önök ismerik legjobban gyermekük beszédét, kifejezésmódját). S az óvónőkön keresztül 1–2 napon belül szíveskedjenek visszajuttatni hozzám ezeket a valóságnak megfelelő nyelvfejlődési kérdőíveket, amelyeknek értékelése alapján – szükség esetén – a nyelvi késést mutató gyermekeket beszéd- és nyelvi fejlesztésben részesítem, illetve a Önöknek is tanácsot adok, hogyan segíthetik gyermekük nyelvi kibontakozását.

Így közösen eljuthatunk oda, hogy a gyermek a nyelvi késését behozza, illetve megkap minden segítséget a sikeres felzárkózáshoz még az iskolába lépés előtt.

Köszönöm figyelmüket és majdani együttműködésüket!

Üdvözlettel:

XY- logopédus

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., Tel.: +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, OM azonosító: 101878

Kedves Szülők!

A 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet alapján a körzet logopédusa logopédiai szűrést és szükség esetén vizsgálatokat végez a 20 ….. augusztus 31-ig 5. életévüket betöltött gyermekek körében.

A szűrés ideje:

……

Együttműködésüket köszönöm:

…….. …….

logopédus tagintézmény-igazgató

pecsét

Budapest, 20……...

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

Kedves Szülők!

A logopédiai szűrés során _____ nevű gyermeküknél logopédiai problémát találtam, ezért további logopédiai vizsgálatokra van szükség. Kérem, a vizsgálat gördülékeny megszervezése érdekében töltsék ki és juttassák vissza hozzám a mellékelt vizsgálati beleegyező nyilatkozatot és az aláírt anamnézislapot.

Amennyiben bármilyen kérdésük van, az alábbi elérhetőségen megtalálnak, vagy hagyjanak üzenetet az óvodában/iskolában:

Köszönettel:

logopédus

Budapest, 20……..

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., Tel.: +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, OM azonosító: 101878

Vizsgálati beleegyező nyilatkozat

Hozzájárulok, hogy _____ nevű gyermekem a Szakszolgálat logopédusai által végzett logopédiai vizsgálatokon részt vegyen.

Alulírott _____ anya/apa kijelentem, hogy a másik szülő/gondviselő (név _____) képviseletére jogosult vagyok.

Igen *Nem*

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. Kerületi Tagintézménye több felsőoktatási intézménynek partnerintézménye, így a Szakszolgálat logopédusainál hallgatók hospitálhatnak, valamint tölthetik összefüggő, évközi, illetve terepgyakorlatukat. A logopédiai nyílt napokon szülők és szakemberek is részt vehetnek.

Beleegyezem, hogy gyermekem részt vegyen a fent említett foglalkozásokon.

(A megfelelő rész aláhúzandó!)

Igen *Nem*

Budapest, 20…….. …….

szülő/gondviselő

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

Kedves Szülők!

A tanév eleji szűrés során _____ nevű gyermeküknél enyhébb beszédhibát találtam. A magas létszám miatt gyermeküket előjegyzésbe vettem.

Amennyiben üresedés lesz a csoportokban, értesítem Önöket a foglalkozás lehetőségeiről.

Türelmüket és megértésüket előre is köszönöm:

Budapest,20 ____ 09. _____

.....
logopédus

elérhetőség (pl.: e-mail-cím)

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

Kedves Szülők,

Az 5. életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését követően fogadóórát tartok.

A fogadóóra helye: .....
A fogadóóra ideje: .....

Kérem, akik erről külön értesítést kaptak tőlem, ezen a napon keressenek meg! Természetesen, ha bárkinek kérdése van, a fenti időpontokban megtalál a logopédia teremben.

Budapest, ...

Köszönettel:

.....
logopédus

elérhetőség (pl.:e-mail cím)

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

Kedves Szülők!

A tanév eleji logopédiai vizsgálatokat követően fogadóórát tartok.

A fogadóóra helye: ……..
A fogadóóra ideje: ……

Kérem, akik erről külön értesítést kaptak tőlem, ezen a napon keressenek meg! Természetesen, ha bárkinek kérdése van, a fenti időpontokban megtalál a logopédia teremben.

Budapest, ……..

Köszönettel:

……
logopédus

elérhetőség (pl.:e-mail cím)

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

Kedves Szülők!

Az alábbi tájékoztatóban a logopédiai foglakozással kapcsolatos tudnivalókat ismertetem Önökkel.

A logopédia óra időpontja: _____

A foglalkozáshoz szükséges: _____

Kérem, hogy a foglalkozáshoz szükséges füzetet, illetve könyvet a gyermek minden alkalommal hozza magával!

Az otthoni gyakorlás általános szempontjai:

A füzetben/könyvben a logopédus által megjelölt házi feladatot rendszeresen gyakorolják otthon, mert ez az egyik feltétele a logopédiai terápia eredményességének.

A gyakorlásra minden nap kerítsenek sort, legyenek következetesek, mert csak így biztosítható a gyermek fejlődése. A gyermeket tapintattal javítsuk.

A szülő legyen tekintettel arra, hogy gyermeke feladattartása kialakulóban van, ugyanakkor támasszon határozott követelményt: 5–10 percnyi figyelmet kérve a gyermektől – amennyiben óvodás korú gyermekről van szó.

Kétheti igazolatlan hiányzás után a gyermek helyét mással töltjük be, tekintettel a felvételre várók magas számára.

Együttműködésüket előre is köszönöm:

.....
logopédus

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

Anamnézis (óvodás)

Kedves Szülők!

Kérjük, hogy az Önök által ismert adatok alapján töltsék ki az alábbi <u>kétoldalas</u> anamnézist! Együttműködésüket előre is köszönjük, az adatokat bizalmasan kezeljük.

Gyermek neve:	
Születési hely, idő:	
Lakcím:	Telefonszám: e-mail-cím:
Anya leánykori neve:	Apa neve:
Intézmény neve:	Óvoda, csoport:
Oktatási azonosító vagy TAJ-szám:	

<u>Családi anamnézis</u>

A családban előfordult-e bármilyen beszédhiba, írás/olvasás/számolás probléma, dadogás/hadarás vagy a beszédfejlődés késése, egyéb (A megfelelő aláhúzandó): _____?

Amennyiben igen, kinél, milyen jellegű probléma?

<u>Terhességre, szülésre vonatkozó adatok</u>

A terhesség lefolyása (A megfelelő válasz aláhúzandó.): Problémamentes – Veszélyeztetett

Amennyiben veszélyeztetett, ennek oka: _____

A szülés lefolyása (A megfelelő válasz aláhúzandó.): Problémamentes – Problémás

Amennyiben problémás, milyen jellegű volt a probléma?

vákuumos szülés, elhúzódó szülés, fertőző betegségek, lázas állapot, fejlődési rendellenességek, magzatvíz, köldökzsinór állapota, egyéb: _____

A szülés megindulása: spontán vagy indított, császármetszés (A megfelelő válasz aláhúzandó.)

Hányadik héten indult meg a szülés? ____ héten **APGAR-érték**: _____

A gyermek születési súlya: _____ **Testhossza:** _____ cm

<u>Csecsemő- és kisgyermekkor</u>

Szoptatta az anya a gyermeket? (A megfelelő válasz aláhúzandó.) igen – nem

Amennyiben igen, meddig? _____

Szopta-e az ujját vagy használ(t)-e cumit? igen – nem. Ha igen, mennyi ideig? _____

Még most is fennáll-e az ujjszopás/cumizás? igen – nem

Rág-e szilárd ételt a gyermek? igen – nem

Volt-e a gyermeknél (A megfelelő válasz aláhúzandó.):

mandulaműtét, nyelvfék felmetszése, hosszan tartó nátha, gyakori középfülgyulladás, szemészeti probléma, baleset, lelki megrázkódtatás, trauma, egyéb: _____

A gyermek mozgásfejlődése megfelelő ütemben zajlott-e?

(A megfelelő válasz aláhúzandó.) igen – nem

Amennyiben nem, mi volt az eltérés? Mozgásfázisok (ülés, kúszás, mászás, állás, járás) valamelyikének kimaradása, késése, egyéb: _____

Tud-e a gyermek váltott lábbal lépcsőn járni? (A megfelelő válasz aláhúzandó.) igen.– nem

A következők közül melyiket tudja a gyermek? (A megfelelő válasz aláhúzandó.)

kétkerekű biciklivel biciklizni, hintázni, mászókázni, gyurmázni, gyöngyöt fűzni, rajzolni, gombolni, ollóval vágni

Beszédfejlődésre vonatkozó adatok:

(Kérjük, húzza alá a megfelelő választ, illetve írja be a megfelelő életkori adatokat!)

Gagyogás: változatos – monoton	Első szavak megjelenése: hónap
Használt-e a gyermek 2 évesen legalább 50 szót? igen – nem	Kétszavas mondatok megjelenése: hónap
Olvas-e gyermekének mesét, verset? igen – nem Figyel-e a gyermek a hallottakra? igen – nem	Megérti-e a mese cselekményét? igen – nem

Egyéb vizsgálatok oka, ideje, helye, eredménye (neurológiai, pszichiátriai, hallás, látás, fül-orr-gégészeti, Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata, egyéb: _____)

_____

Járt-e már valamilyen terápiára a gyermek? (A megfelelő válasz aláhúzandó.) igen – nem

(logopédiai, gyógypedagógiai, mozgásterápia, egyéb): _____

Ha igen, mennyi ideig és hová? _____

Élt-e a gyermek idegen nyelvi környezetben? (A megfelelő válasz aláhúzandó.) igen – nem

Amennyiben igen, hol, hány évesen, mennyi ideig? _____

Kommunikál-e a gyermek más nyelven az otthoni környezetben? (A megfelelő válasz aláhúzandó.) igen – nem

Egyéb megjegyzések: _____

Dátum _____ …….....

Szülő aláírása

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

Anamnézis (iskolás)

Kedves Szülők!

Kérjük, hogy az Önök által ismert adatok alapján töltsék ki az alábbi kétoldalas anamnézist! Együttműködésüket előre is köszönjük, az adatokat bizalmasan kezeljük.

Gyermek neve:	
Születési hely, idő:	
Lakcím:	Telefonszám: e-mail-cím:
Anya leánykori neve:	Apa neve:
Intézmény neve:	Osztály:
Oktatási azonosító vagy TAJ-szám:	

Családi anamnézis

A családban előfordult-e bármilyen beszédhiba, írás/olvasás/számolás probléma, dadogás/hadarás vagy a beszédfejlődés késése, egyéb (A megfelelő aláhúzandó.): _____?

Amennyiben igen, kinél, milyen jellegű probléma?

Terhességre, szülésre vonatkozó adatok

A terhesség lefolyása (A megfelelő válasz aláhúzandó.): Problémamentes – Veszélyeztetett

Amennyiben veszélyeztetett, ennek oka: _____

A szülés lefolyása (A megfelelő válasz aláhúzandó.): Problémamentes – Problémás

Amennyiben problémás, milyen jellegű volt a probléma?

vákuumos szülés, elhúzódó szülés, fertőző betegségek, lázas állapot, fejlődési rendellenességek, magzatvíz, köldökzsinór állapota, egyéb: _____

A szülés megindulása: spontán vagy indított, császármetszés (A megfelelő válasz aláhúzandó.)

Hányadik héten indult meg a szülés? _____ héten **APGAR-érték**: _____

A gyermek születési súlya: _____ **Testhossza:** _____ cm

Csecsemő- és kisgyermekkori fejlődés

A gyermek beszédfejlődése megfelelő ütemben zajlott-e? (A megfelelő válasz aláhúzandó.)

igen – nem

Amennyiben nem, mi volt az eltérés? _____

Volt-e a gyermeknél (A megfelelő válasz aláhúzandó.):

mandulaműtét, nyelvfék felmetszése, hosszan tartó nátha, gyakori középfülgyulladás, szemészeti probléma, baleset, lelki megrázkódtatás, trauma, egyéb: _____

_____

Járt-e a gyermek bármilyen logopédiai terápiára? (A megfelelő válasz aláhúzandó.) igen – nem

Ha igen, mennyi ideig járt és hová?

_____

Egyéb vizsgálatok oka, ideje, helye, eredménye (neurológiai, pszichiátriai, hallás, látás, fül-orr-gégészeti, Nevelési Tanácsadó vizsgálata, egyéb: _____)

_____

Járt-e már valamilyen egyéb terápiára a gyermek? (A megfelelő válasz aláhúzandó.)

igen.. – --nem

(gyógypedagógiai, mozgásterápia, nevelési tanácsadó egyéb: _____)

Ha igen, mennyi ideig és hová? _____

Élt-e a gyermek idegen nyelvi környezetben? (A megfelelő válasz aláhúzandó.) igen – nem

Amennyiben igen, hol, hány évesen, mennyi ideig?

_____

Kommunikál-e a gyermek más nyelven az otthoni környezetben? (A megfelelő válasz aláhúzandó.) _____ igen – nem

Egyéb megjegyzések: _____

_____

Vizsgálati eredmények, szakvélemények mellékelve: _____

_____

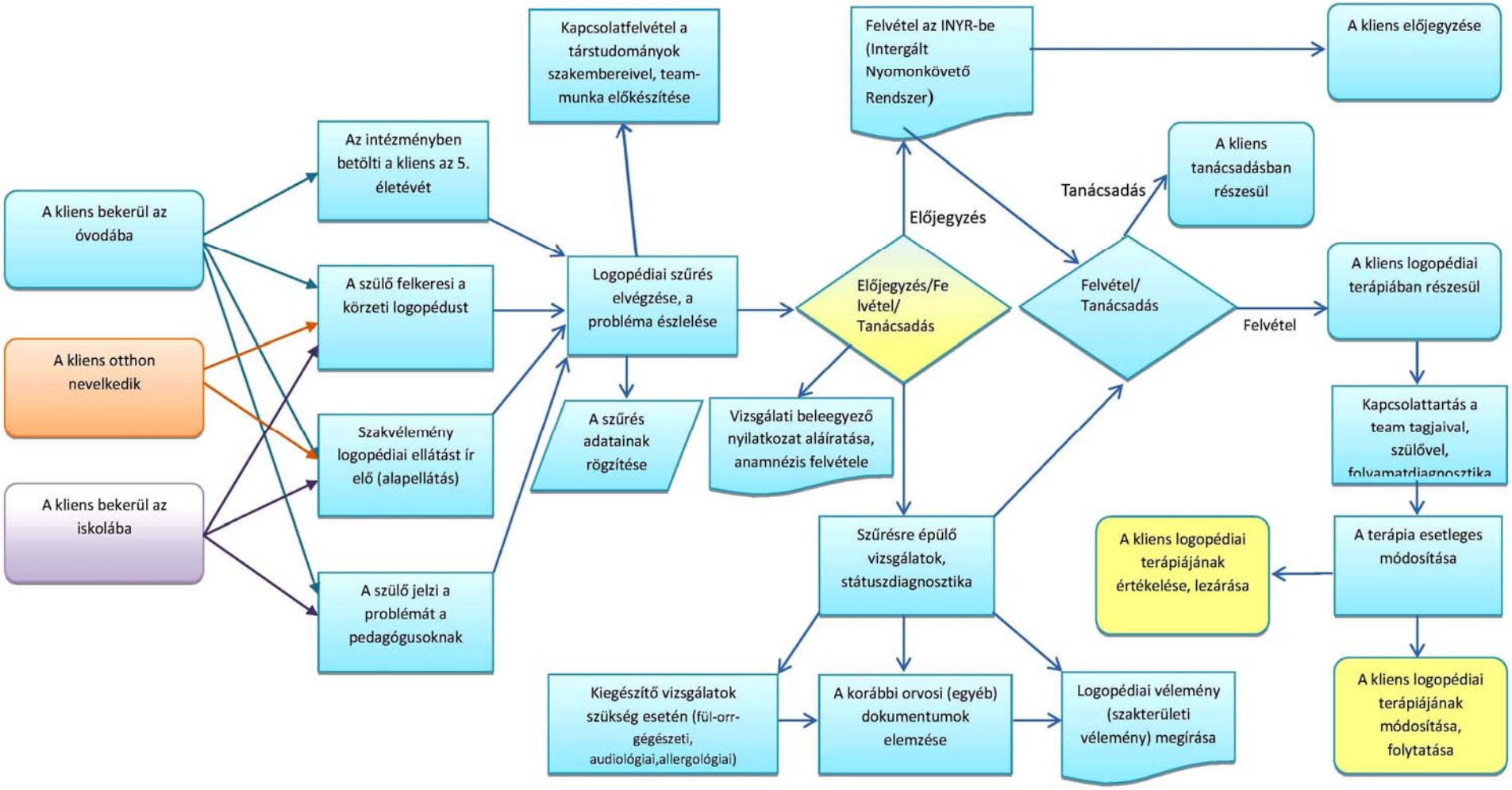
Dátum _____ .....

Szülő aláírása

Beszédészlelési, beszédmegértési elmaradás

Beszédészlelés, beszédmegértés specifikus protokoll tartalma	
Tevékenység	A beszédészlelés, beszédmegértés elmaradásának tüneteit mutató kliens esetében a SZÓL-E? szűrőeljárás alapján írott nyelvi zavar és/vagy beszédészlelési, beszédmegértési elmaradás prognózissal kiszűrt kliens esetén észlelés, állapotfelmérés (státuszdiagnosztika), konzultáció a team munkában részt vevő szakemberekkel, szülővel, beavatkozás, kontroll (folyamat-diagnosztika).
Ellátásban részesülő csoport	SZÓL-E? szűrőeljárás alapján írott nyelvi zavar és/vagy beszédészlelési, beszédmegértési elmaradás prognózissal kiszűrt óvodás, iskolás kliens
Az ellátást végző szakember kompetenciája, speciális szakértelem	Logopédia szakos, minimum BA diploma Specifikus végzettség: szakszolgálati ellátás esetén szakvizsga, valamint Dr. Gósy Mária: Beszédpercepciós diagnosztika és terápia című akkreditált pedagógus-továbbképzését elvégzett logopédus, SZÓL-E? tanfolyam
Az ellátófolyamat modellezése	Észlelés: szülő, pedagógus jelzése, logopédiai szűrés Anamnézis felvétele, vizsgálati beleegyező nyilatkozat aláíratása, korábbi orvosi dokumentumok elemzése Állapotfelmérés (státuszdiagnosztika) Kiegészítő vizsgálatok, Konzultáció a terápiában részt vevő társtudományok szakembereivel Logopédiai szakterületi vélemény Beavatkozás (logopédiai terápia, team munkában folyamatos kapcsolattartás,) Kontrollvizsgálat(ok) Értékelés Lezárás
Az ellátáshoz kapcsolódó külső-belső kapcsolatrendszer	Kliens, szülő, fül-orr-gégész szakorvos, audiológus szakember, esetleg allergológus szakorvos, logopédus
Támogató folyamatok	Fogadóóra, szülői értekezlet, tanácsadás, team-megbeszélések szupervízió, hospitálás, etikai kódex, szakmai adatbank

Beszédészlelés, - megértés elmaradás ellátó folyamatának modellezése



Vizsgált terület	Vizsgálat neve	Eszközigény
Beszédészlelés, beszédmegértés	Dr. Gósy Mária: Beszédészlelési és beszédmegértési teljesítmény vizsgálata (GMP- Diagnosztika)	G-O-H hallásvizsgáló készülék, GMP-tesztlapok, GMP-teszt Cd/magnó-kazetta, GMP 9. Vizuális memória 12 db színes képe, GMP 12. Szövegértés vizsgálata: 1–4 mese CD, mese szövege nyomtatva, 12 db színes fakocka kis dobozban, színes ceruzák, zipzár, pénztárca, 20 db színes műanyag gemkapocs, játék állat/báb, GMP 16. Mondatértés vizsgálati képsorai, számítógép CD olvasóval/cd – magnókazetta-lejátszó készülék.

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

Logopédiai vizsgálati vélemény

Név: **Ikt.sz.:**
Születési hely, idő:
Anyja neve:
Törvényes képviselő:
Lakcím:
Intézmény neve, címe:
Osztályfok:
Vizsgálat ideje:

Vizsgálatkérés indoklása
Az óvodai szűrés eredményei alapján 20 _____ megvizsgáltam X.Y. nevű gyermeket.
(A tanító/ logopédus kolléga kérésére 20 _____ megvizsgáltam X.Y. nevű gyermeket.)

Anamnesztikus adatok
Az anamnesztikus adatokat a vizsgálati anyag tartalmazza.

Terápiás előzmény

A vizsgálat rövid leírása
GMP – a beszédészlelés és beszédmegértés folyamatának vizsgálata

A vizsgálat összegzése, eredmény, logopédiai diagnózis
A gyermek a szemkontaktust felveszi/nem, a vizsgálat alatt együttműködő magatartást tanúsít/nem együttműködő. Figyelmét tudja/nem tudja a feladatokra összpontosítani. Feladathelyzetben jól/kevésbé irányítható/a verbális utasításokat végrehajtja/csak részben hajtja végre/, feladattartásához nem igényel/igényel motivációt.

***I. Beszédhallás vizsgálata*:**
GOH – jobb fül: %, bal fül: %
Beszédhallása ép, mindkét oldalon megfelelő/ a jobb oldalon megfelelő / a bal oldalon megfelelő/ egyik oldalon sem kielégítő.

Ép a beszédhallás, az adott fülön, 3 éves korban, ha 30 – 40% az eredmény.
Ép a beszédhallás, az adott fülön, 4 éves korban, ha 40 – 50% az eredmény.
Ép a beszédhallás, az adott fülön, 5 éves korban, ha 50 – 60% az eredmény.
Ép a beszédhallás, az adott fülön, 6 éves korban, ha 60 – 70% az eredmény.
Ép a beszédhallás, az adott fülön, 7 éves korban, ha 80 – 90% az eredmény.
Ép a beszédhallás, az adott fülön, 8 éves kortól, ha 100% az eredmény.

II. Beszédészlelés

GMP 2 Mondatazonosítás zajban: _____ %,

GMP 3 Szóazonosítás zajban: …..... %,
GMP 4 Szűrt mondatok azonosítása: …..... %,
GMP 5 Gyorsított mondatok azonosítása: …... %,
GMP 6 Természetes mondatok azonosítása: …... %
Beszédészlelése életkorának megfelelő szintű/ elmarad az életkorában elvárt szinttől.
Elvárt eredmények 3 éves korban – GMP 2: 30%, GMP 3: 30%, GMP 4: 70-80%, GMP 5: 30%, GMP 6: 100%
Elvárt eredmények 4 éves korban – GMP 2: 50%, GMP 3: 60%, GMP 4: 80-90%, GMP 5: 50%, GMP 6: 100%
Elvárt eredmények 5 éves korban – GMP 2: 70%, GMP 3: 70-80%, GMP 4: 100%, GMP 5: 70-80%, GMP 6: 100%
Elvárt eredmények 6 éves korban – GMP 2: 90%, GMP 3: 100%, GMP 4: 100%, GMP 5: 90%, GMP 6: 100%
Elvárt eredmények 7 éves kortól – GMP 2: 100%, GMP 3: 100%, GMP 4: 100%, GMP 5: 100%, GMP 6: 100%

III. Memória

GMP8: …. szó
Rövid idejű verbális memóriája életkorának megfelelő/nem megfelelő szintű,
jól szerkesztett/nem jól szerkesztett.
GMP9: …. kép
Rövid idejű vizuális memóriája életkorának megfelelő/nem megfelelő szintű,
jól szerkesztett/nem jól szerkesztett.
Elvárt eredmények 3 – 4 éveseknél: 3 – 4 szó, illetve 4 – 5 kép.
Elvárt eredmények 5 éves kortól: 5 – 9 db szó/kép.

IV. Szeriális észlelés

GMP10: …. %
Szeriális észlelése életkorának megfelelő/elmaradott/zavart, metatézisek (szótagcserék, hangátvetések) jelennek meg/szótagelhagyások vannak.
Elvárt eredmény 3 éveseknél: 50%.
Elvárt eredmény 4 éveseknél: 80%.
Elvárt eredmény 5 éveseknél: 90%.
Elvárt eredmény 6. évtől: 100%

V. Mentális lexikon aktivizálása

GMP11: …. szó
Életkorának megfelelő/nem megfelelő szintű.
Elvárt eredmény 5 éveseknél: 3 szó összesen.
Elvárt eredmény 6 éveseknél: 4 szó összesen.
Elvárt eredmény 7 éveseknél: 5 szó összesen.
Elvárt eredmény 8 éveseknél: 7 szó összesen.
Elvárt eredmény 9 éveseknél: 8 szó összesen.
Elvárt eredmény 10. évtől: 9 szó összesen.

VI. Beszédértés

GMP12: …. % Szövegértés: 1. / 2./ 3./ 4. számú mesével
Szövegértése életkorának megfelelő/nem megfelelő.
Elvárt eredmény 3 éveseknél: 20%.
Elvárt eredmény 4 éveseknél: 40%
Elvárt eredmény 5 éveseknél: 60%.
Elvárt eredmény 6 éveseknél: 70 – 80%.
Elvárt eredmény 7 éveseknél: 90 – 100%.
Elvárt eredmény 8. évtől: 100%.
GMP16: …. % Mondatértés
Mondatértése életkorának megfelelő/nem megfelelő.

Elvárt eredmény 3 éveseknél: 3 – 3,5 év: 40 – 50%, 3,5 – 4év: 60 – 80%.
Elvárt eredmény 4 éveseknél: 4 – 4,5 év: 80- 100%, 4,5 – 5 év: 100%.
Elvárt eredmény 5 éveseknél: 5 – 5,5 év: 80 - 100%, 5,5 évtől: 100%.
Elvárt eredmény 6 éveseknél: 5.5 – 6 év: 60 – 90%, 6 – 6,5 év: 90 – 100%, 6,5 évtől: 100%.

VII. Dominancia /GMP 13/

Kézdominanciája kialakult: jobb/bal nem alakult ki kevert
Szemdominanciája kialakult: jobb/bal nem alakult ki kevert
Keresztezettség figyelhető meg (kéz – szem).

VIII. Szájról olvasás GMP 7: …… %

Szájról olvasása életkorának megfelelő/nem megfelelő.
Elvárt eredmény 3 *éves kortól*: 20 - 30 %.
Elvárt eredmény 4 *éves kortól*: 30 %.
Elvárt eredmény 5 *éves kortól*: 30 - 40%.
Elvárt eredmény *6 éves kortól*: 40 - 50%.
Elvárt eredmény *7 éves kortól: 50%.*
Elvárt eredmény *8 éves kortól: 60%.*
Elvárt eredmény *9 éves kortól: 70%.*

IX. Beszédritmus észlelése GMP14: jó / közepes / gyenge

X. Lateralizáció GMP 19.

Dominancia kimutatható: bal domináns / jobb domináns / nincs kimutatható agyféltekedominancia. (GMP19: …. szót ismételt meg)
Elvárt eredmény *7 éves kortól:* 5 szóból 4 db-ot elsőként megismételjen.

XI. Beszédhang differenciálás – 6 éves kortól

GMP17: …. hiba/23
Beszédhang-differenciálása megfelelő / nem megfelelő / bizonytalan.

XII. Transzformációs észlelés

GMP18: …… %
A transzformációs észlelés működése megfelelő/zavart mutat.
Elvárt eredmény *6 éves kortól*: 75%.
Elvárt eredmény 7 éves kortól: 100%.

XIII. Centrális (szintetizálási) működés

GMP15: …. %
Centrális szintetizálásra képes / nem képes.
Centrális szintetizálásra képes, de elmaradott.
Elvárt eredmény *8 éves kortól:* 4 szó helyes felismerése: 80%.

Logopédiai diagnózis: beszédészlelés enyhe/középsúlyos/súlyos fokú elmaradása/ és/vagy a beszédmegértés enyhe/középsúlyos/súlyos fokú elmaradása

További vizsgálatok kezdeményezése:
Fül-orr-gégészeti vizsgálat, hallásvizsgálat (tympanometria, audiometria), allergológiai vizsgálat javasolt – oka: _____

Terápiás javaslat a logopédiai fejlesztésre:
Beszédészlelés/Beszédmegértés/Beszédészlelés-beszédmegértés fejlesztése _____ nevelési-oktatási intézményben, heti 2 alkalommal/
home-training formában: rendszeres, napi 10 perces gyakorlással, 1 éven keresztül, Dr. Gósy Mária: A beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése óvodásoknak/iskolásoknak, illetve Dr. Gósy Mária: Beszédpercepciós modulok című kiadványai alapján.
Utána szükség szerint kontroll, legkorábban fél év múlva.

A fentiekkel kapcsolatos tájékoztatást megkaptam és elfogadom, valamint vállalom az együttműködést a sikeres terápia/tanácsadás/home-training érdekében.

Igen *Nem*

Igénylem a logopédiai terápiát/tanácsadást. (A megfelelő rész aláhúzandó!)

Igen *Nem*

A megnevezett nevelési-oktatási intézményben igénylem a logopédiai terápiát/tanácsadást. (A megfelelő rész aláhúzandó!)

Igen *Nem*

Szülői jogok és kötelességek:
Felhívjuk figyelmét, hogy a logopédiai ellátásra a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) az irányadó.

Az EMMI rendeletben foglaltak alapján tájékoztatjuk, hogy a jó beszéd-, nyelvi és kommunikációs fejlettségi szint elérése érdekében a szülők és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges (Rendelet 25. §). Ennek érdekében a szülő köteles biztosítani gyermeke rendszeres részvételét a foglalkozásokon, otthoni gyakorlással segíteni a terápia eredményességét, valamint vállalja gyermeke részvételét a javasolt kiegészítő vizsgálatokon, és az átvett leleteket időben eljuttatja az ellátóhoz. A logopédiai ellátás igénybevétele – a harmadik, ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálatán és ellátásán való részvétele kivételével – önkéntes alapon történik.

Tájékoztatjuk továbbá arról, hogy a szülőnek vagy nagykorú tanuló esetén a tanulónak a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal kapcsolatos egyetértését vagy egyet nem értését írásban kell közölnie. Amennyiben a szülő/törvényes képviselő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló nem ért egyet a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal, azt a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül írásban jeleznie szükséges a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatnak a gyermek logopédiai vizsgálatát, szűrését végző tagintézményének vezetőjénél. A tagintézmény köteles erről a tényről a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt tájékoztatni.

A Rendelet 18. § (2) bekezdése értelmében a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló közvetlenül is eljárást indíthat a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatát kezdeményezve. Amennyiben a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló a logopédiai

vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül nem tesz írásbeli nyilatkozatot, és nem indítja meg a járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatára irányuló eljárást, az egyetértését megadottnak kell tekinteni.

Budapest, _____

…….	**……**
logopédus	*tagintézmény-igazgató*

A VÉLEMÉNYT KAPJÁK:

1. Szülő
2. Irattár

A szakértői vélemény az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről,
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálat intézményeinek működéséről
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról
2012. évi II. törvény a szabálysértésekről

A véleményben foglaltakkal egyetértek/nem értek egyet (aláhúzandó).

Egy eredeti példányt átvettem.

Kelt: Budapest, 20 _____

……
szülő/gondviselő

Értékelés, minősítés

Tünetmentes: Mindkét területen a gyermek életkorához mért teljesítménye határon belül van, akkor minősítése**: „tünetmentes”.** Ekkor a terápia lezárható.

Lényegesen javult: Amennyiben **a jelentős, középsúlyos fokú elmaradásból** a kontroll-vizsgálaton **jelentősen javult a gyermek eredménye, úgy minősítése: „lényegesen javult”**. Ekkor a terápiát még 3 - 6 hónapig érdemes folytatni.

Részben javult: nem releváns (százalékban mérhető javulás még nem tapasztalható a kontroll-vizsgálat során)

Keveset javult:
Enyhe fokú elmaradást követően: ha „kis mértékben javult” a gyermek életkori teljesítménye (azaz néhány résztesztben javult, vagy csak minőségi javulás mutatható ki az egyes teszteken belül), akkor még van minimális elmaradás az egyik, vagy mindkét területen, így a terápia folytatása javasolt 3 – 6 hónapig.
Amennyiben a **jelentős, középsúlyos fokú** – tehát a gyermek életkorához képest 1 évnél nagyobb – **elmaradásból** a kontrollvizsgálaton **már csak enyhe fokú elmaradás tapasztalható** (azaz az elmaradás 1 éven belüli), mert vagy az egyik, vagy mindkét területen: a beszédészlelés és a beszédmegértés terén is **„kis mértékben javult”** a gyerek életkori átlagához mért teljesítménye. Ebben az esetben a terápia 6 hónapos folytatása javasolt.

Nem javult: a terápia ellenére sem kvalitatív, sem kvantitatív javulás nem tapasztalható. További (kiegészítő) vizsgálatok szükségesek.

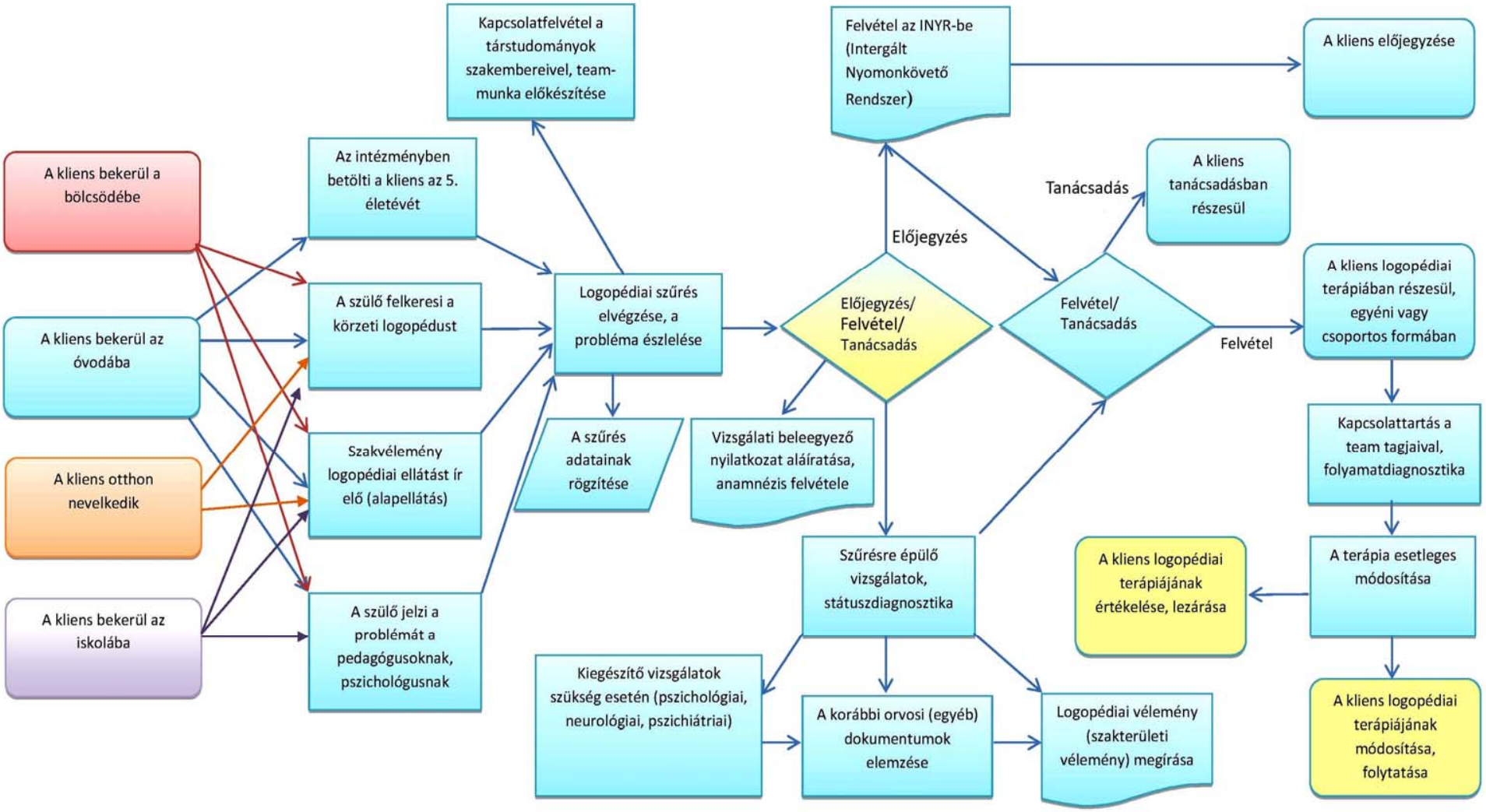
Nem minősíthető minősítést adunk, ha a gyermek a terápiás ciklus alkalmainak több mint felében hiányzott.

Kimaradt minősítést adunk, ha a gyermek több mint három igazolatlan hiányzás után, a szülőknek küldött írásbeli értesítést követően sem jelenik meg a foglalkozásokon, vagy a gyermek néhány terápiás alkalmat követően más intézménybe/óvodába kerül át.

Dadogás/beszédfolyamatossági zavar

A dadogó beszéd/beszédfolyamatosság zavara specifikus protokoll tartalma	
Tevékenység	A dadogó beszéd tüneteit mutató kliens esetében észlelés, állapotfelmérés (státuszdiagnosztika), konzultáció a teammunkában részt vevő szakemberekkel, szülővel, beavatkozás, kontroll (folyamatdiagnosztika).
Ellátásban részesülő csoport	Dadogó beszéd tüneteit mutató kliens
Az ellátást végző szakember kompetenciája, speciális szakértelem	Logopédia szakos, minimum BA-diploma Specifikus végzettség: szakszolgálati ellátás esetén szakvizsga, dadogás komplex művészeti terápiás tanfolyam
Az ellátófolyamat modellezése	Észlelés: szülő, pedagógus, pszichológus jelzése, logopédiai szűrés Vizsgálati beleegyező nyilatkozat aláíratása, anamnézis felvétele, korábbi orvosi és egyéb dokumentumok elemzése Konzultáció a terápiában részt vevő társ-tudományok szakembereivel. Állapotfelmérés (státuszdiagnosztika) Kiegészítő vizsgálatok Logopédiai szakterületi vélemény (szülő tájékoztatása, terápiás szerződés megkötése, megújítása) Beavatkozás (logopédiai terápia egyéni-csoportos, teammunkában folyamatos kapcsolattartás,) Kontrollvizsgálatok Értékelés Lezárás
Az ellátáshoz kapcsolódó külső-belső kapcsolatrendszer	Kliens, szülő, pszichológus, neurológus, pszichiáter, pedagógus, foniáter, fül-orr gégész, audiológus, logopédus
Támogató folyamatok	Fogadóóra, szülői értekezlet, tanácsadás, teammegbeszélések, esetmegbeszélő csoportok, szupervízió, hospitálás, etikai kódex, szakmai adatbank

A dadogó beszéd/beszédfolyamatosság zavara ellátó folyamatának modellezése



Vizsgált terület	Vizsgálat neve	Eszközigény
Anamnézis	A dadogó gyermek anamnézise (Mácsainé Hajós Katalin, Victor Lechta munkája alapján)	toll, anamnézis lap
Kommunikáció jellemzőinek megfigyelése	Feketéné Gacsó Mária – Mácsainé Hajós Katalin: A dadogás és hadarás vizsgálata in: Dr. Juhász Ágnes Logopédiai vizsgálatok kézikönyve Bp. 1999. Új Múzsa Kiadó, 74.o. spontán beszédben, vers-ének közben, olvasáskor, szituációs játék során	játékok, mondóka, vers, könyv
Kommunikáció zavarát enyhítő vagy súlyosbító helyzetek, tevékenységek feltárása	Feketéné Gacsó Mária – Mácsainé Hajós Katalin: A dadogás és hadarás vizsgálata in: Dr. Juhász Ágnes Logopédiai vizsgálatok kézikönyve Bp. 1999. Új Múzsa Kiadó, 75.o. spontán beszédben, vers-ének közben, olvasáskor, szituációs játék során	labda, játékok, mondóka, vers, könyv
Kommunikáció folyamatának szélesebb körű vizsgálata	Feketéné Gacsó Mária – Mácsainé Hajós Katalin: A dadogás és hadarás vizsgálata in: Dr. Juhász Ágnes Logopédiai vizsgálatok kézikönyve Bp. 1999. Új Múzsa Kiadó, 76.o. spontán beszédben, vers-ének közben, olvasáskor, szituációs játék során	labda, játékok, mondóka, vers, könyv
Kiegészítő vizsgálatok: - Emberrajz vizsgálat - Peabody Passzív szókincs vizsgálata - LAPP Aktív szókincs vizsgálata - PPL Nyelvfejlődési vizsgálat - Harris-féle lateralitásvizsgálat: - KTK mozgáskoordinációs teszt	• Dr. Torda Ágnes: Az emberalak-ábrázolás minősítése Goodenough módszerével. In: Példatár az emberalakábrázolás és a vizuomotoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez. Bp., 1991 BGGYTF, Gyp Pszichológiai Intézet, 4–10. o. • Peabody – passzív szókincset vizsgáló teszt (PPTV) – Dr. Csányi Yvonne: A Peabody szókincsvizsgálat hazai alkalmazásából származó tapasztalat a siket és hallássérült gyermekeknél. Magyar Pszichológiai Szemle, 1976. 2. sz. 242–260. o. • Lőrik József–dr. Ajtony Péter–dr. Palotás Gábor–dr. Pléh Csaba (2015): *Aktívszókincs-vizsgálat (LŐRIK–AJTONY–PALOTÁS–PLÉH* — LAPP*). Tesztfelvételi, pontozási és értékelési útmutató.* Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest. p. 20. • Pléh Csaba – Palotás Gábor – Lőrik József: Nyelvfejlődési szűrővizsgálat (PPL), Akadémia Kiadó Bp., 2002 • Harris-féle laterális dominancia teszt Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új múzsa Kiadó, 1999, Piliscsaba, 47. sz. melléklet • Huba Judit: KTK mozgáskoordinációs teszt gyermekek számára. In: Huba Judit: Pszichomotoros fejlesztés a gyógypedagógiában. Bo., 1993. Nemzeti Tankönyvkiadó, 114–120 o.	papír, ceruzák, vizsgálóeljárások, képek, útmutatók,

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

Anamnézis

(Mácsainé Hajós Katalin, Victor Lechta munkája alapján)

A logopédus a szülővel veszi fel a személyes találkozás alkalmával!

Gyermek neve:	
Születési hely, idő:	
Anya neve:	Apa neve:
Lakcím:	Tel.-szám:
Intézmény neve:	Óvodai csoport/ Osztály:
Anamnézist felvevő személy:	

I. Beszédanamnézis:

a. A beszédfejlődés (gagyogás-, első szavak-, rövid mondatok megjelenésének ideje, a beszédkedv alakulása):

_____

_____

b. A beszédhiba kialakulása (mikor, milyen körülmények között):

_____

_____

_____

_____

c. Hogyan alakultak ki a gátlások?

_____

_____

_____

_____

d. Rosszabbodott-e, enyhült-e a beszédhiba az idők folyamán?

_____

_____

_____

_____

e. A jelen beszédállapot pontos tüneti leírása:

_____

_____

II. A gyermek magatartása (hogyan viselkedik otthon, barátok között, óvodában, iskolában, új helyzetekben):

_____

_____

_____

_____

III. A veleszületett és szerzett, tényezők feltárása (kikérdezés, szakorvosi leletek segítségével):

a. Az előző terhességek: _____

b. Jelen terhesség alatt előforduló betegségek, gyógykezelések (Rh incomp., toxicosis, gyógyszerek stb):

_____

_____

c. A szülés körülményei (koraszülés-túlhordás, a szülés megindulása spontán vagy beavatkozás hatására, elhúzódó, normál, rohamos, szükség volt-e újraélesztésre, hogyan mennyi ideig, inkubátorba került-e, újszülöttkori kezelések, sárgaság stb.):

_____

_____

d. Születési súly: _____ hosszúság: _____

e. Az újszülött és a csecsemő testi fejlődésének leírása (gyarapodás, evés-alvás, egyensúly, szopás)

_____

_____

f. Mozgásfejlődés (ülés, mászás, állás, járás):

_____

_____

g. A laterális dominancia kialakulásának körülményei:

_____

_____

h. A szobatisztaság kialakulásának ideje és körülményei:

_____

_____

i. Betegségek, lelki traumák:

_____

_____

j. Neurotikus zavarok:

_____

_____

k. Szakorvosi leletek (EEG):

_____

_____

l. Eddig alkalmazott kezelési formák (logopédiai, pszichológiai, egyéb):

_____

_____

IV. Családi anamnézis:

Az örökletesség előfordulása
(apai és anyai ágon előfordult-e beszédzavar, dadogás, hadarás, beszédgátlás, beszédgyengeség):

_____

_____ Görcsös

betegség(asztma,migrén,epilepszia) _____

Ideg- vagy elmebetegség: _____

Alkoholizmus: _____

Balkezesség: _____

V. Szociokulturális-pszichés anamnézis

a. Kikből áll a család? (kik laknak együtt, illetve kik működnek közre a gyermek nevelésében)

_____

_____

b. Milyen a szülők iskolai végzettsége, mi a munkájuk, elégedettek-e a pozícióikkal?

_____

_____

c. Milyen a szülők közötti viszony? (a családi hagyományok, az esetleges eltérő érdeklődési körök, érdekszférák, alaptermészet mennyiben befolyásolja a szülőket, milyen ellentétek vannak közöttük, vagy mi vezetett a váláshoz):

_____

_____

d. Milyen a viszony a szülők és a beszédhibás gyermek között? (várt terhesség volt-e, milyen eszközökkel nevelték a gyermeket, hogyan módosította nevelési elképzeléseiket a fennálló beszédhiba, mennyire tudják elfogadni gyermeküket, milyen érzelmeket vált ki belőlük a dadogás, a gyermek hogyan reagál a szülők hozzáállására?)

_____

_____

e. A beszédhibás gyermek csoporthelyzete – családon belül:

Hányadik gyermekként született? : _____

Hány testvére van? : _____

Tágabb környezetében hogyan tud beilleszkedni óvodai, iskolai közösségbe, milyen helyet foglal el, vannak-e barátai, hogyan lehet jellemezni baráti kötődését? :

_____

_____

f. Milyen lakáskörülmények között élnek? (szobák száma, van-e külön szobája)

_____

g. Mi a kedvenc játéka? : _____

_____

Dátum:……. …….

szülő

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Logopédiai vizsgálati vélemény

Név: **Ikt. sz.:**
Születési hely, idő:
Anyja neve:
Törvényes képviselő:
Lakcím:
Intézmény neve, címe:
Osztályfok:
Vizsgálat ideje:

Vizsgálatkérés indoklása:
A szülő kérésére év, hónap, nap megvizsgáltam _____ nevű gyermeket.

Anamnesztikus adatok:
Az anamnesztikus adatokat a vizsgálati anyag tartalmazza.

Terápiás előzmény:
A 20____-es tanévben _____ terápiában részesült. Fejlődés, elért eredmények összefoglalása. Tanév közben elvégzett kiegészítő vizsgálatok eredményei.

A vizsgálat rövid leírása:
Dadogásvizsgálat:

- … Kommunikáció jellemzőinek megfigyelése (spontán beszédben, vers-ének közben, olvasáskor, szituációs játék során)
- … Kommunikáció zavarát enyhítő vagy súlyosbító helyzetek, tevékenységek feltárása
- … Kommunikáció folyamatának szélesebb körű vizsgálata
- … Kiegészítő vizsgálatok

A vizsgálat összegzése, eredmény, logopédiai diagnózis:

- … ***Testalkat, első benyomás:***
  Vékony testalkatú, mosolygós
  Erős testalkatú, kedves gyermek
  Harmonikus megjelenésű, beszédes gyermek
  Alacsony testalkatú, kedves gyermek
  Kissé visszahúzódó, apró termetű gyermek
  Kiegyensúlyozott, harmonikus megjelenésű

… ***Magatartás:***
Zárkózott, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható
Gátlásos, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható
Szemkontaktust felvesz/nem vesz fel
Nyitott
Érdeklődő
Együttműködő
Agresszív
Szétszórt

… ***Figyelme:***
Könnyen elterelhető
Irányítható
Tartós

… ***Kapcsolatfelvétel:***
Magabiztos, beszélgetést kezdeményez, kommunikatív
Bizonytalan, kissé nehezen oldódó
Megfelelő motivációval könnyen oldódó, barátságos
Feszült, rövid beszélgetés után oldódik
Hosszabb idő szükséges ahhoz (közös játék, rajz .....), hogy a feladatok elvégzéséhez szükséges minimális készség létrejöjjön
Nem lehet kapcsolatot felvenni vele, nincs benne együttműködési készség, nem szólal meg

… ***Feladatvállalás:***
Lelkes, önként vállalkozik a feladatok elvégzésére, önállóan elvégzi a feladatokat
Jól irányítható, a verbális utasításokat végrehajtja
Érdeklődő, szívesen végzi a feladatokat
Közömbös, az utasításokat végrehajtja kisebb ösztönzésre
Nem figyel, hárítja a feladatokat, elzárkózik a feladatvégzés elől

… ***Feladattartás:***
Kitartó, nem igényel biztatást
Kitartásának fenntartásához elegendő időnkénti dicséret
Folyamatos dicséret szükséges a feladatok végrehajtásához
Állandóan igényli a megerősítést a feladatvégzés során

I. Kommunikáció jellemzők megfigyelése

… légzés
… hangmagasság, hangszín
… hangerő
… hangindítás
… hanglejtés
… ritmus
… tempó
… tünetek megjelenése a beszédfolyamaton belül

- görcsök milyenségének a megismerése
- szókincs, kifejezőkészség
- általános izomtónus, beszédszervek mozgékonysága
- akaratától független együttmozgások
- kidolgozott együttcselekvések
- társuló motoros tevékenységek
- hirtelen motoros reakciók
- általános motoros nyugtalanság

II. Kommunikáció zavarát enyhítő vagy súlyosbító helyzetek, tevékenységek feltárása

- Hogyan énekel? (szempont a folyamatosság)
- Könnyebb-e verset mondania megakadások nélkül?
- Elakad-e suttogás közben?
- Folyamatosabb-e a beszéde, ha magasabb vagy mélyebb hangfekvésben beszél?
- Enyhül-e a beszédzavara, ha csak szavakat, összefüggéstelen szósorokat kell mondania?
- Hogyan old meg szerephelyzeteket? (utánzás, bábozás, tájszólás, idegen nyelv s minden más beszédforma, amikor nem a saját szerepében van)
- Változik-e a beszéde, ha mozgással, cselekvéssel kíséri?
- Enyhül a beszédhibája, ha mérges, indulatos

III. Kommunikáció folyamatának szélesebb körű vizsgálata

- Hogyan jellemezhető mozgásos megjelenése, mozgásos összképe
- Milyen a testtartása?
- Milyen a térközszabályozása?
- Hogyan írható le a gesztushasználat, a mozgásos viselkedés zártsága, nyitottsága, időbelisége, gazdaságossága, aránytalanságai?
- Jellemzik-e mozgásait ismétlések, elakadások, hiányok, ki- és elmaradások, ritmuszavarok, bizarrériák?
- Milyen a mimikai kommunikációja?
- Felvesz-e és tartja-e a szemkontaktust?
- Mutat-e vegetatív tüneteket?
- Hogyan olvas? Olvasás közben megjelenik-e a beszédhiba?
- A beszédhiba hullámzása megjelenik-e?
- Személyhez köthető-e?
- Feladathelyzetekben, hogyan változik?
- Változik-e a beszéde fokozott odafigyelés esetén?
- Vannak-e a beszédhibára utaló jegyek?
- Mi jellemző a testi megjelenésére?

IV. Kiegészítő vizsgálatok

- Emberrajz-vizsgálat Goodenough alapján
- Peabody Passzív szókincs vizsgálata
- LAPP Aktív szókincs vizsgálata
- PPL Nyelvfejlődési vizsgálat
- Harris-féle lateralitásvizsgálat
- KTK mozgáskoordinációs teszt

Logopédiai diagnózis:
A beszédfolyamatosság zavara/Dadogás

Terápiás javaslat a logopédiai fejlesztésre:
Dadogásterápia egyéni/csoportos

További vizsgálatok kezdeményezése:
pl.: Fül-orr-gégészeti, foniátriai vizsgálat, hallásvizsgálat
Szemészet: keresztezett dominancia tüneteinél
Neurológiai vizsgálat
Pszichiátriai, pszichológiai vizsgálatok

Logopédiai ellátás megszervezése:

_____ (intézmény neve), heti _____ alkalommal.

A fentiekkel kapcsolatos tájékoztatást megkaptam és elfogadom, valamint vállalom az együttműködést a sikeres terápia érdekében.

Igen *Nem*

Igénylem a logopédiai terápiát. (A megfelelő rész aláhúzandó!)

Igen *Nem*

Szülői jogok és kötelességek:
Felhívjuk figyelmét, hogy a logopédiai ellátásra a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) az irányadó.

Az EMMI rendeletben foglaltak alapján tájékoztatjuk, hogy a jó beszéd-, nyelvi és kommunikációs fejlettségi szint elérése érdekében a szülők és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges (Rendelet 25. §). Ennek érdekében a szülő köteles biztosítani gyermeke rendszeres részvételét a foglalkozásokon, otthoni gyakorlással segíteni a terápia eredményességét, valamint vállalja gyermeke részvételét a javasolt kiegészítő vizsgálatokon, és az átvett leleteket időben eljuttatja az ellátóhoz. A logopédiai ellátás igénybevétele – a harmadik, ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálatán és ellátásán való részvétele kivételével – önkéntes alapon történik.

Tájékoztatjuk továbbá arról, hogy a szülőnek vagy nagykorú tanuló esetén a tanulónak a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal kapcsolatos egyetértését vagy egyet nem értését írásban kell közölnie. Amennyiben a szülő/törvényes képviselő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló nem ért egyet a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal, azt a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül írásban jeleznie szükséges a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatnak a gyermek logopédiai vizsgálatát, szűrését végző tagintézményének vezetőjénél. A tagintézmény köteles erről a tényről a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt tájékoztatni.

A Rendelet 18. § (2) bekezdése értelmében a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló közvetlenül is eljárást indíthat a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatát kezdeményezve. Amennyiben a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül nem tesz írásbeli nyilatkozatot, és nem indítja meg a járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatára irányuló eljárást, az egyetértését megadottnak kell tekinteni.

Budapest, _____

…… .....
logopédus tagintézmény-igazgató

A VÉLEMÉNYT KAPJÁK:

1. Szülő
2. Irattár

A szakértői vélemény az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről,
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálat intézményeinek működéséről
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról
2012. évi II. törvény a szabálysértésekről

A véleményben foglaltakkal egyetértek/nem értek egyet (aláhúzandó).
Egy eredeti példányt átvettem.

Kelt: Budapest, 20 _____

……
szülő/gondviselő

Értékelés, minősítés

Tünetmentes: Spontán beszédben folyamatos, helyes ritmusú, ép beszéd. A mozgás-beszéd összehangolás megfelelő, együttmozgások, beszédfélelem nincs.

Lényegesen javult: A kezelt a számára biztonságos környezetben, szituációban jól beszél. A mozgás-beszéd összehangolása megfelelő, együttmozgások megszűntek, a beszédfélelem oldódott.

Részben javult: A kötött beszélgetésekben megakadások kevésbé jelentkeznek. A mozgás-beszéd összehangolása bizonytalan, együttmozgások ritkák, a beszédfélelem oldódott.

Keveset javult: A kötött beszélgetésekben, a gyermek számára biztonságos környezetben a megakadások gyakran előfordulnak. A mozgás-beszéd összehangolása nem megfelelő, az együttmozgások gyakoriak, a beszédfélelem kevésbé oldódott.

Nem javult: A beszédállapotban nem történt változás. A mozgás-beszéd összehangolása kialakulatlan, az együttmozgások gyakoriak, a beszédfélelem nem oldódott.

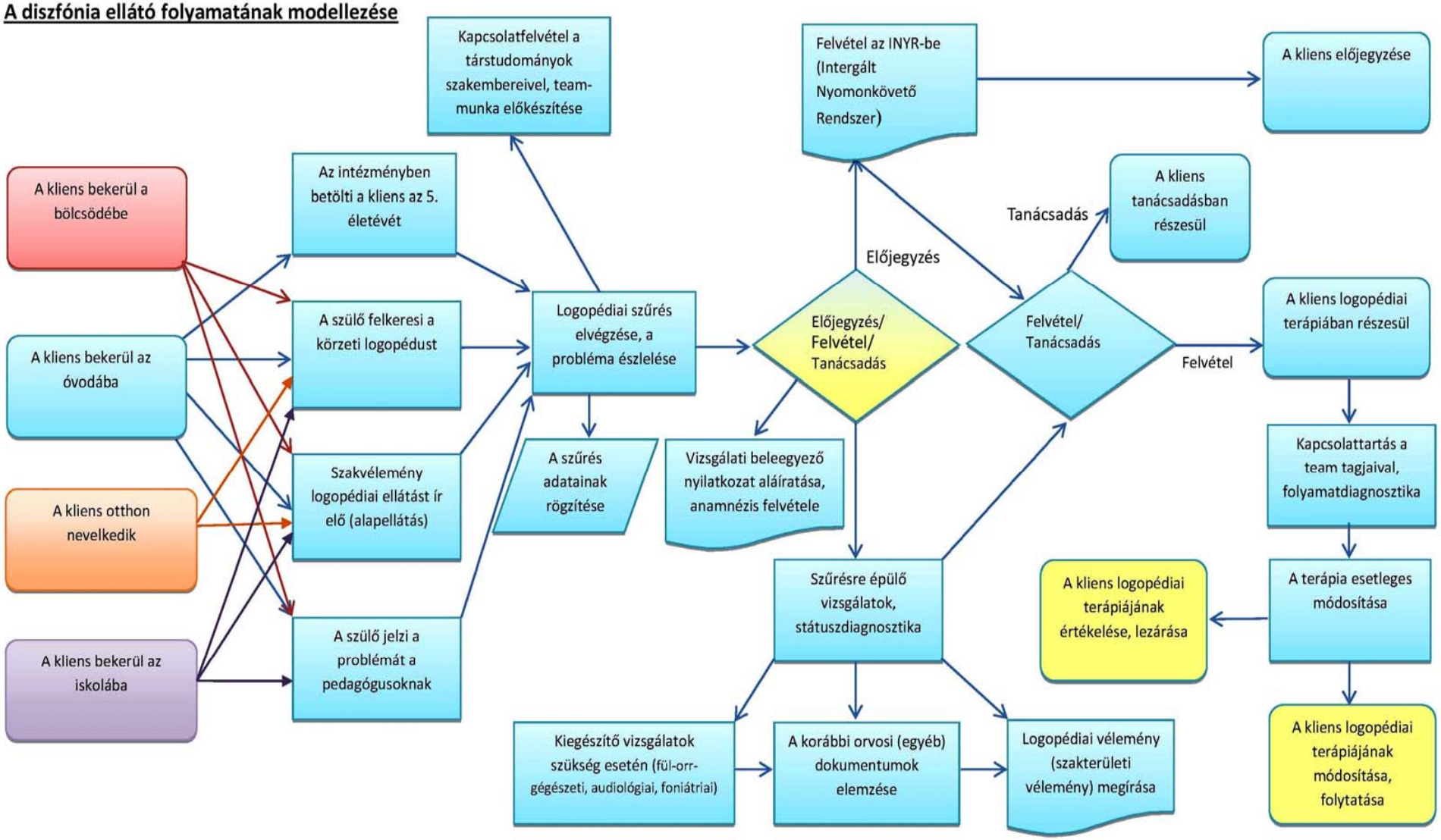
Nem minősíthető minősítést adunk, ha a gyermek a terápiás ciklus alkalmainak több mint felében hiányzott.

Kimaradt minősítést adunk, ha a gyermek több mint három igazolatlan hiányzás után, a szülőknek küldött írásbeli értesítést követően sem jelenik meg a foglalkozásokon, vagy a gyermek néhány terápiás alkalmat követően más intézménybe/óvodába kerül át.

Diszfónia

A diszfónia kezelésének specifikus protokoll tartalma	
Tevékenység	A diszfóniát, a hangfunkció zavarát mutató kliensek esetében észlelés, állapotfelmérés (státuszdiagnosztika), konzultáció a teammunkában résztvevő szakemberekkel, szülővel, beavatkozás, kontroll (folyamatdiagnosztika). (PDCA-ciklus alapján)
Ellátásban részesülő csoport	A diszfóniát, a hangfunkció zavarát mutató kliens
Az ellátást végző szakember kompetenciája, speciális szakértelem	Logopédia szakos, minimum BA-diploma Specifikus végzettség: szakszolgálati ellátás esetén szakvizsga Foniáter
Az ellátófolyamat modellezése	Észlelés: szülő, pedagógus jelzése, logopédiai szűrés Anamnézis felvétele, vizsgálati beleegyező nyilatkozat aláíratása, korábbi orvosi dokumentumok elemzése Konzultáció a terápiában részt vevő társtudományok szakembereivel Állapotfelmérés (státuszdiagnosztika) Kiegészítő vizsgálatok Logopédiai szakterületi vélemény Beavatkozás (logopédiai terápia, team munkában folyamatos kapcsolattartás, PDCA) Kontrollvizsgálatok (PDCA) Értékelés Lezárás
Az ellátáshoz kapcsolódó külső-belső kapcsolatrendszer	Kliens, szülő, fül-orr gégész szakorvos, védőnő, foniáter, logopédus
Támogató folyamatok	Fogadóóra, szülői értekezlet, tanácsadás, teammegbeszélések, szupervízió, hospitálás, etikai kódex, szakmai adatbank

A diszfónia ellátó folyamatának modellezése



Vizsgált terület	**Vizsgálat neve**	**Eszközigény**
Anamnézis+kiegészítő orvosi, pszichológiai, vizsgálatok: fül-orr-gégészeti, foniátriai vizsgálatok eredményei	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múzsa Kiadó, 1999, Bp.: Az anamnézis, 11. o. Speciális anamnesztikus szempontsor Logopédiai vizsgálatok kézikönyve: A diszfónia vizsgálata, 68. o.	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve 1. 2. sz. melléklet toll
Fonáció és légzés	A diszfónia vizsgálata Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múzsa Kiadó, 1999, Bp.:	Feljegyzés a megjegyzésekhez Toll
Beszédszervi állapot és működés	Beszédszervi állapot és működés vizsgálata Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múzsa Kiadó, 1999, Bp. A diszfónia vizsgálata, 69. o.	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve 19. sz. melléklet (űrlap) Toll

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., Tel.: +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, OM azonosító: 101878

Logopédiai vizsgálati vélemény

Név: **Ikt. sz.:**
Születési hely, idő:
Anyja neve:
Törvényes képviselő:
Lakcím:
Intézmény neve, címe:
Osztályfok:
Vizsgálat ideje:

A vizsgálatkérés indoklása:

Anamnesztikus adatok:
Az anamnesztikus adatokat a vizsgálati anyag tartalmazza.

Terápiás előzmény:
20 ____ tanévben _____ terápiában részesült. Fejlődés, elért eredmények összefoglalása. Tanév közben elvégzett kiegészítő vizsgálatok eredményei.

A vizsgálat rövid leírása:
Beszédszervi állapot és működés vizsgálata
A fonáció és a légzés megfigyelése, vizsgálata

A vizsgálat összegzése, eredmény, logopédiai diagnózis:

… ***Testalkat, első benyomás:***
Vékony testalkatú, mosolygós
Erős testalkatú, kedves gyermek
Harmonikus megjelenésű, beszédes gyermek
Alacsony termetű, kedves gyermek
Kissé visszahúzódó, apró termetű gyermek
Szomatikusan megfelelően fejlett

… ***Magatartás:***
Zárkózott, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható
Gátlásos, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható
Szemkontaktust felvesz/nem veszi fel
Nyitott
Érdeklődő

Együttműködő
Agresszív
Nyugtalan
Szülőről nehezen leválasztható

… ***Figyelme:***
Könnyen elterelhető
Irányítható
Tartós
Fáradékony
Szórt
Fluktuáló

… ***Kapcsolatfelvétel:***
Magabiztos, beszélgetést kezdeményez, kommunikatív
Bizonytalan, kissé nehezen oldódó
Megfelelő motivációval könnyen oldódó, barátságos
Feszült, rövid beszélgetés után oldódik
Nem lehet kapcsolatot felvenni vele, nincs benne együttműködési készség, nem szólal meg

… ***Feladatvállalás:***
Lelkes, önként vállalkozik a feladatok elvégzésére, önállóan elvégzi a feladatokat
Jól irányítható, a verbális utasításokat végrehajtja
Érdeklődő, szívesen végzi a feladatokat
Közömbös, az utasításokat végrehajtja kisebb ösztönzésre
Nem figyel, hárítja a feladatokat, elzárkózik a feladatvégzés elől

… ***Feladattartás:***
Kitartó, nem igényel biztatást
Kitartásának fenntartásához elegendő időnkénti dicséret
Folyamatos dicséret szükséges a feladatok végrehajtásához
Állandóan igényli a megerősítést a feladatvégzés során

I. A hang funkcionális vizsgálata, megfigyelése

… ***Hangszín, hangminőség****:*
tiszta, csengő hang
fátyolos, rekedt hang
levegős hang

… ***Hangerő:***
csökkent hangerő (nehezen növelhető)
átlagos hangerő (jól növelhető)

… ***Hangterjedelem:***
beszűkült hangterjedelem
átlagos hangterjedelem

… ***Hangfekvés:***
túlzottan mély (kortársakhoz képest)
normális
túlzottan magas
fejhang

II. A fonáció és légzés funkcionális vizsgálata, megfigyelés

… ***Hangindítás****:*
kemény hangindítás
normál hangindítás
lágy hangindítás

… ***Hangtartás („ó” hanggal)***
átlagosnál rövidebb hangtartás
tartott hang megtörik
tartott hang megcsúszik
normál hosszúságú hangtartás
átlagosnál hosszabb hangtartás

… ***Légzés és izmok állapota:***
orron/szájon veszi a levegőt nyugalmi légzésnél
orron/szájon veszi a levegőt beszédlégzésnél
mellkasi/hasi/vegyes légzés
légzés kapkodó/harmonikus/egyenetlen

hyperkinetikus tényezők:
- görcsös izomfeszülés a nyakban (nyaki erek kiduzzadnak)
- izomfeszülés kiterjed a gégére/garatra/lágy szájpadra/légzőizmokra/hasizmokra
- hasfal feszes, kemény, merev (nincs emelkedés és süllyedés a be-, illetve kilégzésnél)

hypokinetikus tényezők:
- hasfali atónia (izomgyengeség)
- felső mellkasrész természetellenesen tágul
- vállak megemelkednek
- erős mellkasi mozgás, közben a has behúzódik
- mellkas és has paradox mozgása (has belégzéskor domborodik előre)

… ***A beszéd prozódiai elemei:***
alaphangmagasság bizonytalan
„zárt” szájállás beszéd közben
zörejelemek a hangadásban
hangerőváltások vannak/nincsenek
hangmagassági váltások vannak/nincsenek
hangszínváltások vannak/nincsenek
beszéd tempója lassú/gyors/váltakozó
beszédritmus jó/ritmustalan

Logopédiai diagnózis: Diszfónia/Afónia/Funkcionális diszfónia (fonoponózis /fononeurózis)/ Organikus diszfónia

Terápiás javaslat a logopédiai fejlesztésre:
Logopédiai terápia
Előjegyzésbe vétel, terápiát akadályozó tényezők miatt

További vizsgálatok kezdeményezése:
pl.: Fül-orr-gégészeti/foniátriai vizsgálat
Gyermekorvosi vizsgálat
Pszichológusi vizsgálat
Egyéb

Logopédiai ellátás megszervezése:
_____ (intézmény neve), heti _____ alkalommal.

A fentiekkel kapcsolatos tájékoztatást megkaptam és elfogadom, valamint vállalom az együttműködést a sikeres terápia érdekében.

Igen *Nem*

Igénylem a logopédiai terápiát. (A megfelelő rész aláhúzandó!)

Igen *Nem*

Szülői jogok és kötelességek:
Felhívjuk figyelmét, hogy a logopédiai ellátásra a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) az irányadó.

Az EMMI rendeletben foglaltak alapján tájékoztatjuk, hogy a jó beszéd-, nyelvi és kommunikációs fejlettségi szint elérése érdekében a szülők és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges (Rendelet 25. §). Ennek érdekében a szülő köteles biztosítani gyermeke rendszeres részvételét a foglalkozásokon, otthoni gyakorlással segíteni a terápia eredményességét, valamint vállalja gyermeke részvételét a javasolt kiegészítő vizsgálatokon, és az átvett leleteket időben eljuttatja az ellátóhoz. A logopédiai ellátás igénybevétele – a harmadik, ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálatán és ellátásán való részvétele kivételével – önkéntes alapon történik.

Tájékoztatjuk továbbá arról, hogy a szülőnek vagy nagykorú tanuló esetén a tanulónak a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal kapcsolatos egyetértését vagy egyet nem értését írásban kell közölnie. Amennyiben a szülő/törvényes képviselő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló nem ért egyet a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal, azt a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül írásban jeleznie szükséges a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatnak a gyermek logopédiai vizsgálatát, szűrését végző tagintézményének vezetőjénél. A tagintézmény köteles erről a tényről a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt tájékoztatni.

A Rendelet 18. § (2) bekezdése értelmében a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló közvetlenül is eljárást indíthat a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatát kezdeményezve. Amennyiben a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül nem tesz írásbeli nyilatkozatot, és nem indítja meg a járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatára irányuló eljárást, az egyetértését megadottnak kell tekinteni.

Budapest, 20 _____

…… ……..
logopédus tagintézmény-igazgató

A VÉLEMÉNYT KAPJÁK:

1. Szülő
2. Irattár

A szakértői vélemény az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről,
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálat intézményeinek működéséről
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról
2012. évi II. törvény a szabálysértésekről

A véleményben foglaltakkal egyetértek/nem értek egyet (aláhúzandó).
Egy eredeti példányt átvettem.

Kelt: Budapest, 20 _____

……..……..……
szülő/gondviselő

Értékelés, minősítés

Tünetmentes: ha a hang a gyakorlatokon és minden élethelyzetben csengő, tiszta, erőlködésmentes, és az éneklésben sem található hiányosság. A gyógyultnak nyilvánított diszfóniás gyermek hangszalagjain a csomók számtalan esetben ottmaradnak, a hangképzés mégis kifogástalan. A csomók rendszerint a mutációkor a hangszalagok növekedésével simulnak el. Ezekben az esetekben tehát nem kell feltétlenül az ismételt orvosi vizsgálat.

Lényegesen javult: ha a gyakorlatok alatt a hangindítás, a hangmagasság és a légzés élettani, spontán beszélgetésben is a tanárral a megfelelő hangmagasságot használja, de a szülő szerint otthon és az iskolában még sokszor erőlködik, és nem mindig tiszta a hangja.

Részben javult: ha a gyermek a gyakorlatokban a megfelelő hangmagasságot használja, a hangindításnál nem erőlködik, a légzése jó, de a közbevetett kérdésekre helytelen hangmagasságban válaszol.

Keveset javult: ha a gyermek légzése jobb, a hangmagasság a gyakorlatok végzésekor megfelelő, de a spontán beszédben még a kezelés előtti hibák jelentkeznek. Amennyiben a logopédus szakmailag megalapozottan végzi a diszfóniaterápiát és a szülő a gyermekkel valóban rendszeresen gyakorol, indokolt orvosi kontrollvizsgálatot kérni annak érdekében, hogy kiderüljön, mi lehet az oka a terápia eredménytelenségének.

Nem javult: ha a gyermek hangindítása, hangmagassága, légzése és a nyakizomzat feszítése továbbra is kóros.

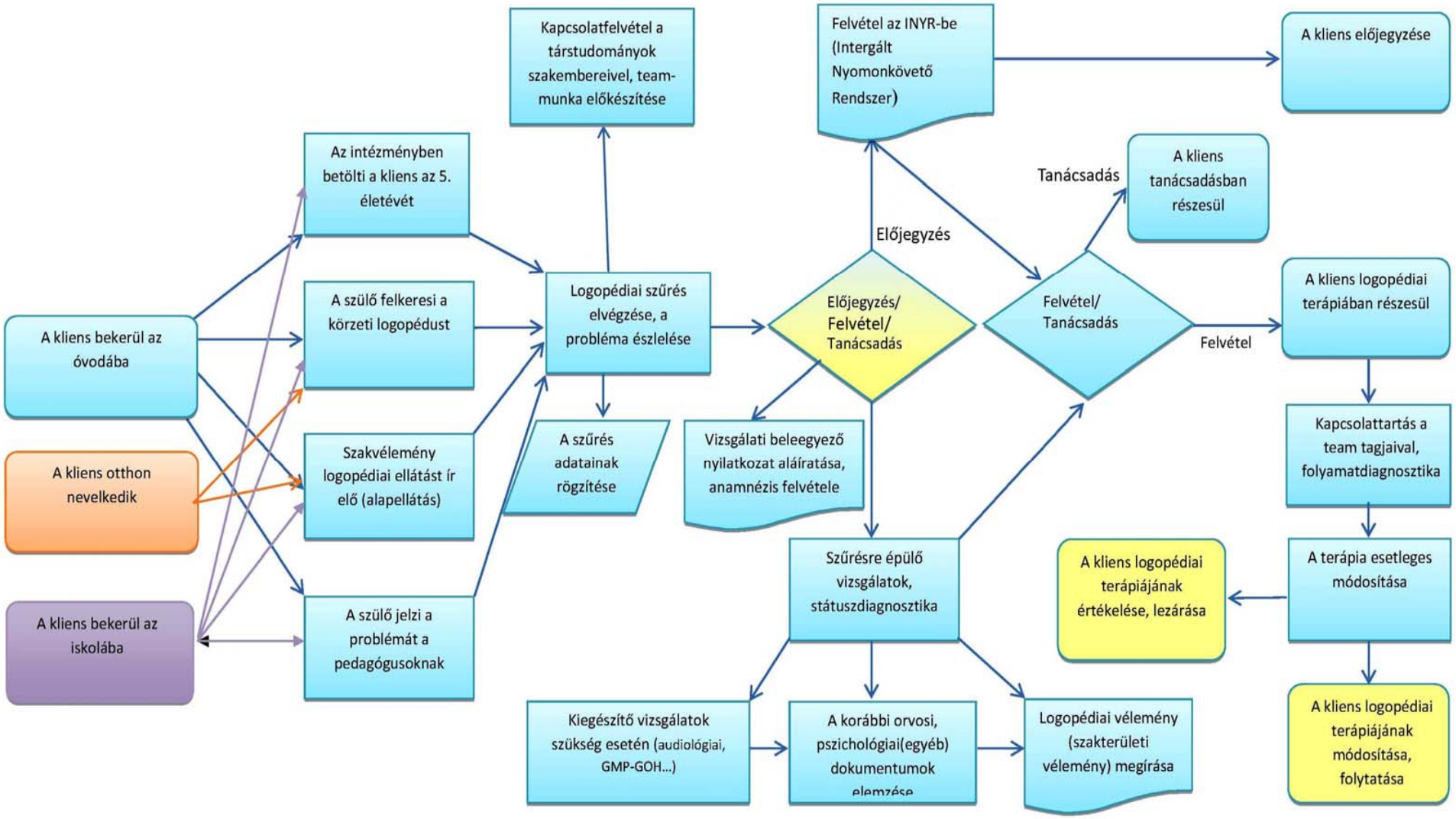
Nem minősíthető: ha a ciklus alkalmainak felében nem jelent meg az oktatásoson.

Kimaradt minősítést adunk, ha a gyermek több mint három igazolatlan hiányzás után, a szülőknek küldött írásbeli értesítést követően sem jelenik meg a foglalkozásokon, vagy a gyermek néhány terápiás alkalmat követően más intézménybe/óvodába kerül át.

Diszkalkuliaveszélyeztetettség

Diszkalkuliaveszélyeztetettségi specifikus protokoll tartalma	
Tevékenység	Diszkalkuliaveszélyeztetettség tüneteit mutató kliens esetében észlelés, állapotfelmérés (státuszdiagnosztika), konzultáció a teammunkában résztvevő szakemberekkel, szülővel, beavatkozás, kontroll (folyamatdiagnosztika). (PDCA-ciklus alapján)
Ellátásban részesülő csoport	Diszkalkuliaveszélyeztetettség tüneteit mutató kliens.
Az ellátást végző szakember kompetenciája, speciális szakértelem	Logopédia szakos min. BA-diploma Specifikus végzettség: szakszolgálati ellátás esetén szakvizsga, SZÓL-E? tanfolyam
Az ellátófolyamat modellezése	Észlelés: szülők, pedagógusok jelzése, logopédiai szűrés Anamnézis felvétele, vizsgálati beleegyező nyilatkozat aláíratása, esetleges korábbi dokumentumok elemzése Konzultáció a terápiában részt vevő társtudományok szakembereivel Állapotfelmérés (státuszdiagnosztika) Kiegészítő vizsgálatok Logopédiai szakterületi vélemény Beavatkozás (logopédiai terápia, team munkában folyamatos kapcsolattartás, PDCA) Kontrollvizsgálatok (PDCA) Értékelés Lezárás
Az ellátáshoz kapcsolódó külső-belső kapcsolatrendszer	Kliens – szülő/gyám, szakorvos, védőnő, pedagógus, pszichológus, logopédus
Támogató folyamatok	Fogadóóra, szülői értekezlet, tanácsadás, teammegbeszélések szupervízió, hospitálás, etikai kódex, szakmai adatbank

A diszkalkulia veszélyeztetettség ellátó rendszer modellezése



Vizsgált terület	Vizsgálat neve	Eszközigény
Diszkalkulia-veszélyeztetettség	A diszkalkulia vizsgálata in: Logopédiai vizsgálatok kézikönyve (szerk: Dr. Juhász Ágnes Új Múzsa Kiadó, 1999., Bp.)	papír ceruza űrlap (Logopédiai gyakorlatok kézikönyve, 39. melléklet) apró tárgyak számláláshoz színes kockák számolókorong halmazalkotáshoz drót vagy rajzolt karika tájékozódáshoz tárgyak, képek

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., Tel.: +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, OM azonosító: 101878

Logopédiai vizsgálati vélemény

Név: **Ikt.sz.:**
Születési hely, idő:
Anyja neve:
Törvényes képviselő:
Lakcím:
Intézmény neve, címe:
Osztályfok:
Vizsgálat ideje:

Vizsgálatkérés indoklása:
Az artikulációs szűrés eredményei alapján év, hónap, nap megvizsgáltam _____ nevű gyermeket.

Anamnesztikus adatok:
Az anamnesztikus adatokat a vizsgálati anyag tartalmazza.

Terápiás előzmény:
_____ tanévben _____ terápiában részesült. Elért eredmények, tanév közben elvégzett kiegészítő vizsgálatok eredményei

A vizsgálat rövid leírása:
Diszkakulia veszélyeztetettség vizsgálat

A vizsgálat összegzése, eredmény, logopédiai diagnózis:

… ***Testalkat, első benyomás:***
Vékony testalkatú, mosolygós
Erős testalkatú, kedves gyermek
Harmonikus megjelenésű, beszédes gyermek
Alacsony növésű, kedves gyermek
Kissé visszahúzódó, apró termetű gyermek
Szomatikusan megfelelően fejlett

… ***Magatartás:***
Zárkózott, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható
Gátlásos, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható
Szemkontaktust felvesz/nem vesz fel
Nyitott
Érdeklődő
Együttműködő

Agresszív
Nyugtalan
Szülőről nehezen leválasztható

… ***Figyelme:***
Könnyen elterelhető
Irányítható
Tartós
Fáradékony
Szórt
Fluktuáló

… ***Kapcsolatfelvétel:***
Magabiztos, beszélgetést kezdeményez, kommunikatív
Bizonytalan, kissé nehezen oldódó
Megfelelő motivációval könnyen oldódó, barátságos
Feszült, rövid beszélgetés után oldódik
Nem lehet kapcsolatot felvenni vele, nincs benne együttműködési készség, nem szólal meg

… ***Feladatvállalás:***
Lelkes, önként vállalkozik a feladatok elvégzésére, önállóan elvégzi a feladatokat
Jól irányítható, a verbális utasításokat végrehajtja
Érdeklődő, szívesen végzi a feladatokat
Közömbös, az utasításokat végrehajtja kisebb ösztönzésre
Nem figyel, hárítja a feladatokat, elzárkózik a feladatvégzés elől

… ***Feladattartás:***
Kitartó, nem igényel biztatást
Kitartásának fenntartásához elegendő időnkénti dicséret
Folyamatos dicséret szükséges a feladatok végrehajtásához
Állandóan igényli a megerősítést a feladatvégzés során

I. Diszkalkuliaveszélyeztetettség vizsgálata

… ***Tájékozódása***
A saját testen, térben, síkban, időben való tájékozódás *kialakulatlan/bizonytalan*
Grammatikai hibák a tér- és időfogalmak kifejezésében *előfordulnak/nem fordulnak elő*
A relációs szókincs használata *hibás/megfelelő*
Bal-jobb differenciálás *bizonytalan/megbízható*

… ***Soralkotása***
Manipulatív szinten a soralkotás szabályát 2 változóval, 3 változóval *tudja tartani/egyáltalán nem ismeri fel/ nem tudja tartani/ kevesebb változót ismer fel*
A szabály megfogalmazása *sok segítséget igényel/nem igényel segítséget*

… ***Számlálása (megfelelő) számkörben***
Növekvő sorrendben *megfelelő/nem megfelelő*
Csökkenő sorrendben *megfelelő/nem megfelelő*
A tárgyak megérintése és a beszéd koordinációja helytele.

Az ujjak különálló mozgatása ügyetlen (ujjagnózia, Geitzmann-szindróma)
Az ujjmozgás és a beszéd koordinációja helytelen
Hibás számlálás
A számlálás ritmusa egyenetlen

… ***Globális mennyiségfelismerése***
Saját testen *nem alakult ki/kialakulóban van/kialakult*
Tárgyakon *nem alakult ki/kialakulóban van/kialakult*
Korongokon *nem alakult ki/kialakulóban van/kialakult*

… ***Számemlékezete***
Számemlékezete gyenge
Utánmondás során akusztikus tévesztések figyelhetők meg

… ***Mennyiség számnév egyeztetése***
Mennyiség egyeztetése hibás
Nem tudja, hogy egy halmaz megszámlálásakor az utolsónak kimondott számnév az adott halmaz számosságát jelöli

… ***Mennyiségi relációk alkotása***
Az instrukciók értelmezése nehézkes
Nem értelmezi/nehezen értelmezi/helyesen értelmezi a sok, semmi, kevés több, kevesebb, ugyanannyi matematikai fogalmakat
Aktív beszédében *nem használja/használja/bizonytalanul alkalmazza* a szükséges matematikai fogalmakat

… ***Mennyiségállandósága***
Mennyiségállandósága *kialakulatlan/alacsony szinten van/kialakulóban van/kialaku*lt saját testen, tárgyakon, korongokon

… ***Szöveges feladatok***
A szöveget nem tudja elismételni
Nem emlékszik a kérdésre, a lényeget nem tudja kiemelni
Gyenge szintű szövegértelmezése miatt nem a helyes matematikai műveletet jelöli ki
A választ nem tudja megfogalmazni

… ***Műveletek végzése***
Összeadásnál, kivonásnál, pótlásnál, bontásnál
Nem érti az instrukciót, a feladatot
Nem értelmezi a műveletet (a szükséges matematikai tartalmú grammatikai struktúrák analizálása, szintetizálása hibás)
Nem tudja elvégezni a feladatot (számfogalmi bizonytalanság és műveletvégzési nehezítettség, rossz számolási technika miatt)

… ***Gondolkodási műveletvégzése***

… ***Egyéb területeken fellépő tünetek***
Ritmusérzék fejletlensége
Keresztezett dominancia

Testsémazavar
Gyenge emlékezet

***Logopédiai diagnózis*:** A számolási képesség és a teljesítmény elmaradása/gyengesége.

Terápiás javaslat a logopédiai fejlesztésre:
Logopédiai terápia – diszkalkulia prevenció

További vizsgálatok kezdeményezése:
Intelligenciavizsgálat
Diszlexiaveszélyeztetettségi vizsgálat

Logopédiai ellátás megszervezése:

_____ (intézmény neve) , heti _____ alkalommal.
A fentiekkel kapcsolatos tájékoztatást megkaptam és elfogadom, valamint vállalom az együttműködést a sikeres terápia érdekében.

Igen *Nem*

Igénylem a logopédiai terápiát (a megfelelő rész aláhúzandó).

Igen *Nem*

Szülői jogok és kötelességek
Felhívjuk figyelmét, hogy a logopédiai ellátásra a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) az irányadó.

Az EMMI rendeletben foglaltak alapján tájékoztatjuk, hogy a jó beszéd-, nyelvi és kommunikációs fejlettségi szint elérése érdekében a szülők és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges (Rendelet 25. §). Ennek érdekében a szülő köteles biztosítani gyermeke rendszeres részvételét a foglalkozásokon, otthoni gyakorlással segíteni a terápia eredményességét, valamint vállalja gyermeke részvételét a javasolt kiegészítő vizsgálatokon, és az átvett leleteket időben eljuttatja az ellátóhoz. A logopédiai ellátás igénybevétele – a harmadik, ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálatán és ellátásán való részvétele kivételével – önkéntes alapon történik.

Tájékoztatjuk továbbá arról, hogy a szülőnek vagy nagykorú tanuló esetén a tanulónak a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal kapcsolatos egyetértését vagy egyet nem értését írásban kell közölnie. Amennyiben a szülő/törvényes képviselő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló nem ért egyet a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal, azt a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül írásban jeleznie szükséges a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatnak a gyermek logopédiai vizsgálatát, szűrését végző tagintézményének vezetőjénél. A tagintézmény köteles erről a tényről a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt tájékoztatni.

A Rendelet 18. § (2) bekezdése értelmében a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló közvetlenül is eljárást indíthat a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatát kezdeményezve. Amennyiben a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül nem tesz írásbeli nyilatkozatot, és nem indítja meg a járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatára irányuló eljárást, az egyetértését megadottnak kell tekinteni.

Budapest, 20 _____

…… ……
logopédus *tagintézmény-igazgató*

A VÉLEMÉNYT KAPJÁK:

1. Szülő
2. Irattár

A szakértői vélemény az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről,
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálat intézményeinek működéséről
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról
2012. évi II. törvény a szabálysértésekről

A véleményben foglaltakkal egyetértek/ nem értek egyet (aláhúzandó).
Egy eredeti példányt átvettem.

Kelt: Budapest, 20 _____

……..……..……
szülő/gondviselő

Értékelés, minősítés

Lényegesen javult, ha tájékozódása, soralkotása elfogadható, és relációs szókincsét többnyire megfelelően használja. Ha a számlálás tárgyakkal, és ujjakon is ritmusos, kevés hibát tartalmaz, és a beszéddel is koordinált. Ha a globális mennyiség felismerésében és számemlékezetében pozitív változás tapasztalható. Ha a matematikai fogalmakat megérti, és amikor aktívan használja azokat, akkor kevés hibát követ el. Ha a mennyiség számnévvel való egyeztetése többnyire hibátlan, és mennyiségállandósága kialakult. Ha szöveges feladatokat meg tud ismételni, és segítséggel értelmezi is tudja azokat. Ha az alapvető matematikai műveletek megértésben is érezhető a javulás.

Részben javult minősítést akkor kap a gyermek, ha a számolási részképességek területein javulás tapasztalható, vagy kimutatható vizsgálattal. Illetve, ha a gyermek környezete is visszajelzést ad a tapasztalt változásokról.

Keveset javult, ha a számolási részképességeiben nem volt javulás, de alkalmazkodott a foglalkozások rendjéhez, motivált a terápiában való részvételben, nem utasítja el a feladatokat, érdeklődik a számok világa iránt, és javulás várható egy vagy több részképesség területén.

Nem javult minősítést kap a gyermek, ha nem alkalmazkodott a diszkalkuliaprevenciós foglalkozások rendjéhez, nem tud bekapcsolódni a foglalkozások tevékenységeibe, nem mutat érdeklődést a számok világa iránt, nem is gyakoroltak otthon, és valóban nem történt javulás a számolási részképességeiben.

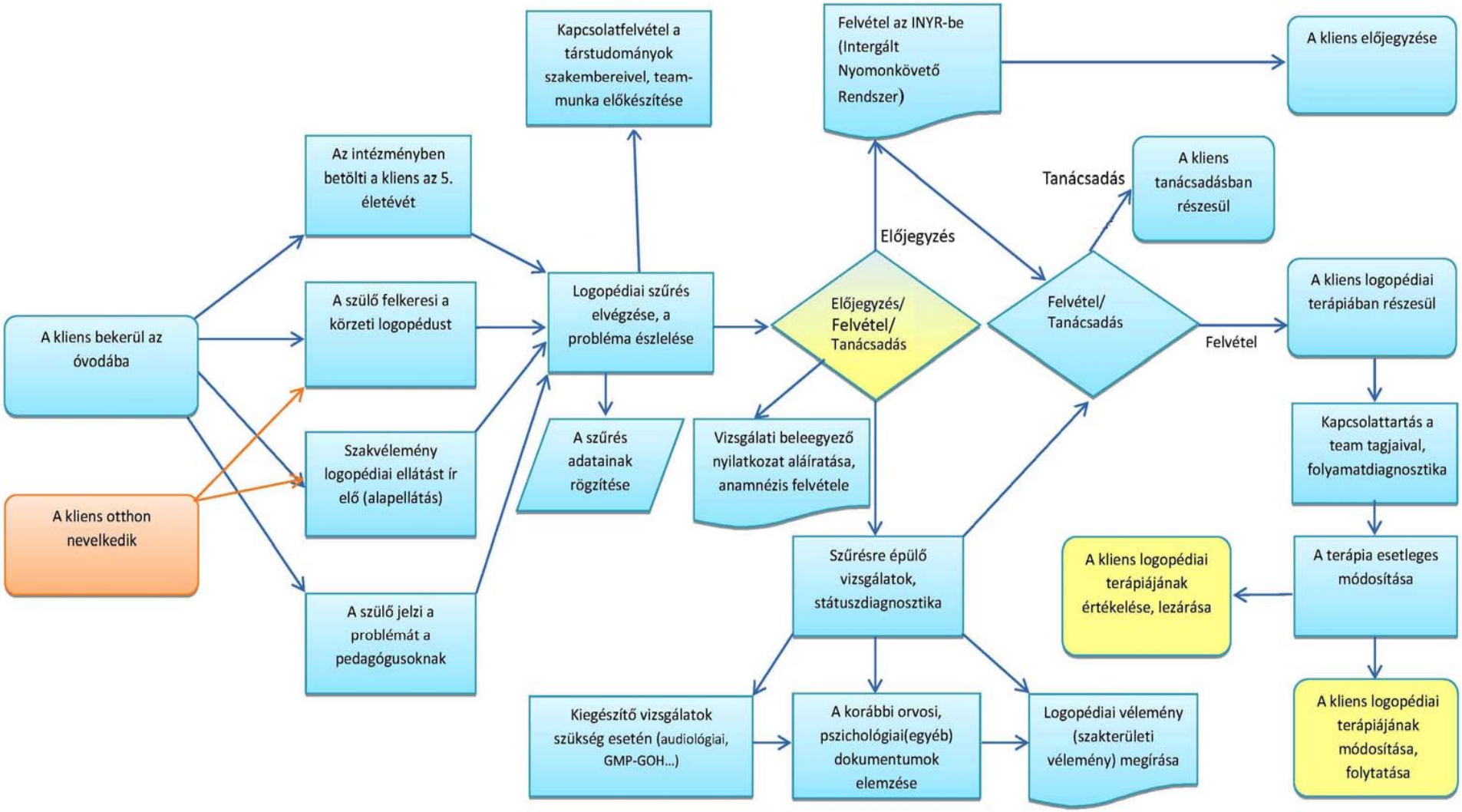
Nem minősíthető a gyermek, ha a megtartott foglalkozások száma kevesebb mint tíz, vagy nagyon magas a hiányzásainak száma. Vagyis, ha a fejlesztési ciklus alkalmainak felében vagy több mint felében hiányzott.

Kimaradt minősítést adunk, ha a gyermek több mint három igazolatlan hiányzás után, a szülőknek küldött írásbeli értesítést követően sem jelenik meg a foglalkozásokon, vagy a gyermek néhány terápiás alkalmat követően más intézménybe/óvodába kerül át.

Diszlexiaveszélyeztetettség
Az írott nyelvi zavar prognózisa

Írott nyelvi zavar specifikus protokoll tartalma	
Tevékenység	Az írott nyelvi zavar prognózisára utaló tüneteket mutató kliens esetében észlelés, állapotfelmérés (státuszdiagnosztika), konzultáció a teammunkában résztvevő szakemberekkel, szülővel, beavatkozás, kontroll (folyamatdiagnosztika). (PDCA-ciklus alapján)
Ellátásban részesülő csoport	SZÓL-E? szűrőeljárás alapján írott nyelvi zavar prognózissal kiszűrt óvodás kliens (5–6;5 ÉK)
Az ellátást végző szakember kompetenciája, speciális szakértelem	Logopédia szakos min. BA-diploma. Specifikus végzettség: SZÓL-E? tanfolyam, szakszolgálati ellátás esetén szakvizsga
Az ellátófolyamat modellezése	Észlelés: logopédiai szűrés Anamnézis felvétele, vizsgálati beleegyező nyilatkozat aláíratása, esetleges korábbi dokumentumok elemzése Konzultáció a terápiában részt vevő társtudományok szakembereivel Állapotfelmérés (státuszdiagnosztika) Kiegészítő vizsgálatok Logopédiai szakterületi vélemény Beavatkozás (logopédiai terápia, teammunkában folyamatos kapcsolattartás, PDCA) Kontrollvizsgálatok (PDCA) Értékelés Lezárás
Az ellátáshoz kapcsolódó külső-belső kapcsolatrendszer	kliens – szülő/gyám, szakorvos, védőnő, óvodapedagógus, logopédus
Támogató folyamatok	Fogadóóra, szülői értekezlet, tanácsadás, teammegbeszélések, szupervízió, hospitálás, etikai kódex, szakmai adatbank

Az írott nyelvi zavar – diszlexia prevenció ellátó folyamatának modellezése



Vizsgált terület	Vizsgálat neve	Eszközigény
Anamnézis	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. Kerületi Tagintézménye Logopédiai Munkacsoportjának anamnézislapja	űrlap toll
SZÓL-E? - szűrőeljárás a vizsgálatok alapja	Kas B. – Lőrik J. – M. Bogáth Réka – Sz. Vékony Andrea – Sz. Mályi Nóra: SZÓL-E? Szűrőeljárás az óvodáskori logopédiai ellátáshoz Nyelvi és beszédzavarok szűrőeljárása 5–6 éves korban, Budapest, 2012.	SZÓL-E? szűrőeljárás mellékletei toll papír
Spontán írásfejlődés vizsgálata	Spontán írásfejlődés vizsgálata Lőrik József alapján, ld. mellékletek	ceruza papír
Bender-A teszt	Bender: vizuomotoros koordinációs próba Dr. Torda Ágnes: A vizuomotoros koordináció próbái, In: Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuomotoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez. Bp., 1991, BGGYTF, 11–40. o.	ceruza papír
Emberrajz	Goodenough-féle eljárás Dr. Torda Ágnes: Az emberalak-ábrázolás minősítése Goodenough módszerével, in: Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuomotoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez. Bp., 1991 BGGYTF, 4–10. o.	ceruza papír
Magyar Álszóismétlés Teszt	Magyar Álszóismétlés Teszt Racsmány M., Lukács Á., Németh D. & Pléh Cs. (2005) A verbális munkamemória magyar nyelvű vizsgálóeljárásai. *Magyar Pszichológiai Szemle,* LX. 4., 479–505.	tesztlap toll
Harris-féle lateralitásvizsgálat	Harris-féle laterális dominancia teszt Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új múzsa Kiadó, 1999, Piliscsaba, 47. sz. melléklet	tesztlap papír
Peabody szókincsvizsgálata	Peabody – passzív szókincset vizsgáló teszt (PPTV) – Dr. Csányi Yvonne: A Peabody szókincsvizsgálat hazai alkalmazásából származó tapasztalat a siket és hallássérült gyermekeknél. Magyar Pszichológiai Szemle, 1976. 2. sz. 242-260. o.	Peabody képanyaga tesztlap toll
LAPP Aktívszókincs-vizsgálat	• Lőrik József–dr. Ajtony Péter–dr. Palotás Gábor–dr. Pléh Csaba (2015): *Aktívszókincs-vizsgálat (LŐRIK–AJTONY–PALOTÁS–PLÉH —* LAPP*). Tesztfelvételi, pontozási és értékelési útmutató.* Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest. p. 20. • Pléh Csaba – Palotás Gábor – Lőrik József: Nyelvfejlődési szűrővizsgálat (PPL), Akadémia Kiadó Bp., 2002	LAPP képanyaga tesztlap toll

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

Logopédiai vizsgálati vélemény

Név: **Ikt. sz.:**
Születési hely, idő:
Anyja neve:
Törvényes képviselő:
Lakcím:
Intézmény neve, címe:
Óvoda, csoport:
Vizsgálat ideje:

Vizsgálatkérés indoklása:
A beszéd és nyelvi fejlettség szűrésének eredményei alapján megvizsgáltam _____ nevű gyermeket.

Anamnesztikus adatok:
Az anamnesztikus adatokat a vizsgálati anyag tartalmazza.

Terápiás előzmény:
_____ tanévben _____ terápiában részesült. Fejlődés, elért eredmények összefoglalása. Tanév közben elvégzett kiegészítő vizsgálatok eredménye.

A vizsgálat rövid leírása:

A SZÓL-E? Szűrőeljárás az óvodáskori logopédiai ellátáshoz. Nyelvi és beszédzavarok szűrőeljárása 5–6 éves korban
Spontán írásfejlődés vizsgálata
Bender-A teszt
Emberrajz
Magyar Álszóismétlés Teszt
Harris-féle lateralitásvizsgálat
Peabody Passzív szókincs vizsgálata
LAPP Aktív szókincs vizsgálata

A vizsgálat összegzése, eredmény, logopédiai diagnózis:

… Testalkat, első benyomás:
Vékony testalkatú, mosolygós
Erős testalkatú, kedves gyermek
Harmonikus megjelenésű, beszédes gyermek
Alacsony termetű, kedves gyermek
Kissé visszahúzódó, apró termetű gyerme
Szomatikusan megfelelően fejlett

… Magatartás:
Zárkózott, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható
Gátlásos, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható
Szemkontaktust felvesz/nem vesz fel, tartja/nem tarja/rövid ideig tartja
Nyitott
Érdeklődő
Együttműködő
Agresszív
Nyugtalan
Szülőről nehezen leválasztható

… Figyelme:
Könnyen elterelhető
Rövid idejű
Irányítható
Tartós
Fáradékony
Szórt
Fluktuáló

… Kapcsolatfelvétel:
Magabiztos, beszélgetést kezdeményez, kommunikatív
Bizonytalan, kissé nehezen oldódó
Megfelelő motivációval könnyen oldódó, barátságos
Feszült, rövid beszélgetés után oldódó
Nem lehet kapcsolatot felvenni vele, nincs benne együttműködési készség, nem szólal meg

… Feladatvállalás:
Lelkes, önként vállalkozik a feladatok elvégzésére, önállóan elvégzi a feladatokat
Jól irányítható, a verbális utasításokat végrehajtja
Érdeklődő, szívesen végzi a feladatokat
Közömbös, az utasításokat végrehajtja kisebb ösztönzésre
Nem figyel, hárítja a feladatokat, elzárkózik a feladatvégzés elől

… Feladattartás:
Kitartó, nem igényel biztatást
Kitartásának fenntartásához elegendő időnkénti dicséret
Folyamatos dicséret szükséges a feladatok végrehajtásához
Állandóan igényli a megerősítést a feladatvégzés során

I. A SZÓL-E? Szűrőeljárás az óvodáskori logopédiai ellátáshoz. Nyelvi és beszédzavarok szűrőeljárása 5–6 éves korban, eredményei:

A gyermek *rövid távú auditív verbális memóriája* életkorának megfelelő/nem megfelelő (szóismétlés és álszóismétlés alapján).

Az *álszavak hallási megkülönböztetése* szubtesztben jól teljesített/a 10 álszópár közül X tévesztése volt, legtöbb hibát (X db) az időtartam- és a zöngés-zöngétlen változók esetén

ejtette. A feladatot nem értette, válaszaiban találgatott. Beszédészlelése a szubteszt alapján életkorának megfelelő/nem megfelelő.

Vizuális figyelme, differenciáló készsége megfelelő/nem megfelelő.

A névutók és ragok produkciója megfelelő/nem megfelelő. Elért pontszám: 12/

A *névutók és ragok megértése* megfelelő/nem megfelelő. Elért pontszám: 12/

Az *álszavak utánmondása* szubtesztben elért eredménye: pont.

A *mondatismétlés* szubteszt tartalmi és szerkezeti elemzése alapján szintaktikai fejlettsége megfelelő/nem megfelelő. Elért pontszám (tartalom): 6/ Elért pontszám (szerkezet): 6/

A *figuramásolás* minőségi elemzése: A formák kivitelezése megfelelő/nem megfelelő, a forma nem felismerhetetlen, a szögek megfelelőek, nincs hiány, nincs forgatás. A formák mérete megfelelő/nem megfelelő. Vonalvezetése folyamatos, nincs kihagyás. Finommotoros koordinációja…Ceruzafogása… Elért pontszám: 9/

A *figurasorrend követése* (vizuális szerialitás) megfelelő/nem megfelelő. Elért pontszám: 3/
A *hangtani tudatosság* szubteszben elért eredménye: pont. A feladatot a gyermek nem értette. Fonológiai tudatossága életkorának megfelelő/nem megfelelő szintű.

A *mentális lexikonhoz való hozzáférés,* a képnevek lehívásának gyorsasága az életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő. A hibázások száma: X A képmegnevezés során nem megfelelő a sorváltás.

Az álszavak hallási megkülönböztetése, az álszavak utánmondása és a hangtani tudatosság szubtesztekben elért eredmények alapján a fonológiai feldolgozás zavara feltételezhető.

II. Spontán írásfejlődés vizsgálata:

A gyermek spontán írásfejlődése elkezdődött, …. különböző betűt/számot/szót írt le.
A gyermek spontán írásfejlődése még nem kezdődött el

III. Bender-A teszt eredménye:

Szögek reprodukálásának zavara – motoros problémák
Téri pozíciók terén nyújtott alacsony teljesítmény – általános téri orientációs problémákat jelez
Vonalvezetés
Kivitelezés

IV. Emberrajz értékelése Goodenough-skála alapján:

Az emberi alak nem felismerhető
Egészen kuszált, irányítás nélküli firkálás. (érték: 0 pont)
Némileg irányított vonalvezetés. A rajz nyers geometriai alakzathoz hasonlít. (érték: 1 pont)
Részletezettség: pont
Komplexitás: pont
Arányok: pont
Motoros koordináció: pont

RQ:

V. Magyar álszóismétlés teszt alapján:

Fonológiai RTM működése és a fonológiai feldolgozás megfelelő/nem megfelelő
Elért pontszám:

VI. Harris-féle lateralitásvizsgálat eredménye:

Domináns kéz, szem, láb

VII. Peabody Passzív szókincs vizsgálata

Pontszám:
A gyermek passzív szókincse az életkornak megfelelő/nem megfelelő

VIII. LAPP Aktív szókincs vizsgálata

Igei teljesítmény pontszáma:
Főnévi teljesítmény pontszáma:
Pontszám:
A gyermek aktív szókincse az életkornak megfelelő/nem megfelelő

Logopédiai diagnózis: az írott nyelv elsajátításához szükséges képességek elmaradása

Terápiás javaslat a logopédiai fejlesztésre:

Diszlexia prevenció terápia

További vizsgálatok kezdeményezése:

pl. Intelligencia vizsgálata
TOKEN-teszt

Logopédiai ellátás megszervezése:

_____ (intézmény neve) , heti_____ alkalommal.

A fentiekkel kapcsolatos tájékoztatást megkaptam és elfogadom, valamint vállalom az együttműködést a sikeres terápia érdekében.

Igen *Nem*

Igénylem a logopédiai terápiát (megfelelő rész aláhúzandó).

Igen *Nem*

Szülői jogok és kötelességek:

Felhívjuk figyelmét, hogy a logopédiai ellátásra a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) az irányadó.

Az EMMI rendeletben foglaltak alapján tájékoztatjuk, hogy a jó beszéd-, nyelvi és kommunikációs fejlettségi szint elérése érdekében a szülők és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges (Rendelet 25. §). Ennek érdekében a szülő köteles biztosítani gyermeke rendszeres részvételét a foglalkozásokon, otthoni gyakorlással segíteni a terápia eredményességét, valamint vállalja gyermeke részvételét a javasolt kiegészítő vizsgálatokon, és az átvett leleteket időben eljuttatja az ellátóhoz. A logopédiai ellátás igénybevétele – a harmadik, ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálatán és ellátásán való részvétele kivételével – önkéntes alapon történik.

Tájékoztatjuk továbbá arról, hogy a szülőnek vagy nagykorú tanuló esetén a tanulónak a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal kapcsolatos egyetértését vagy egyet nem értését írásban kell közölnie. Amennyiben a

szülő/törvényes képviselő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló nem ért egyet a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal, azt a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül írásban jeleznie szükséges a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatnak a gyermek logopédiai vizsgálatát, szűrését végző tagintézményének vezetőjénél. A tagintézmény köteles erről a tényről a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt tájékoztatni.

A Rendelet 18. § (2) bekezdése értelmében a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló közvetlenül is eljárást indíthat a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatát kezdeményezve. Amennyiben a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül nem tesz írásbeli nyilatkozatot, és nem indítja meg a járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatára irányuló eljárást, az egyetértését megadottnak kell tekinteni.

Budapest, 20_____

…….	……
logopédus	*tagintézmény-igazgató*

A VÉLEMÉNYT KAPJÁK:

1.Szülő
2.Irattár

A szakértői vélemény az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről,
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálat intézményeinek működéséről
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról
2012. évi II. törvény a szabálysértésekről

A véleményben foglaltakkal egyetértek/ nem értek egyet (aláhúzandó).
Egy eredeti példányt átvettem.
Kelt: Budapest, 20 _____

……..……
szülő/gondviselő

Értékelés, minősítés

Lényegesen javult minősítést adunk, ha a gyermeknél a fejlődés a passzív/aktív szókincs, a vizuális észlelés, a beszédészlelés, a rövid távú verbális memória, a grammatikai és szintaktikai fejlettség, valamint a fonológiai tudatosság terén kontrollvizsgálattal igazolható, a gyermek motivált a foglalkozásokon való részvételben, feladattudata, feladattartása megfelelő. Az írott nyelv elsajátításában nagy valószínűséggel a gyermeknek nem lesz problémája, a nyomon követés azonban indokolt.

Részben javult minősítést adunk akkor, ha a gyermeknél a fejlődés a passzív/aktív szókincs, a vizuális észlelés, a beszédészlelés, a rövid távú verbális memória, a grammatikai és szintaktikai fejlettség, valamint a fonológiai tudatosság célterületek legalább felénél van számottevő változás; a gyermek motivált a foglalkozásokon való részvételben, feladattudata megfelelő. A diszlexia prevenciós terápia folytatása továbbra is indokolt.

Keveset javult minősítést adunk, ha a gyermeknél minimális fejlődés már észlelhető a passzív/aktív szókincs, a vizuális észlelés, a beszédészlelés, a rövid távú verbális memória, a grammatikai és szintaktikai fejlettség, valamint a fonológiai tudatosság célterületek legalább harmadában; a gyermek motivált a foglalkozásokon való részvételben. A diszlexia prevenció terápia folytatása továbbra is indokolt.

Nem javult minősítést adunk, ha a gyermeknél a logopédiai terápia ellenére sincsen számottevő javulás, fejlődés a passzív/aktív szókincs, a vizuális észlelés, a beszédészlelés, a rövid távú verbális memória, a grammatikai és szintaktikai fejlettség, valamint a fonológiai tudatosság terén. A diszlexia prevenció terápia folytatása továbbra is indokolt.

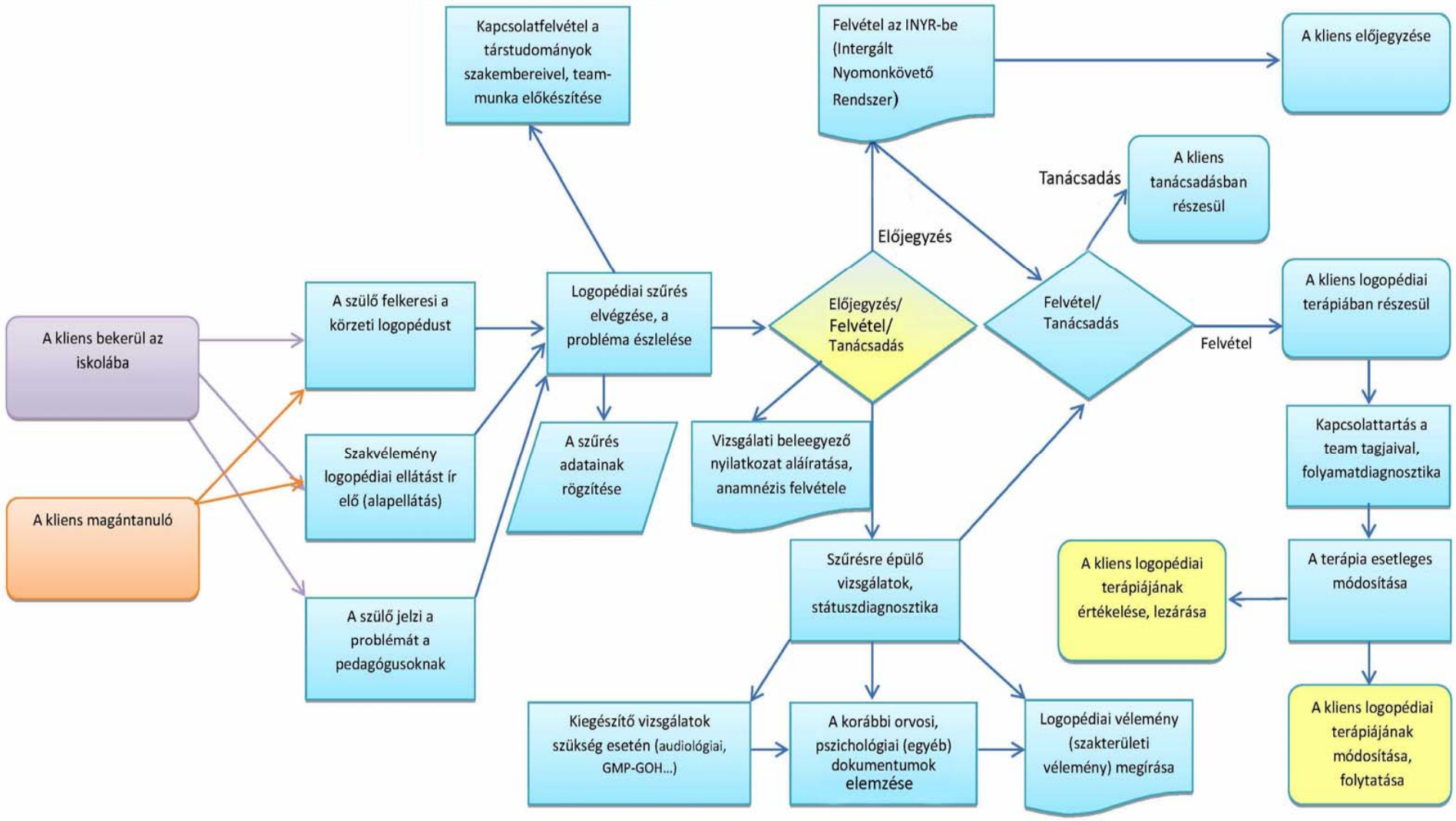
Nem minősíthető minősítést adunk, ha a gyermek a terápiás ciklus alkalmainak több mint felében hiányzott.

Kimaradt minősítést adunk, ha a gyermek több mint három igazolatlan hiányzás után, a szülőknek küldött írásbeli értesítést követően sem jelenik meg a foglalkozásokon, vagy a gyermek néhány terápiás alkalmat követően más intézménybe/óvodába kerül át.

Diszlexiaveszélyeztetettség
1–3. oszt.

Diszlexia veszélyeztetettség (1-3. o.) specifikus protokoll tartalma	
Tevékenység	Diszlexia-veszélyeztetettséggel kiszűrt kliens esetében észlelés, állapotfelmérés (státuszdiagnosztika), konzultáció a teammunkában részt vevő szakemberekkel, szülővel, beavatkozás, kontroll (folyamatdiagnosztika). (PDCA ciklus alapján)
Ellátásban részesülő csoport	Diszlexiaveszélyeztetettség tüneteit mutató iskoláskorú kliens (1. osztályos)
Az ellátást végző szakember kompetenciája, speciális szakértelem	Logopédia szakos min. BA-diploma. Specifikus végzettség: szakszolgálati ellátás esetén szakvizsga
Az ellátófolyamat modellezése	Észlelés: logopédiai szűrés Anamnézis felvétele, vizsgálati beleegyező nyilatkozat aláíratása, korábbi dokumentumok elemzése Konzultáció a terápiában részt vevő társtudományok szakembereivel Állapotfelmérés (státuszdiagnosztika) Kiegészítő vizsgálatok Logopédiai szakterületi vélemény Beavatkozás (logopédiai terápia, team munkában folyamatos kapcsolattartás, PDCA) Kontrollvizsgálatok (PDCA) Értékelés Lezárás
Az ellátáshoz kapcsolódó külső-belső kapcsolatrendszer	kliens, szülő/gyám, szakorvos, védőnő, pedagógus, pszichológus, logopédus
Támogató folyamatok	Fogadóóra, szülői értekezlet, tanácsadás, teammegbeszélések szupervízió, hospitálás, etikai kódex, szakmai adatbank

Az írott nyelvi zavar – diszlexia prevenció (iskola) ellátó folyamatának modellezése



Vizsgált terület	Vizsgálat neve	Eszközigény
Meixner Ildikó-féle olvasásvizsgálat (Olvasási felmérőlap 1., 2., 3. osztályos gyermekek részére)	Meixner Ildikó-féle olvasásvizsgálat (Olvasási felmérőlap 1. osztályos gyermekek részére) Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új múzsa Kiadó, 1999, Piliscsaba	tesztlap toll ceruza stopperóra
Írásvizsgálat	Az írás vizsgálata, példaanyag - Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új múzsa Kiadó, 1999, Piliscsaba, 108. old.	papír ceruza stopperóra
Peabody-féle passzív szókincs vizsgálata	Peabody-féle passzív szókincset vizsgáló teszt (PPTV) – Dr. Csányi Yvonne: A Peabody szókincsvizsgálat hazai alkalmazásából származó tapasztalat a siket és hallássérült gyermekeknél. Magyar Pszichológiai Szemle, 1976. 2. sz. 242–260. old.	Peabody képanyaga tesztlap toll
PPL Nyelvfejlődési vizsgálat	Pléh Csaba – Palotás Gábor – Lőrik József: Nyelvfejlődési szűrővizsgálat (PPL), Akadémia Kiadó, Bp., 2002.	PPL képanyaga tesztlap toll
LAPP Aktív szókincs vizsgálata	Lőrik József—dr. Ajtony Péter—dr. Palotás Gábor—dr. Pléh Csaba (2011): *Aktívszókincs-vizsgálat (LAPP). Képsorozat. Kísérleti példány.* Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest. Lőrik József—dr. Ajtony Péter—dr. Palotás Gábor—dr. Pléh Csaba (2011): *Aktívszókincs-vizsgálat (LAPP). Tájékoztató az eljárásról. Kísérleti példány.* Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest.	LAPP képanyaga tesztlap toll
Nyelvi és helyesírási felmérés (Korompainé, Szebényiné… munkája alapján)	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új múzsa Kiadó, 1999, Piliscsaba	tesztlap, toll, ceruza
Lőrik József: Alsó tagozatos (általános iskolás és speciális iskolás) gyermekek olvasástechnikájának és mondatmegértésének vizsgálata (LOV)	Budapest : Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft, 2015	tesztlap, toll, ceruza

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

Logopédiai vizsgálati vélemény

Név: **Ikt. sz.:**
Születési hely, idő:
Anyja neve:
Törvényes képviselő:
Lakcím:
Intézmény neve, címe:
Osztályfok:
Vizsgálat ideje:

Vizsgálatkérés indoklása:
A szülő/pedagógus kérésére megvizsgáltam _____ nevű gyermeket.

Anamnesztikus adatok:
Az anamnesztikus adatokat a vizsgálati anyag tartalmazza.

Terápiás előzmény:
_____.tanévben _____ terápiában részesült. Fejlődés, elért eredmények összefoglalása. Tanév közben elvégzett kiegészítő vizsgálatok eredményei.

A vizsgálat rövid leírása:
Meixner Ildikó féle olvasásvizsgálat (Olvasási felmérőlap 1. osztályos gyermekek részére I. 27. melléklet)
Írásvizsgálat
Peabody-féle passzív szókincs vizsgálata
LAPP aktív szókincs vizsgálata
PPL nyelvfejlődési vizsgálat
Nyelvi, helyesírási felmérés

A vizsgálat összegzése, eredmény, logopédiai diagnózis:

… Testalkat, első benyomás:
Vékony testalkatú, mosolygós
Erős testalkatú, kedves gyermek
Harmonikus megjelenésű, beszédes gyermek
Alacsony testalkatú, kedves gyermek
Kissé visszahúzódó, apró termetű gyermek
Szomatikusan megfelelően fejlett

… Magatartás:
Zárkózott, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható
Gátlásos, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható
Szemkontaktust felvesz/nem vesz fel, tartja/nem tarja/rövid ideig tartja
Nyitott
Érdeklődő
Együttműködő
Agresszív
Nyugtalan
Szülőről nehezen leválasztható

… Figyelme:
Könnyen elterelhető
Rövid idejű
Irányítható
Tartós
Fáradékony
Szórt
Fluktuáló

… Kapcsolatfelvétel:
Magabiztos, beszélgetést kezdeményez, kommunikatív
Bizonytalan, kissé nehezen oldódó
Megfelelő motivációval könnyen oldódó, barátságos
Feszült, rövid beszélgetés után oldódó
Nem lehet kapcsolatot felvenni vele, nincs benne együttműködési készség, nem szólal meg

… Feladatvállalás:
Lelkes, önként vállalkozik a feladatok elvégzésére, önállóan elvégzi a feladatokat
Jól irányítható, a verbális utasításokat végrehajtja
Érdeklődő, szívesen végzi a feladatokat
Közömbös, az utasításokat végrehajtja kisebb ösztönzésre
Nem figyel, hárítja a feladatokat, elzárkózik a feladatvégzés elől

… Feladattartás:
Kitartó, nem igényel biztatást
Kitartásának fenntartásához elegendő időnkénti dicséret
Folyamatos dicséret szükséges a feladatok végrehajtásához
Állandóan igényli a megerősítést a feladatvégzés során

I. Olvasásvizsgálat eredménye:

Az olvasásvizsgálat során összesen: _____ mp, _____ hiba,
Megértés: 5 kérdésből _____ értési hiba figy elhető meg.

Olvasásban fellépő tünetek: _____ betűtévesztések, perszeverációk, reverziók, betű- és szótagkihagyások, betoldások.
_____olvasási tempó tapasztalható.

II. Írásvizsgálat eredménye:

Írástechnika jellemzőinek megfigyelése:
Az írásvizsgálat során._____.ceruzafogást, arányos/aránytalan betűformákat, helyes/helytelen betűkapcsolási módot tapasztaltam. Másolásnál, tollbamondásnál betű felismerése-kivitelezése megfelelő/nem megfelelő.

Az írás tartalmi szempontok alapján történő felismerése:
Betűtévesztések, betű-szótag kihagyások, betoldások, zöngés-zöngétlen mássalhangzók cseréje, rövid-hosszú magánhangzók, mássalhangzók jelölésének differenciálása, szótagcserék, szóvégek lehagyása, tagolási problémák, helyesírási hibák.

III. Peabody-féle passzív szókincs vizsgálata
Pontszám:
A gyermek passzív szókincse (megértése) az életkornak megfelelő/nem megfelelő.

IV. LAPP aktív szókincs vizsgálata
Igei teljesítmény pontszáma:
Főnévi teljesítmény pontszáma:
Pontszám:
A gyermek aktív szókincse az életkornak megfelelő/nem megfelelő.

V. PPL Nyelvfejlődési vizsgálat eredménye:

- A névutó használatát vizsgálta az irányhármasság és a hely függvényében
  Pontszám:
- A főnévi allomorfok vizsgálata
  Pontszám:
- A helyragok vizsgálata
  Pontszám:

IV. Nyelvi, helyesírási felmérés vizsgálata
Pontszámok:
Jellegzetes hibák:

Logopédiai diagnózis: diszlexiaveszélyeztetettség

Terápiás javaslat a logopédiai fejlesztésre:
Diszlexia prevenció

További vizsgálatok kezdeményezése:
pl. intelligencia vizsgálata, Harris-féle lateralitásvizsgálat

Logopédiai ellátás megszervezése:
_____ (intézmény neve), heti _____ alkalommal.

A fentiekkel kapcsolatos tájékoztatást megkaptam és elfogadom, valamint vállalom az együttműködést a sikeres terápia érdekében.

Igen *Nem*

Igénylem a logopédiai terápiát. (A megfelelő rész aláhúzandó!)

Igen *Nem*

Szülői jogok és kötelességek:
Felhívjuk figyelmét, hogy a logopédiai ellátásra a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) az irányadó.

Az EMMI rendeletben foglaltak alapján tájékoztatjuk, hogy a jó beszéd-, nyelvi és kommunikációs fejlettségi szint elérése érdekében a szülők és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges (Rendelet 25. §). Ennek érdekében a szülő köteles biztosítani gyermeke rendszeres részvételét a foglalkozásokon, otthoni gyakorlással segíteni a terápia eredményességét, valamint vállalja gyermeke részvételét a javasolt kiegészítő vizsgálatokon, és az átvett leleteket időben eljuttatja az ellátóhoz. A logopédiai ellátás igénybevétele – a harmadik, ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálatán és ellátásán való részvétele kivételével – önkéntes alapon történik.

Tájékoztatjuk továbbá arról, hogy a szülőnek vagy nagykorú tanuló esetén a tanulónak a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal kapcsolatos egyetértését vagy egyet nem értését írásban kell közölnie. Amennyiben a szülő/törvényes képviselő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló nem ért egyet a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal, azt a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül írásban jeleznie szükséges a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatnak a gyermek logopédiai vizsgálatát, szűrését végző tagintézményének vezetőjénél. A tagintézmény köteles erről a tényről a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt tájékoztatni.

A Rendelet 18. § (2) bekezdése értelmében a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló közvetlenül is eljárást indíthat a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatát kezdeményezve. Amennyiben a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül nem tesz írásbeli nyilatkozatot, és nem indítja meg a járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatára irányuló eljárást, az egyetértését megadottnak kell tekinteni.

Budapest, 20 _____

……. ……
logopédus *tagintézmény-igazgató*

A VÉLEMÉNYT KAPJÁK:

1. Szülő
2. Irattár

A szakértői vélemény az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről,
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálat intézményeinek működéséről
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról
2012. évi II. törvény a szabálysértésekről

A véleményben foglaltakkal egyetértek/ nem értek egyet (aláhúzandó).
Egy eredeti példányt átvettem.
Kelt: Budapest, 20 _____

……
szülő/gondviselő

Értékelés, minősítés

Tünetmentes minősítést adunk, ha a gyermek az összes betűt következetesen differenciálja olvasásban, írásban egyaránt, az összeolvasás és az olvasási sebesség megfelelő, a szöveget néma és hangos olvasással fel tudja dolgozni, írástechnikája, az írás sebessége megfelelő, az írásban nincsenek tartalmi hibák, a tanult helyesírási szabályokat megfelelően alkalmazza.

Lényegesen javult minősítést adunk, ha a gyermek a betűk nagy részét következetesen differenciálja olvasásban, írásban egyaránt, az összeolvasás és az olvasási sebesség megfelelő. Írástechnikája, az írás sebessége megfelelő, az írásban nincsenek számottevő tartalmi hibák. A diszlexia reedukáció terápia indokolt.

Részben javult minősítést adunk, ha a gyermeknél számottevő fejlődés már észlelhető a betűismeret, összeolvasás, szövegértés terén, írástechnikája javul, az írásban kevesebb a tartalmi hiba; a gyermek motivált a foglalkozásokon való részvételben. A diszlexia reedukációs terápia indokolt.

Keveset javult minősítést adunk, ha a gyermeknél minimális fejlődés már észlelhető a betűismeret, összeolvasás, szövegértés terén, írástechnikája javul; a gyermek motivált a foglalkozásokon való részvételben. A diszlexia reedukációs terápia indokolt.

Nem javult minősítést adunk, ha a gyermeknél a logopédiai terápia ellenére sincsen számottevő javulás, fejlődés. A betűismeret nem szilárdult meg, jelentős mértékű a betűtévesztés, az összeolvasás nem megfelelő.

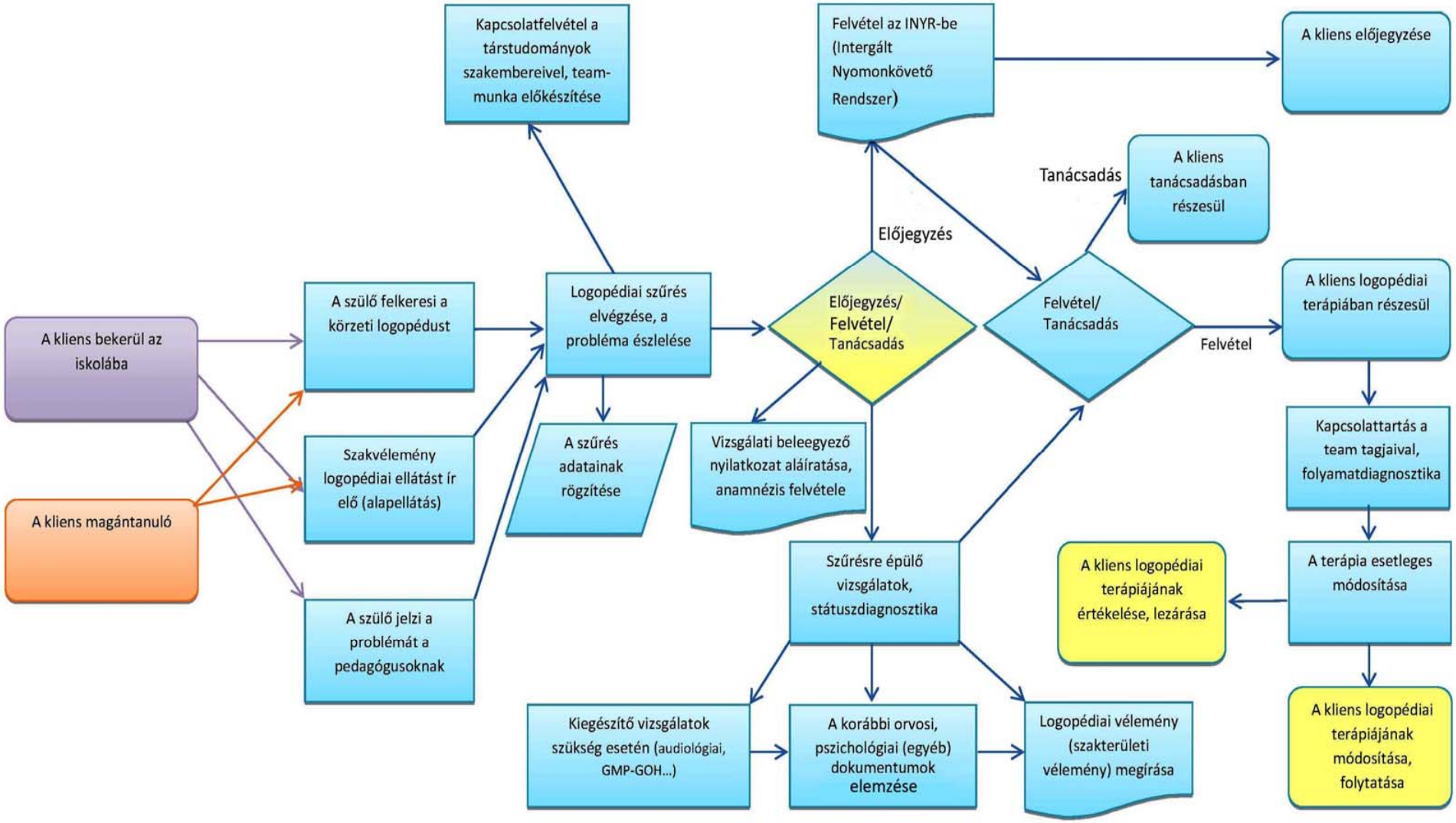
Nem minősíthető minősítést adunk, ha a gyermek a terápiás ciklus alkalmainak több mint felében hiányzott.

Kimaradt minősítést adunk, ha a gyermek több mint három igazolatlan hiányzás után, a szülőknek küldött írásbeli értesítést követően sem jelenik meg a foglalkozásokon, vagy a gyermek néhány terápiás alkalmat követően más intézménybe/óvodába kerül át.

Diszlexia
4. osztálytól

Diszlexiaspecifikus protokoll tartalma	
Tevékenység	Diszlexia tüneteit mutató kliens esetében észlelés, állapotfelmérés (státuszdiagnosztika), konzultáció a teammunkában részt vevő szakemberekkel, szülővel, beavatkozás, kontroll (folyamatdiagnosztika). (PDCA ciklus alapján)
Ellátásban részesülő csoport	Diszlexia tüneteit mutató iskoláskorú kliens (4. osztálytól)
Az ellátást végző szakember kompetenciája, speciális szakértelem	Logopédia szakos, min. BA-diploma. Specifikus végzettség: szakszolgálati ellátás esetén szakvizsga
Az ellátófolyamat modellezése	Észlelés: logopédiai szűrés Anamnézis felvétele, vizsgálati beleegyező nyilatkozat aláíratása, esetleges korábbi dokumentumok elemzése Konzultáció a terápiában részt vevő társtudományok szakembereivel Állapotfelmérés (státuszdiagnosztika) Kiegészítő vizsgálatok Logopédiai szakterületi vélemény Beavatkozás (logopédiai terápia, team-munkában folyamatos kapcsolattartás, PDCA) Kontrollvizsgálatok (PDCA) Értékelés Lezárás
Az ellátáshoz kapcsolódó külső-belső kapcsolatrendszer	kliens – szülő/gyám, szakorvos, védőnő, pedagógus, pszichológus, logopédus
Támogató folyamatok	Fogadóóra, szülői értekezlet, tanácsadás, team-megbeszélések szupervízió, hospitálás, etikai kódex, szakmai adatbank

Az írott nyelvi zavar – diszlexia ellátó folyamatának modellezése



Vizsgált terület	**Vizsgálat neve**	**Eszközigény**
Meixner Ildikó-féle olvasásvizsgálat	Meixner Ildikó-féle olvasásvizsgálat Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új múzsa Kiadó, 1999, Piliscsaba, 27. sz. melléklet	tesztlap toll ceruza stopperóra
Írásvizsgálat	Az írás vizsgálata, példaanyag - Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új múzsa Kiadó, 1999, Piliscsaba, 108. o.	papír ceruza stopperóra
Peabody-féle passzív szókincs vizsgálata	Peabody-féle passzív szókincset vizsgáló teszt (PPVT) – Dr. Csányi Yvonne: A Peabody szókincsvizsgálat hazai alkalmazásából származó tapasztalat a siket és hallássérült gyermekeknél. Magyar Pszichológiai Szemle, 1976. 2. sz. 242-260. o.	Peabody képanyaga tesztlap toll
Nyelvi és helyesírási felmérés (Korompainé, Szebényiné munkája alapján)	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új múzsa Kiadó, 1999, Piliscsaba	tesztlap, toll, ceruza

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

Logopédiai vizsgálati vélemény

Név: **Ikt. sz.:**
Születési hely, idő:
Anyja neve:
Törvényes képviselő:
Lakcím:
Intézmény neve, címe:
Osztályfok:
Vizsgálat ideje:

Vizsgálatkérés indoklása:
A szülő/pedagógus kérésére megvizsgáltam _____ nevű gyermeket.

Anamnesztikus adatok:
Az anamnesztikus adatokat a vizsgálati anyag tartalmazza.

Terápiás előzmény:
_____tanévben _____ terápiában részesült. Fejlődés, elért eredmények összefoglalása. Tanév közben elvégzett kiegészítő vizsgálatok eredményei.

A vizsgálat rövid leírása:
Meixner Ildikó-féle olvasásvizsgálat
Írásvizsgálat
Peabody passzív szókincs vizsgálata
Nyelvi, helyesírási felmérés vizsgálata

A vizsgálat összegzése, eredmény, logopédiai diagnózis:

… Testalkat, első benyomás:
Vékony testalkatú, mosolygós
Erős testalkatú, kedves gyermek
Harmonikus megjelenésű, beszédes gyermek
Alacsony testalkatú, kedves gyermek
Kissé visszahúzódó, apró termetű gyermek
Szomatikusan megfelelően fejlett

… Magatartás:
Zárkózott, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható
Gátlásos, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható
Szemkontaktust felvesz/nem vesz fel, tartja/nem tarja/rövid ideig tartja

Nyitott
Érdeklődő
Együttműködő
Agresszív
Nyugtalan
Szülőről nehezen leválasztható

… Figyelme:
Könnyen elterelhető
Rövid idejű
Irányítható
Tartós
Fáradékony
Szórt
Fluktuáló

… Kapcsolatfelvétel:
Magabiztos, beszélgetést kezdeményez, kommunikatív
Bizonytalan, kissé nehezen oldódó
Megfelelő motivációval könnyen oldódó, barátságos
Feszült, rövid beszélgetés után oldódó
Nem lehet kapcsolatot felvenni vele, nincs benne együttműködési készség, nem szólal meg

… Feladatvállalás:
Lelkes, önként vállalkozik a feladatok elvégzésére, önállóan elvégzi a feladatokat
Jól irányítható, a verbális utasításokat végrehajtja
Érdeklődő, szívesen végzi a feladatokat
Közömbös, az utasításokat végrehajtja kisebb ösztönzésre
Nem figyel, hárítja a feladatokat, elzárkózik a feladatvégzés elől

… Feladattartás:
Kitartó, nem igényel biztatást
Kitartásának fenntartásához elegendő időnkénti dicséret
Folyamatos dicséret szükséges a feladatok végrehajtásához
Állandóan igényli a megerősítést a feladatvégzés során

I. Olvasásvizsgálat eredménye:

Az olvasásvizsgálat során összesen: _____ mp, _____ hiba,
Megértés: 5 kérdésből _____ értési hiba figyelhető meg.

Olvasásban fellépő tünetek: _____ betűtévesztések, perszeverációk, reverziók, betű- és szótagkihagyások, betoldások.
_____olvasási tempó tapasztalható.

II. Írásvizsgálat eredménye:

Írástechnika jellemzőinek megfigyelése:
Az írásvizsgálat során: _____ ceruzafogást, arányos/aránytalan betűformákat, helyes/helytelen betűkapcsolási módot tapasztaltam. Másolásnál, tollbamondásnál betű felismerése-kivitelezése megfelelő/nem megfelelő.

Írás tartalmi szempontok alapján történő felismerése:
Betűtévesztések, betű-szótag kihagyások, betoldások, zöngés-zöngétlen mássalhangzók cseréje, rövid-hosszú magánhangzók, mássalhangzók jelölésének differenciálása, szótagcserék, szóvégek lehagyása, tagolási problémák, helyesírási hibák.

III.Peabody passzív szókincs vizsgálata
Pontszám:
A gyermek passzív szókincse az életkornak megfelelő/nem megfelelő.

IV. Nyelvi-, helyesírási felmérés vizsgálata
Pontszámok:
Jellegzetes hibák:

Logopédiai diagnózis: diszlexia

Terápiás javaslat a logopédiai fejlesztésre:
Diszlexia reedukáció

További vizsgálatok kezdeményezése:
pl. intelligencia vizsgálata…

Logopédiai ellátás megszervezése:
_____ (intézmény neve) , heti _____ alkalommal.

A fentiekkel kapcsolatos tájékoztatást megkaptam és elfogadom, valamint vállalom az együttműködést a sikeres terápia érdekében.

Igen *Nem*

Igénylem a logopédiai terápiát. (A megfelelő rész aláhúzandó!)

Igen *Nem*

Szülői jogok és kötelességek:
Felhívjuk figyelmét, hogy a logopédiai ellátásra a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) az irányadó.

Az EMMI rendeletben foglaltak alapján tájékoztatjuk, hogy a jó beszéd-, nyelvi és kommunikációs fejlettségi szint elérése érdekében a szülők és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges (Rendelet 25. §). Ennek érdekében a szülő köteles biztosítani gyermeke rendszeres részvételét a foglalkozásokon, otthoni gyakorlással segíteni a terápia eredményességét, valamint vállalja gyermeke részvételét a javasolt kiegészítő vizsgálatokon, és az átvett leleteket időben eljuttatja az ellátóhoz. A logopédiai ellátás igénybevétele – a harmadik, ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálatán és ellátásán való részvétele kivételével – önkéntes alapon történik.

Tájékoztatjuk továbbá arról, hogy a szülőnek vagy nagykorú tanuló esetén a tanulónak a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal kapcsolatos egyetértését vagy egyet nem értését írásban kell közölnie. Amennyiben a szülő/törvényes képviselő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló nem ért egyet a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal, azt a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül írásban jeleznie szükséges a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatnak a gyermek logopédiai vizsgálatát, szűrését végző tagintézményének vezetőjénél. A tagintézmény köteles erről a tényről a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt tájékoztatni.

A Rendelet 18. § (2) bekezdése értelmében a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló közvetlenül is eljárást indíthat a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatát kezdeményezve. Amennyiben a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül nem tesz írásbeli nyilatkozatot, és nem indítja meg a járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatára irányuló eljárást, az egyetértését megadottnak kell tekinteni.

Budapest, 20 _____

…….	**……**
logopédus	*tagintézmény-igazgató*

A VÉLEMÉNYT KAPJÁK:

1. Szülő
2. Irattár

A szakértői vélemény az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről,
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálat intézményeinek működéséről
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról
2012. évi II. törvény a szabálysértésekről

A véleményben foglaltakkal egyetértek/ nem értek egyet (aláhúzandó).
Egy eredeti példányt átvettem.
Kelt: Budapest, 20 _____

……..……..……
szülő/gondviselő

Értékelés, minősítés

Tünetmentes minősítést adunk, ha a gyermek az összes betűt következetesen differenciálja olvasásban, írásban egyaránt, az összeolvasás és az olvasási sebesség megfelelő, a szöveget néma és hangos olvasással fel tudja dolgozni, írástechnikája, az írás sebessége megfelelő, az írásban nincsenek tartalmi hibák, a tanult helyesírási szabályokat megfelelően alkalmazza.

Lényegesen javult minősítést adunk, ha a gyermek a betűk nagy részét következetesen differenciálja olvasásban, írásban egyaránt, az összeolvasás és az olvasási sebesség megfelelő. Írástechnikája, az írás sebessége megfelelő, az írásban nincsenek számottevő tartalmi hibák. A diszlexia reedukáció terápia indokolt.

Részben javult minősítést adunk, ha a gyermeknél számottevő fejlődés már észlelhető a betűismeret, összeolvasás, szövegértés terén, írástechnikája javul, az írásban kevesebb a tartalmi hiba; a gyermek motivált a foglalkozásokon való részvételben. A diszlexia reedukáció terápia indokolt.

Keveset javult minősítést adunk, ha a gyermeknél minimális fejlődés már észlelhető a betűismeret, összeolvasás, szövegértés terén, írástechnikája javul; a gyermek motivált a foglalkozásokon való részvételben. A diszlexia reedukáció terápia indokolt.

Nem javult minősítést adunk, ha a gyermeknél a logopédiai terápia ellenére sincsen számottevő javulás, fejlődés. A betűismeret nem szilárdult meg, jelentős mértékű a betűtévesztés, az összeolvasás nem megfelelő.

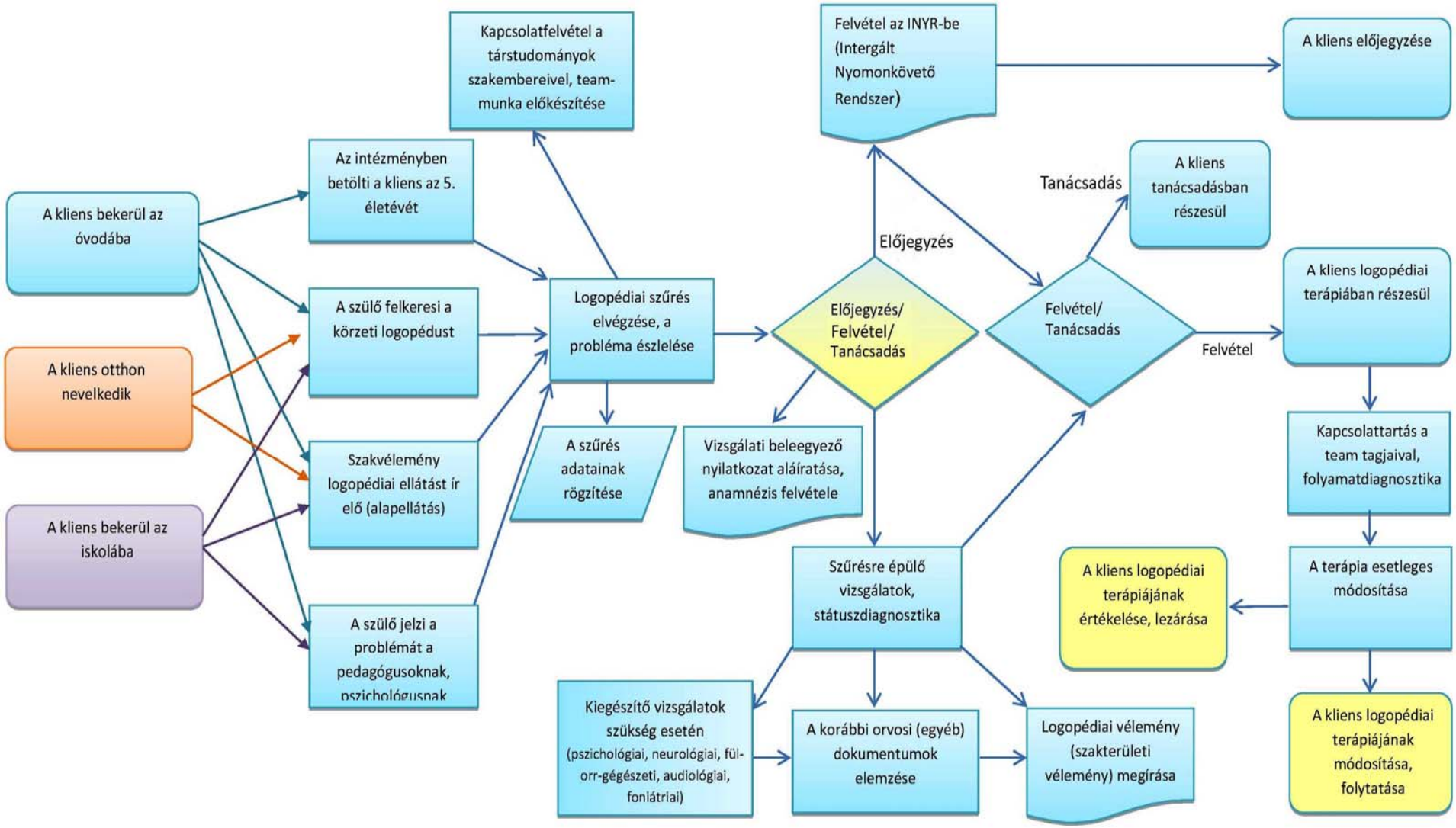
Nem minősíthető minősítést adunk, ha a gyermek a terápiás ciklus alkalmainak több mint felében hiányzott.

Kimaradt minősítést adunk, ha a gyermek több mint három igazolatlan hiányzás után, a szülőknek küldött írásbeli értesítést követően sem jelenik meg a foglalkozásokon, vagy a gyermek néhány terápiás alkalmat követően más intézménybe/óvodába kerül át.

Hadarás/beszédfolyamatossági zavar

A hadaró beszéd specifikus protokolljának tartalma	
Tevékenység	A hadaró beszéd tüneteit mutató kliens esetében észlelés, állapotfelmérés (státuszdiagnosztika), konzultáció a teammunkában résztvevő szakemberekkel, szülővel, beavatkozás, kontroll (folyamatdiagnosztika)
Ellátásban részesülő csoport	Hadaró beszéd tüneteit mutató kliens
Az ellátást végző szakember kompetenciája, speciális szakértelem	Logopédia szakos, minimum BA-diploma Specifikus végzettség: szakszolgálati ellátás esetén szakvizsga
Az ellátófolyamat modellezése	Észlelés: szülő, pedagógus jelzése, logopédiai szűrés Vizsgálati beleegyező nyilatkozat aláíratása, anamnézis felvétele, korábbi orvosi és egyéb dokumentumok elemzése Konzultáció a terápiában részt vevő társtudományok szakembereivel. Állapotfelmérés (státuszdiagnosztika) Kiegészítő vizsgálatok Logopédiai szakterületi vélemény (szülő tájékoztatása, terápiás szerződés megkötése, megújítása) Beavatkozás (logopédiai terápia, team-munkában folyamatos kapcsolattartás) Kontrollvizsgálatok Értékelés Lezárás
Az ellátáshoz kapcsolódó külső-belső kapcsolatrendszer	Kliens, szülő, pszichológus, neurológus, pedagógus, foniáter, fül-orr gégész, audiológus, logopédus
Támogató folyamatok	Fogadóóra, szülői értekezlet, tanácsadás, teammegbeszélések szupervízió, hospitálás, etikai kódex, szakmai adatbank, konferenciák

A hadaró beszéd/beszédfolyamatosság zavara ellátó folyamatának modellezése



Vizsgált terület	Vizsgálat neve	Eszközigény
Anamnézis	Dr. Juhász Ágnes Logopédiai vizsgálatok kézikönyve Bp. 1999. Új Múzsa Kiadó 11. old.	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve 1. sz. melléklet
Kommunikáció jellemzőinek megfigyelése	Feketéné Gacsó Mária – Mácsainé Hajós Katalin: A dadogás és hadarás vizsgálata. In Dr. Juhász Ágnes Logopédiai vizsgálatok kézikönyve Bp. 1999. Új Múzsa Kiadó 74. old. spontán beszédben, vers-ének közben, olvasáskor, szituációs játék során	játékok, mondóka,vers, könyv
Kommunikáció zavarát enyhítő vagy súlyosbító helyzetek, tevékenységek feltárása	Feketéné Gacsó Mária – Mácsainé Hajós Katalin: A dadogás és hadarás vizsgálata. In Dr. Juhász Ágnes Logopédiai vizsgálatok kézikönyve,. Bp. 1999. ,Új Múzsa Kiadó 75. olsd. spontán beszédben, vers-ének közben, olvasáskor, szituációs játék során	labda, játékok, mondóka, vers, könyv
Kommunikáció folyamatának szélesebb körű vizsgálata	Feketéné Gacsó Mária – Mácsainé Hajós Katalin: A dadogás és hadarás vizsgálata. In: Dr. Juhász Ágnes Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Bp. 1999. Új Múzsa Kiadó 76. old. spontán beszédben, vers-ének közben, olvasáskor, szituációs játék során	labda, játékok, mondóka, vers, könyv
Kiegészítő vizsgálatok: - Emberrajz vizsgálat - Peabody Passzív szókincs vizsgálata - LAPP Aktív szókincs vizsgálata - PPL Nyelvfejlődési vizsgálat - Harris-féle lateralitásvizsgálat: - KTK mozgáskoordinációs teszt	• Dr. Torda Ágnes: Az emberalak-ábrázolás minősítése Goodenough módszerével. In: Példatár az emberalakábrázolás és a vizuomotoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez. Bp., 1991, BGGYTF, Gyp Pszichológiai Intézet 4-10. old. • Peabody – passzív szókincset vizsgáló teszt (PPTV) – Dr. Csányi Yvonne: A Peabody szókincsvizsgálat hazai alkalmazásából származó tapasztalat a siket és hallássérült gyermekeknél. Magyar Pszichológiai Szemle, 1976. 2. sz. 242-260. o. • Lőrik József–dr. Ajtony Péter–dr. Palotás Gábor–dr. Pléh Csaba (2015): *Aktívszókincs-vizsgálat (LŐRIK–AJTONY–PALOTÁS–PLÉH* — LAPP*). Tesztfelvételi, pontozási és értékelési útmutató.* Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest. p. 20. • Pléh Csaba – Palotás Gábor – Lőrik József: Nyelvfejlődési szűrővizsgálat (PPL), Akadémia Kiadó Bp., 2002 • Pléh Csaba – Palotás Gábor – Lőrik József: Nyelvfejlődési szűrővizsgálat (PPL), Akadémia Kiadó Bp., 2002 • Harris-féle laterális dominancia teszt Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új múzsa Kiadó, 1999, Piliscsaba, 47. sz. melléklet • Huba Judit: KTK mozgáskoordinációs teszt gyermekek számára. In: Huba Judit: Pszichomotoros fejlesztés a gyógypedagógiában. Bo., 1993. Nemzeti Tankönyvkiadó, 114-120 o.	papír, ceruzák, vizsgálóeljárások,képek , útmutatók,

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., Tel.: +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, OM azonosító: 101878

Logopédiai vizsgálati vélemény

Név: **Ikt. sz.:**
Születési hely, idő:
Anyja neve:
Törvényes képviselő:
Lakcím:
Intézmény neve, címe:
Osztályfok:
Vizsgálat ideje:

Vizsgálatkérés indoklása:
A szülő/pedagógus kérésére megvizsgáltam _____ nevű gyermeket.

Anamnesztikus adatok:
Az anamnesztikus adatokat a vizsgálati anyag tartalmazza.

A vizsgálat rövid leírása:
Hadarás vizsgálat:

- … Kommunikáció jellemzőinek megfigyelése (spontán beszédben, vers-ének közben, olvasáskor, szituációs játék során)
- … Kommunikáció zavarát enyhítő vagy súlyosbító helyzetek, tevékenységek feltárása
- … Kommunikáció folyamatának szélesebb körű vizsgálata
- … Kiegészítő vizsgálatok

A vizsgálat összegzése, eredmény, logopédiai diagnózis:

- … Testalkat, első benyomás:
  Vékony testalkatú, mosolygós
  Erős testalkatú, kedves gyermek.
  Harmonikus megjelenésű, beszédes gyermek.
  Alacsony termetű, kedves gyermek. (Mi az alacsony testalkat?)
  Kissé visszahúzódó, apró termetű gyermek.
  Szomatikusan megfelelően fejlett
- … Magatartás:
  Zárkózott, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható.
  Gátlásos, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható
  Szemkontaktust felvesz/nem veszi fel
  Nyitott
  Érdeklődő
  Együttműködő
  Agresszív

Nyugtalan
Szülőről nehezen leválasztható

… Figyelme:
Könnyen elterelhető
Irányítható
Tartós
Fáradékony
Szórt
Fluktuáló

… Kapcsolatfelvétel:
Magabiztos, beszélgetést kezdeményez, kommunikatív
Bizonytalan, kissé nehezen oldódó
Megfelelő motivációval könnyen oldódó, barátságos
Feszült, rövid beszélgetés után oldódik.
Nem lehet kapcsolatot felvenni vele, nincs benne együttműködési készség, nem szólal meg.

… Feladatvállalás:
Lelkes. Önként vállalkozik a feladatok elvégzésére, önállóan elvégzi a feladatokat.
Jól irányítható, a verbális utasításokat végrehajtja
Érdeklődő, szívesen végzi a feladatokat.
Közömbös, az utasításokat végrehajtja kisebb ösztönzésre.
Nem figyel, hárítja a feladatokat, elzárkózik a feladatvégzés elől.

… Feladattartás:
Kitartó, nem igényel biztatást.
Kitartásának fenntartásához elegendő időnkénti dicséret.
Folyamatos dicséret szükséges a feladatok végrehajtásához.
Állandóan igényli a megerősítést a feladatvégzés során.

I. Kommunikáció jellemzőinek megfigyelése

… *légzés*
… *hangmagasság, hangszín*
… *hangerő*
… *hangindítás*
… *hanglejtés*
… *ritmus*
… *tempó*
… *tünetek megjelenése a beszédfolyamaton belül*
… *szókincs, kifejező készség*
… *általános izomtónus, beszédszervek mozgékonysága*
… *akaratától független együttmozgások*
… *általános motoros nyugtalanság*

II. Kommunikáció zavarát enyhítő vagy súlyosbító helyzetek, tevékenységek feltárása

… *Hogyan énekel?*
… *Folyamatosabb-e a beszéde, ha magasabb vagy mélyebb hangfekvésben beszél?*

- … *Enyhül-e a beszédzavara, ha csak szavakat, összefüggéstelen szósorokat kell mondania?*
- … *Hogyan old meg szerephelyzeteket? (utánzás, bábozás, tájszólás, idegen nyelv s minden más beszédforma, amikor nem a saját szerepében van)*
- … *Enyhül a beszédhibája, ha mérges, indulatos?*

III. Kommunikáció folyamatának szélesebb körű vizsgálata

- … *Hogyan jellemezhető mozgásos megjelenése, mozgásos összképe?*
- … *Milyen a testtartása?*
- … *Hogyan írható le a gesztushasználat, a mozgásos viselkedés zártsága, nyitottsága, időbelisége, gazdaságossága, aránytalanságai?*
- … *Milyen a mimikai kommunikációja?*
- … *Felvesz-e és tartja-e a szemkontaktust?*
- … *Mutat-e vegetatív tüneteket?*
- … *Hogyan olvas? Olvasás közben megjelenik-e a (fonológiai)beszédhiba?*
- … *A beszédhiba hullámzása megjelenik-e?*
- … *Személyhez köthető-e?*
- … *Feladathelyzetekben, hogyan változik?*
- … *Változik-e a beszéde fokozott odafigyelés esetén?*
- … *Vannak-e a beszédhibára utaló jegyek?*
- … *Mi jellemző a testi megjelenésére?*

IV. Kiegészítő vizsgálatok

- … *Emberrajzvizsgálat Goodenough alapján*
- … *Peabody passzív szókincs vizsgálata*
- … *LAPP aktív szókincs vizsgálata*
- … *PPL nyelvfejlődési vizsgálat*
- … *Harris-féle lateralitásvizsgálat*
- … *KTK mozgáskoordinációs teszt*

Logopédiai diagnózis:
A beszédfolyamatosság zavara /Hadarás

Terápiás javaslat a logopédiai fejlesztésre:
Hadarásterápia

További vizsgálatok kezdeményezése:

- … ***Fül-orr-gégészeti vizsgálat***
- … ***Foniátriai vizsgálat***
- … ***Hallásvizsgálat (tympanometria, audiometria)***
- … ***Pszichológiai vizsgálatok: személyiségvizsgálatok***
- … ***Neurológiai vizsgálat***

Logopédiai ellátás megszervezése:

_____ (intézmény neve) , heti _____ alkalommal.

A fentiekkel kapcsolatos tájékoztatást megkaptam és elfogadom, valamint vállalom az együttműködést a sikeres terápia érdekében.

Igen *Nem*

Igénylem a logopédiai terápiát. (A megfelelő rész aláhúzandó!)

Igen *Nem*

Szülői jogok és kötelességek:
Felhívjuk figyelmét, hogy a logopédiai ellátásra a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) az irányadó.

Az EMMI rendeletben foglaltak alapján tájékoztatjuk, hogy a jó beszéd-, nyelvi és kommunikációs fejlettségi szint elérése érdekében a szülők és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges (Rendelet 25. §). Ennek érdekében a szülő köteles biztosítani gyermeke rendszeres részvételét a foglalkozásokon, otthoni gyakorlással segíteni a terápia eredményességét, valamint vállalja gyermeke részvételét a javasolt kiegészítő vizsgálatokon, és az átvett leleteket időben eljuttatja az ellátóhoz. A logopédiai ellátás igénybevétele – a harmadik, ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálatán és ellátásán való részvétele kivételével – önkéntes alapon történik.

Tájékoztatjuk továbbá arról, hogy a szülőnek vagy nagykorú tanuló esetén a tanulónak a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal kapcsolatos egyetértését vagy egyet nem értését írásban kell közölnie. Amennyiben a szülő/törvényes képviselő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló nem ért egyet a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal, azt a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül írásban jeleznie szükséges a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatnak a gyermek logopédiai vizsgálatát, szűrését végző tagintézményének vezetőjénél. A tagintézmény köteles erről a tényről a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt tájékoztatni.

A Rendelet 18. § (2) bekezdése értelmében a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló közvetlenül is eljárást indíthat a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatát kezdeményezve. Amennyiben a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül nem tesz írásbeli nyilatkozatot, és nem indítja meg a járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatára irányuló eljárást, az egyetértését megadottnak kell tekinteni.

Budapest, _____

…… ……..
logopédus *tagintézmény-igazgató*

A VÉLEMÉNYT KAPJÁK:

1. Szülő
2. Irattár

A szakértői vélemény az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről,
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálat intézményeinek működéséről
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról
2012. évi II. törvény a szabálysértésekről

A véleményben foglaltakkal egyetértek/ nem értek egyet (aláhúzandó).
Egy eredeti példányt átvettem.
Kelt: Budapest, 20 _____

……
szülő/gondviselő

Értékelés, minősítés

Tünetmentes: A gyermek beszédállapota megfelelő. A beszédritmus, dallam, hangsúly eleimet megfelelően használja.

Lényegesen javult: A környezeti és egyéb tényezők befolyásolják a helyes beszédállapotot. A beszédritmus, dallam, hangsúly elemeit megfelelően használja.

Részben javult: A gyermek/tanuló beszédállapota nem megfelelő. A beszédritmus, dallam, hangsúly elemeit pontatlanul használja.

Keveset javult: A gyermek/tanuló beszédállapota nem megfelelő. A beszédritmus, dallam, hangsúly elemeit nem használja tudatosan.

Nem javult: A gyermek/tanuló beszédállapota nem megfelelő. A beszédritmus, dallam, hangsúly elemeit nem megfelelően használja.

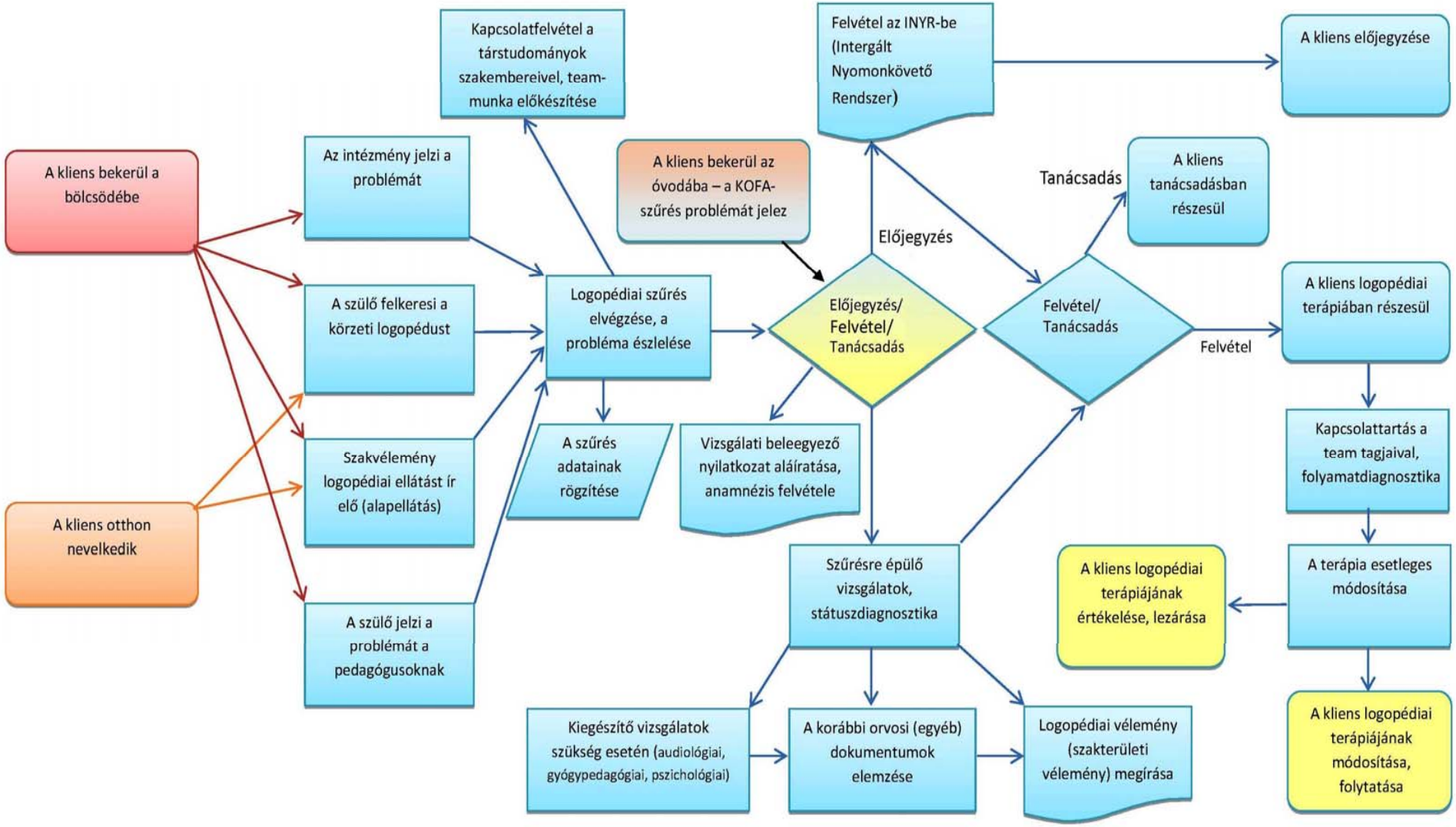
Nem minősíthető minősítést adunk, ha a gyermek a terápiás ciklus alkalmainak több mint felében hiányzott.

Kimaradt minősítést adunk, ha a gyermek több mint három igazolatlan hiányzás után, a szülőknek küldött írásbeli értesítést követően sem jelenik meg a foglalkozásokon, vagy a gyermek néhány terápiás alkalmat követően más intézménybe/óvodába kerül át.

Nyelvi késés

Nyelvi késés specifikus protokoll tartalma	
Tevékenység	A nyelvi késés tüneteit mutató kliens esetében észlelés, állapotfelmérés (státuszdiagnosztika), konzultáció a teammunkában részt vevő szakemberekkel, szülővel, beavatkozás, kontroll (folyamatdiagnosztika). (PDCA-ciklus alapján)
Ellátásban részesülő csoport	Nyelvi késés beszéd- és nyelvi fejlődés tüneteit mutató kliens
Az ellátást végző szakember kompetenciája, speciális szakértelem	Logopédia szakos, minimum BA-diploma Specifikus végzettség: szakszolgálati ellátás esetén szakvizsga
Az ellátófolyamat modellezése	Észlelés: szülő, védőnő, gyermekorvos, bölcsődei dolgozók, óvodapedagógus jelzése, KOFA-3 szűrés eredményei Anamnézis felvétele, vizsgálati beleegyező nyilatkozat aláíratása, korábbi orvosi dokumentumok elemzése Konzultáció a terápiában részt vevő társtudományok szakembereivel Állapotfelmérés (státuszdiagnosztika) Kiegészítő vizsgálatok Logopédiai szakterületi vélemény Beavatkozás (logopédiai terápia, team munkában folyamatos kapcsolattartás, PDCA) Kontrollvizsgálatok (PDCA) Értékelés Lezárás
Az ellátáshoz kapcsolódó külső-belső kapcsolatrendszer	Kliens, szülő, audiológus, védőnő, szükség esetén pszichológus, gyógypedagógus, logopédus
Támogató folyamatok	Fogadóóra, tanácsadás, teammegbeszélések szupervízió, hospitálás, etikai kódex, szakmai adatbank

Nyelvi késés ellátó folyamatának modellezése



Vizsgált terület	Vizsgálat neve	Eszközigény
Anamnézis	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve: Az anamnézis 11. old., 23. old.	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve 1., 2. sz. melléklet
Megfigyelés	Óvodai csoportban, és/vagy szülő-gyermek helyzetben, és/vagy kétszemélyes helyzetben logopédussal, amire adott a lehetőség	Megfigyelési jegyzőkönyv (Molnárné Bogáth R.)
Pedagógusi konzultáció	A pedagógussal történő, célzott konzultáció a gyermekről	Pedagógusi konzultáció jegyzőkönyve
Komplex, a magyar nyelvre kifejlesztett nyelvfejlődési (fejlesztésdiagnosztikai szemléletű) vizsgálóeljárás	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve 24. old. Képanyag a megkésett/akadályozott beszéd- és nyelvi fejlesztéséhez (Dr. Juhász Á. - Bittera T., Logopédia Kiadó, 1995) ***Első szint*** Főnevek 1. vagy 2. Igék 1. Közvetlen verbális és vizuális emlékezet Mondatmegértés 1. vagy 2. ***Második szint*** Főnevek 3. vagy 4. Igék 2. Közvetlen verbális és vizuális emlékezet Mondatmegértés 2. vagy 3. Főnevek többes száma 1. Tárgyeset 1. Helyhatározó 1. Részeshatározó Birtokos személyjel, testrészek ***Harmadik szint*** Igék 3. Mozgás és beszéd integrálása, sorrend utánzása Mondatmegértés 3. Főnevek többes száma 2. Tárgyeset 2. Helyhatározó 2. Részeshatározó Birtokos személyjel, testrészek Birtokjel, birtokos névmás Összefüggő beszéd 1. vagy 2.	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve 5. sz. melléklet Képanyag a megkésett/akadályozott beszéd- és nyelvi fejlesztéséhez (Dr. Juhász Á. -Bittera T., Logopédia Kiadó, 1995) ***Főnevek*** Képek Vizsgálólap ***Igék*** Képek Vizsgálólap ***Közvetlen verbális emlékezet*** Képek Vizsgálólap ***Közvetlen vizuális emlékezet*** Színes képek Vizsgálólap ***Mozgás és beszéd integrálása, sorrend utánzása*** 6 db 2,5 cm élű fakocka, tetejükön a következő képekkel: kutya, szék, baba, virág, vödör, fa 2 db dobverő vagy pálca Vizsgálólap ***Mondatmegértés 1.*** Labda Szekrény a szobában *Mondatmegértés 2.* Eszközök, tárgyak: kád, baba, tányér, villa, cipő, lapát, cica, asztal, lábos, doboz, kocka Vizsgálólap

		Mondatmegértés 3. 3, kb. 10 cm magas baba, 2 babakocsi, 2 kanál, pohár, 2 kulcs, lábos, táska, 2 db autó, 2 labda, mackó, 2 db szék, szekrény, szál virág, asztal, fésű, olló, ház, kutya Vizsgálólap ***Főnevek többes száma*** Képek Vizsgálólap *Tárgyeset* Képek Vizsgálólap ***Helyhatározók 1.*** 3 vödör, 3 doboz, 2 pohár, 2 könyv, üveg, asztal, kanál, autó, fésű, cipő Vizsgálólap ***Helyhatározók 2.*** Tárgyképek Vizsgálólap ***Részeshatározó*** Tárgyak vagy képek Vizsgálólap ***Eszközhatározó*** Tárgyak vagy képek Vizsgálólap ***Birtokos személyjel, testrészek*** 1 kb. 20 cm magas baba *Birtokjel, birtokos névmás* A tanár személyes tárgyai Képek Vizsgálólap ***Összefüggő beszéd*** Színes képek A mese szövege Vizsgálólap
Beszédszervi állapot és működés vizsgálata	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve: 23. old.	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve 4. sz. melléklet
A laterális dominancia	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve: 34. old.	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve 6. sz. melléklet Labda, hurkapálca, 10 gyöngy (fa), játék kalapács, olló, papír, feladatlap, ceruza, stopper

A rajzkészség és a finommotorika	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve: old.	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve 6. sz. melléklet Papír, ceruza
A testséma ismerete és a téri tájékozódás	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve: old.	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve 6. sz. melléklet Labda
Vizuomotoros koordináció (4 éves kortól)	Bender-A teszt	Vizsgálóanyag, papír, ceruza
Hallási figyelem és hallási differenciáló-képesség	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve old.	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve 6. sz. melléklet Hangszerek, hangot adó játékok
Megfigyelési szempontok a vizsgálati helyzetben	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve old.	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve 7. sz. melléklet

Dr. Juhász Ágnes (szerk.): Logopédiai vizsgálatok kézikönyve (Logopédia Kiadó, 2007)
Dr. Juhász Ágnes – Bittera Tiborné: Képanyag a megkésett/akadályozott beszéd- és nyelvi fejlesztéséhez (Logopédia Kiadó KKT)

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., Tel.: +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, OM azonosító: 101878

Anamnézislap

(Fehérné Kovács Zsuzsanna munkája alapján)

Az adatfelvevő neve: _____

A felvétel időpontja:_____

Az adatszolgáltató neve: _____

1. A gyermek neve: _____

2. Születési ideje, helye: _____

3. Lakhelye: (megye, település, irányítószám): _____

4. Anya neve: _____ elérhetősége: telefon: _____ e-mail: _____

5. Végzettsége: nyolc általános középiskola főiskola/egyetem

egyéb:_____

6. Foglalkozása: _____

7. Apa neve: _____

8. Végzettsége: nyolc általános középiskola főiskola/egyetem

egyéb:_____

9. Foglalkozása: _____

10.1. A gyermek hányadik a testvérsorban? ☐☐

10.2. Hány testvére van? ☐☐

11.1. Volt-e valamilyen „említésre méltó" történés a terhesség alatt (pl. gyógyszerszedés, betegség, műtét, családi történések, lombikprogram (IVF), családtag súlyos betegsége, válás, egyéb), amely befolyásolhatta a terhessége lefolyását? igen nem

11.2. Ha igen, mi volt az?

_____

12.1. Próbáltak-e a terhesség ideje alatt kapcsolatot teremteni a kisbabával? igen nem

12.2. Ha igen, ki? anya apa testvér/ek nagyszülő egyéb személy: _____

12.3. Milyen gyakorisággal? naponta 2-3 naponta hetente ennél ritkábban

12.4. Hogyan? Kérem, írja le!

_____

13. Hányadik hétre született? Hogyan született? Kérjük, karikázza be, húzza alá a megfelelő pontot(kat) és a megfelelő szavakat!

- … Természetes szülés, indítás nélkül, természetes vajúdással
- … Programozott szülésindítás (pl. méhszáj tágítás, vagy burokrepesztés, fájás elősegítő injekció), de természetes úton született,
- … Természetes szülés fájásgyorsítással (pl. oxitocin)
- … Természetes szülésnek indult, beavatkozással végződött, pl. fogó, vákuum, császár
- … Programozott császármetszés

14. Születési súlya: ☐☐☐☐ *gramm Apgar-értéke:* _____/_____

15.1. Volt-e valamilyen említésre méltó történés a szülés, születés körül (pl. elhúzódó szülés, sárgaság, rátekeredett köldökzsinór, farfekvés, oxigénhiány, inkubátorba kerülés, egyéb)?

igen nem

15.2. Ha igen, mi volt az? Kérem, írja le!

_____

_____

16. Születés után azonnal felsírt-e? igen nem Ha nem, mi történt?

_____

17. Gyermeke a sírásával ki tudta-e fejezni, ha éhes volt, fájt valamije, unatkozott? igen nem

18.1. Ön meg tudta különböztetni, hogy melyik sírása mit fejez ki? igen nem

18.2. Kb. hányféle sírását ismerte fel? Kérem, írja le!

_____

18.3. Hogyan nyugtatta meg, ha sírt? Kérem, írja le!

_____

_____

_____

18.4. *Milyen csecsemő volt az első néhány hónapban? Nyugodt, átlagos vagy sírós? Kérem, húzza alá a megfelelőt!*

18.6. *Eleget aludt?* igen nem

18.7. Ha nem, Ön szerint miért? Kérem, írja le!

_____

_____

19.1. Szopott-e? igen nem

19.2 Hány hónapos koráig szopott kizárólagosan? _____

19.3 Hány hónapos koráig szopott hozzátáplálás mellett? _____

19.4. Hogyan szopott? Húzza alá a gyermekére jellemzőt!

lustán lassan gyorsan, intenzíven átlagosan egyéb:……..

19.3. Ha nem szopott, hogyan táplálta? Kérem, írja le!

_____

_____

19.4 Jelenleg darabos ételt eszik-e? igen nem

19.5 Szereti-e az intenzív rágást igénylő ételeket? igen nem

20. Gőgicsélt csecsemőkorában? igen nem

21.1 Játszott a saját hangjával? igen nem

21.2 *Volt-e olyan korszaka, amikor a körülötte beszélőt rögtön ismételte?* igen nem
22. Volt olyan korszaka, amikor a tárgyakra rámutatott, mert még megnevezni nem tudta azokat? igen nem
23. Hogyan fejezte ki magát, ha el akart valamit érni (1 éves kora körül), amikor még nem beszélt? Kérem, írja le!

_____

24. 1. Mikor mondta az első szavakat? □□ *hónap*

24.2. Mikor mondta az első több szavas mondatokat? □□*hónap*
25.1. Kérdez-e? igen nem

25.2. Ha igen, mikortól kérdez? □□ hónap
25.3 Gyermeke egyszerű információkat/utasításokat megért? igen nem
25.4 Gyermeke összetett információkat/utasításokat megért? igen nem
25.5. *Szívesen hallgat-e felolvasott vagy szóban elhangzó mesét? igen nem*
25.6 Milyen gyakran mesélnek a gyermeknek? Kérem, húzza alá a megfelelőt!
naponta, hetente néhányszor, hetente egyszer, alkalomszerűen ritkán
25.7. Ha igen, milyen mesét? Kérem, húzza alá a megfelelőt!
- *amelyben csak képek vannak*
- *amelyben kevés a szöveg, sok a kép*
- *amelyben kevés a kép, sok a szöveg*
- *amelyben csak szöveg van*

26.1. Mikor kezdett kúszni? _____ *hónaposan*
26.2. Mikor kezdett mászni? _____ *hónaposan*
26.3. Mikor állt fel önállóan? _____ *hónaposan*
26.4 Mikor ült fel önállóan? _____ *hónaposan*
26.5 Mikor kezdett el önállóan járni? _____*hónaposan*
26. 4. Melyik kezét használja leginkább? jobb bal mindkettő
26.5. Melyik lábát használja leginkább? jobb bal mindkettő
26.6. Rajzol-e? igen nem
26.7. *Ön szerint, milyen a gyermek mozgása, ügyes vagy nem? igen nem*
26.8. Ha nem, ez miben mutatkozik meg? (pl. egyensúlyproblémái, gyakori elesései vannak-e) Kérem, írja le!

_____

_____

26.9 Szívesen pakol-e apró tárgyakat? igen nem
26.10 Kérem, aláhúzással jelölje! Tud-e gyöngyöt fűzni, építőkockával építeni, kirakózni?

26.11 Mi a kedvenc játéka? _____

26.12 Kérem, aláhúzással jelölje! Tud-e önállóan vetkőzni, öltözni, cipőt felhúzni, gombot begombolni?
26.13. Szobatiszta-e, illetve milyen módon zajlott a szobatisztaságra való szoktatás?

_____

_____

27.1. Jellemző a gyermekre a gyakori hurut, nátha, mandulagyulladás? igen nem

27.2. Volt mandulaműtéte? igen nem
27.3. Voltak-e fülbetegségei (pl. középfülgyulladása)? igen nem
28.1. Volt már hallásvizsgálaton? igen nem
28.2. Miért? _____

28.3. Mikor? _____

28.4. Mit állapítottakmeg?. _____

28.5 Bármilyen görcsös betegsége, epilepszia, lázgörcse volt-e? igen nem

28.6 Baleset, lelki trauma érte-e? _____

29.1. Van valamilyen allergiája? _____

29.2. Ha igen, ez milyen módon nyilvánul meg? Kérem, írja le!

_____

30. Kellett-e már szakemberhez fordulnia gyermeke beszédállapota miatt? igen nem
31. Miért? Kérem, írja le! _____

_____

32. Kihez fordult? gyermekorvos védőnő logopédus bölcsődei gondozó óvónő
egyéb : _____

33. Részesül/részesült-e bármilyen terápiás vagy fejlesztő foglalkozásban a gyermek?
igen nem
34.. Ha igen, hol, milyen gyakorisággal és milyen terápiát kap(ott)?

_____

_____

35. Járt-e a gyermek bölcsődébe? igen nem ha igen: _____ hónapos korától.

36. Van-e a családban, a felmenők között olyan személy, akinek a beszédfejlődése köztudottan későn indult meg? igen nem
Ha igen: apai ágon (_____) anyai ágon (_____)
Írja ide a rokonsági kapcsolatot!
37. Van-e a családban olyan személy, akinek problémái voltak vagy vannak a beszéd, a nyelv, az írás, az olvasás használatával? igen nem
Ha igen: apai ágon (_____) anyai ágon (_____)
Írja ide a rokonsági kapcsolatot!
38.1 Anya anyanyelve: _____

38.2 Apa anyanyelve: _____

38.3 Az édesanya a saját anyanyelvén beszél-e a gyermekével? igen nem
38.4 Van-e a gyermek környezetében nem magyar anyanyelvű személy? igen nem
38.5 Ha igen, milyen nyelvet használ ez a személy? _____

38.6 A gyermekkel való beszédben is következetesen ezt a nyelvet használja-e? igen nem
38.7 Leginkább melyik nyelvet hallja a gyermek a környezetében?
38.8 Van-e a gyermek nyelvi környezetében más nyelvi hatás (pl. tv, számítógép, Youtube, idegen nyelvi óvoda)? igen nem
Milyen nyelv? _____

Kérem, az alábbi táblázatot értelmszerűen töltse ki!

A gyermekével történő kommunikációban az alábbi kijelentések mennyire jellemzőek Önre? Kérem, karikázza be az Ön által választott számot! 1 = egyáltalán nem, 2 = ritkán, 3 = legtöbbször, 4 = szinte mindig, 5 = teljes mértékben

A gyermekem beszédét azért javítgatom, hogy minél szebben tudjon beszélni.	1	2	3	4	5
Amikor beszél, arra figyelek, hogy mit is szeretne velem közölni.	1	2	3	4	5
Én magam is próbálok érthetően beszélni.	1	2	3	4	5
Amikor együtt vagyunk, törekszem arra, hogy jól is érezzük magunkat!	1	2	3	4	5
Türelmesen kivárom, hogy mit szeretne mondani, nem szakítom félbe.	1	2	3	4	5
Elégedett vagyok a gyermekem beszédével.	1	2	3	4	5
A nyelvhasználatomban alkalmazkodom gyermekem életkorához.	1	2	3	4	5
Ha beszélünk egymáshoz, törekszem a szemkontaktus felvételére.	1	2	3	4	5
Nem szeretem, ha hibásan beszél.	1	2	3	4	5
Érdeklődéssel fordulok a gyermekem felé.	1	2	3	4	5
Én mindig megértem, amit mond.	1	2	3	4	5
Nem engedem, hogy mások rászóljanak, ha valamit hibásan mond.	1	2	3	4	5

A témához kapcsolódó esetleges megjegyzés:

A gyermekemmel folytatott terápiás munkát támogatom.

…….

szülő aláírása

Köszönjük együttműködését!

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

Logopédiai vizsgálati vélemény

Iktatószám:

Személyi adatok:
Név:
Születési hely, idő:
Anyja neve:
Törvényes képviselője neve:
Lakcíme:
Levelezési cím:
Intézménye:
Osztályfok/csoport:
Vizsgálat időpontja:

Vizsgálatkérés indoklása:
A KOFA-3 diagnosztikai eljárás eredményei alapján megvizsgáltam _____ nevű gyermeket.

Anamnesztikus adatok:
Az anamnesztikus adatokat és a pedagógiai konzultációs jegyzőkönyvet a vizsgálati anyag tartalmazza.

A vizsgálat rövid leírása:
_____ a szemkontaktust felveszi, vizsgálati helyzetben együttműködő, érdeklődő. A verbális utasításokat, megfelelő motivációval végrehajtja, de figyelme szórt.

Nyelvi késés vizsgálata:

1. Megfigyelés
2. Szülői kikérdezésen alapuló beszéd- és nyelvi fejlettség diagnosztikája (KOFA-3.)
3 Juhász–Bittera-féle megkésett beszédfejlődési vizsgálat

A vizsgálat összegzése, eredmény, logopédiai diagnózis:

I. Megfigyelés, státusz:

Minta Gyerek nevű gyermekkel nem tudtam elvégezni a Juhász–Bittera-féle megkésett beszédfejlődési vizsgálatot, mert életkora miatt feladathelyzetbe nem hozható, így a játékhelyzetben tett megfigyeléseimre támaszkodtam.

A gyermek óvodában nevelkedik. Spontán játéka során autókkal szeret játszani és szívesen motorozik. Szívesen játszik kortársaival. Gesztusokat-mimikát használ. Figyel a nevére. Artikulációs mozgása életkorának megfelelő. Kommunikációt kezdeményez, önállóan vagy

utánmondással fejezi ki magát. Értelmes szavak közül az alma, katica, kutyus, lovacska, csacsi, bárány stb. szavakat használja. A szavak funkcióit ismeri. A szavakat már elkezdte összerakni. („Ide néz", „Másik alma") Összetett mondatokat nem alkot, tárgyragot, többes számot, birtokjelet, helyhatározót, eszközhatározót, részeshatározót stb. még nem használ. A beszédértésének megfigyelése alapján, egyszerű, összetett beszélt nyelvi információkat segítséggel megért. Könyvet érdeklődéssel nézeget, a képeket megnevezi, ha nem ismeri, utánmondja. A mondókák, énekek dallamára figyel. A testrészeket ismeri és megmutatja. A finommozgások terén, a gyöngyfűzésben ügyes, tanítható, apró tárgyakat szívesen pakol, de a helyzetből hamar kilép. Formákat és minta után rajzol. Hallási figyelme megfelelő, kettő hangszer hangját és az állatok hangjait is meg tudja különböztetni. A formakirakót próba-szerencse elvén rakja ki. Képet-képpel egyeztet. Verbális emlékezete kettő elemig terjed. A színes korongokat színek szerint szortírozza, de még helyesen megnevezni nem tudja.

II. Szülői kikérdezésen alapuló beszéd- és nyelvi fejlettség diagnosztikája (KOFA-3)

A szülői kérdőív alapján Minta Gyerek beszéd-nyelvi fejlettsége az alábbi struktúrát mutatja:

Szókincse: _____ szó
Mondatok alkotása: _____ pont
Nyelvhasználat: ..pont

Kiegészítő lehetőségek:

III. Szülői kikérdezésen alapuló beszéd- és nyelvi fejlettség diagnosztikája (KOFA-2)

IV. Szülői kikérdezésen alapuló beszéd- és nyelvi fejlettség diagnosztikája (KOFA-1)

Ha a gyermeknél elvégezhető:

V. Juhász–Bittera-féle megkésett beszédfejlődési vizsgálat

_____ nevű gyermekkel a Juhász–Bittera-féle megkésett beszédfejlődés vizsgálat csak egy részét tudtam elvégezni. Feladathelyzetbe könnyen/nehezen hozható, figyelmét hosszabb/rövid ideig keltik fel a vizsgálat tárgyai, képei.

… ***Főnevek 1.:***
4 főnév közül …-et megnevez. (baba – …, maci –…, kocka –…, autó –…)
Utánmondás:
Megértés:

… ***Főnevek 2.:***
22 főnév közül …-et megnevez (ló – …, olló – …, cica – …, tányér – …, kanál – …, pohár – …, villa – …, fésű – …, üveg – …, virág – …, kés – …, golyó – …, kulcs – …, seprű – …, óra – …, labda – …, lábos – …, kutya – …, fedő – …, kocsi – …, kefe – …, pipi – …,)
Utánmondás:
Megértés:

… ***Főnevek 3.:***
… ***Főnevek 4.:***

… ***Igék 1.:***
12 ige közül …-at megnevez: pl. áll….
Utánmondás:
Megértés:

… ***Igék 2.:***
… ***Igék 3.:***

A főnevek és az igék megértése is megfelelő. Kérésre …. képet választ ki.
A megfigyelésem és a szülők elmondása alapján beszédértése megfelelő.

… **Közvetlen emlékezet**
Verbális
Vizuális

… ***A mozgás-beszéd integrálása, sorrend utánzása 1. részfeladata (kutya, szék, baba): Mondatértés***
… *Főnevek többes száma*
… *Tárgyeset*
… *Helyhatározók*
… *Részeshatározó*
… *Eszközhatározó*
… *Birtokos személyjel*
… *Birtokos jel, birtokos névmás*
… *Összefüggő beszéd*

Beszédfejlődése megkésett, szókincse, grammatikája elmarad az életkora alapján elvárt szinttől.

Logopédiai diagnózis*:* nyelvi késés

Terápiás javaslat a logopédiai fejlesztésre:
Nyelvi késés terápia

További vizsgálatok kezdeményezése:

Kiegészítő vizsgálatok:
Pl.: Audiológiai vizsgálat
Fül-orr-gégészeti vizsgálat
Gyermekorvosi vizsgálat
Pszichológusi vizsgálat (Fejlődési skálák, intelligenciatesztek)
Nevelési Tanácsadó
Szakértői Bizottságok vizsgálata
Mozgásvizsgálat

Logopédiai ellátás megszervezése:
Budapest XXII. kerületi _____ Tagóvodában, heti 2 alkalommal.

A fentiekkel kapcsolatos tájékoztatást megkaptam és elfogadom, valamint vállalom az együttműködést a sikeres terápia érdekében.

Igen *Nem*

Igénylem a logopédiai terápiát. (A megfelelő rész aláhúzandó!)

Igen *Nem*

Szülői jogok és kötelezettségek
Felhívjuk figyelmét, hogy a logopédiai ellátásra a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) az irányadó.

Az EMMI rendeletben foglaltak alapján tájékoztatjuk, hogy a jó beszéd-, nyelvi és kommunikációs fejlettségi szint elérése érdekében a szülők és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges (Rendelet 25. §). Ennek érdekében a szülő köteles biztosítani gyermeke rendszeres részvételét a foglalkozásokon, otthoni gyakorlással segíteni a terápia eredményességét, valamint vállalja gyermeke részvételét a javasolt kiegészítő vizsgálatokon, és az átvett leleteket időben eljuttatja az ellátóhoz. A logopédiai ellátás igénybevétele – a harmadik, ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálatán és ellátásán való részvétele kivételével – önkéntes alapon történik.

Tájékoztatjuk továbbá arról, hogy a szülőnek vagy nagykorú tanuló esetén a tanulónak a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal kapcsolatos egyetértését vagy egyet nem értését írásban kell közölnie. Amennyiben a szülő/törvényes képviselő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló nem ért egyet a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal, azt a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül írásban jeleznie szükséges a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatnak a gyermek logopédiai vizsgálatát, szűrését végző tagintézményének vezetőjénél. A tagintézmény köteles erről a tényről a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt tájékoztatni.

A Rendelet 18. § (2) bekezdése értelmében a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló közvetlenül is eljárást indíthat a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatát kezdeményezve. Amennyiben a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül nem tesz írásbeli nyilatkozatot, és nem indítja meg a járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatára irányuló eljárást, az egyetértését megadottnak kell tekinteni.

Budapest, 2019. _____

_____ _____
logopédus mb. tagintézmény- vezető

Kapják:

- szülő
- irattár

A szakértői vélemény az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

- 2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről,
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálat intézményeinek működéséről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről

A véleményben foglaltakkal egyetértek/ nem értek egyet (aláhúzandó).
Egy eredeti példányt átvettem.
Kelt: Budapest, 20 _____

…….……
szülő/ törvényes képviselő

A nyelvi késés ellátási formái az FPSZ XXII. Kerületi Tagintézményében

1. Bölcsődei ellátás (egyéni/kiscsoportos)
   A XXII. kerület bölcsődéiben logopédiai ellátást biztosítunk. A kisgyermeknevelők és a szülők jelzései alapján végezzük el a szükséges vizsgálatokat. A szülővel személyesen felvett anamnézis után kerül sor a KOFA-1/KOFA-2 kérdőív kiadására. Ezt követően megfigyeljük a gyermeket a közösségben, amelyről előre összeállított szempontok alapján megfigyelési jegyzőkönyvet készítünk. A pedagógussal a konzultációs jegyzőkönyv felvételére kerül sor. A logopédiai vizsgálatokat elvégzése mellett kiértékeljük a KOFA-2 kérdőívet és elkészítjük a logopédiai véleményt, amelyet átadunk a szülőnek. Egyéni és kiscsoportos terápiát szervezünk a bölcsődékben. A szülőkkel és a kisgyermeknevelőkkel folyamatosan tarjuk a kapcsolatot.

2. Óvodai ellátás (egyéni/kiscsoportos)
   A KOFA-3 szűrés alapján a beszéd-nyelvi fejlettség terén elmaradást mutató gyermekek szüleivel felvesszük az anamnézist. Egyéni és kiscsoportos fejlesztést végzünk az óvodákban. Ezt követően a megfigyelési jegyzőkönyv szempontsora alapján közösségben és egyéni helyzetben megfigyeléseket végzünk, illetve a pedagógusi konzultációs kérdőívet felvesszük az óvodapedagógussal. Szükség esetén logopédiai vizsgálatokat végzünk, majd az eredményekről logopédiai véleményt készítünk, megszervezzük a fejlesztést.

3. Az otthon nevelkedő gyermekek számára szervezett „anyukás beszédindító csoport”
   A szülők önállóan vagy a védőnő/gyermekorvos javaslatára jelzik a problémát: telefonon/személyesen keresik fel a FPSZ XXII. Kerületi Tagintézményét, ahol a kollégák jelentkezési adatlapot vesznek fel. Ezt követően a logopédus felveszi a kapcsolatot a szülővel. Az anamnézis felvétele mellett a KOFA-1/KOFA-2 kérdőív kitöltését is kérjük. A gyermeket megadott szempontok alapján megfigyeli a vizsgáló szakember, majd elvégzi a szükséges logopédiai vizsgálatokat. Az eredményekről logopédiai véleményt készül. A dokumentumot személyesen átveszi a szülő, majd az abban meghatározott módon megszervezzük a terápiát.

4. „Preventív bölcsődei csoport” (kísérleti jelleggel, a preventív ellátás kiépítése céljából)
   Egy kiválasztott bölcsődei csoportban, az oda járó 2–3 éves gyermekek számára a beszédinduláshoz szükséges feltételeket próbáljuk megteremteni. Szülői értekezlet formájában tájékoztatást nyújtunk a foglalkozások céljáról. Ezt követően a szülők KOFA-2 kérdőívet kitöltik, amely a logopédus számára informatív adatokat tartalmaz. A foglalkozások heti egy alkalommal szerveződnek meg, emellett tanácsadást biztosítunk a kisgyermeknevelők és a szülők számára, támogatva otthoni ötletekkel, játékokkal a gyermekek beszéd-nyelvi fejlődését.

5. Tanácsadás
   Azoknak a gyermekeknek, ahol a KOFA kérdőívek, a megfigyelések és a vizsgálatok enyhébb problémát jeleztek, tanácsadás formájában logopédiai ellátást biztosítunk, és konzultációs lehetőséget is felajánlunk a szülők számára.

6. Szülőtréning
Nyelvi késés problémájával küzdő gyermekek szüleinek logopédus által tartott tréningprogramja, amely az elméleti háttér (okok, tünetek..) bemutatásán túl tartalmazza azokat a gyakorlati módszereket, mellyel a szülők a mindennapi tevékenységeikbe hatékonyan tudnak beépíteni.

Értékelés, minősítés

Tünetmentes: Nincs szükség a továbbiakban a nyelvi késés terápiájára. Szókincse, beszédértése, grammatikája életkorának megfelelő szintű. Szívesen kommunikál, beszélgetést kezdeményez, kérdez, kérdésekre adekvát válaszokat ad. Szükség esetén (beszédhanghibák, diszlexia-veszélyeztetettség állandósulása) a maradványtünetek kezelésére a problémának megfelelő logopédiai terápiát kell elkezdeni.

Lényegesen javult*:* További logopédiai terápiára van szükség. Szókincse és beszédértése életkorának megfelelő. A mondatalkotásában grammatikai hibák előfordulnak. Szívesen kommunikál, beszélgetést kezdeményez, kérdez, kérdésekre adekvát válaszokat ad. A terápiás játék- és feladathelyzeteket elfogadja, szívesen részt vesz bennük. Figyelme és kitartása életkorának megfelelő.

Részben javult: További logopédiai terápiára van szükség. Szókincse és beszédértése fejlődött a terápiás időszak alatt. Rövid mondatokat használ. A grammatikája további fejlesztésre szorul. Szívesen vesz részt a terápián, egyre hosszabb ideig figyel. Megérti az utasításokat, feladattudata, feladattartása kialakulóban van.

Keveset javult: További logopédiai terápiára van szükség. Szókincse, beszédértése, grammatikája elmarad az életkora alapján elvárt szinttől. Szavakkal, szótöredékekkel, mutogatással, mimikával, gesztusokkal fejezi ki magát. Rövid ideig foglalkoztatható, részt vesz a felajánlott játékok, feladatok egy részében, folyamatos motivációra van szükség.

Nem javult: További logopédia terápiára, kiegészítő vizsgálatokra van szükség. A beszéde nem indult meg, szókincse, beszédértése, grammatikája lényegesen elmarad az életkora alapján elvárt szinttől. A játékhelyzetekből kilép, figyelmét rövid ideig tudja koncentrálni.

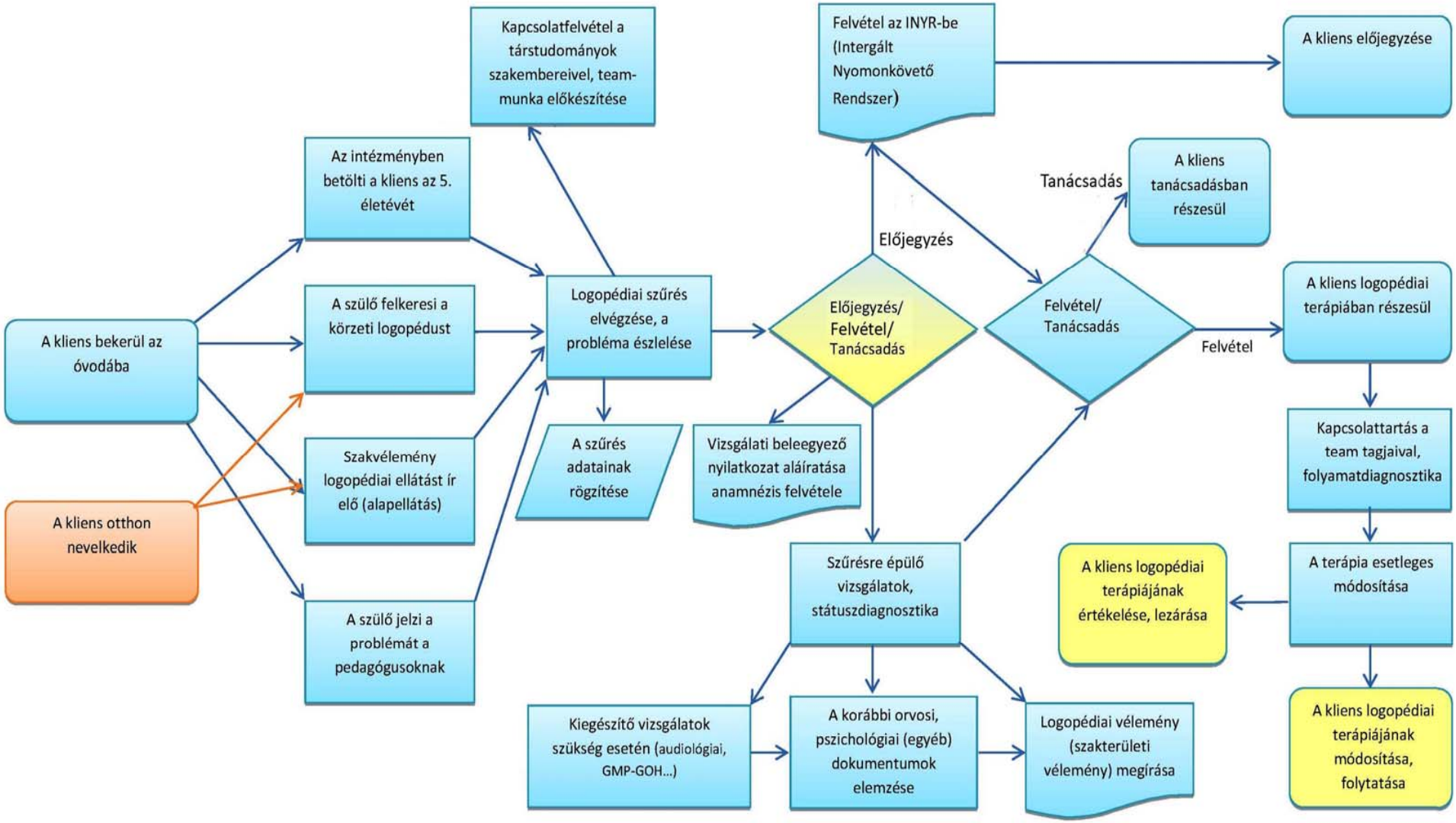
Kimaradt minősítést adunk, ha a gyermek több mint három igazolatlan hiányzás után, a szülőknek küldött írásbeli értesítést követően sem jelenik meg a foglalkozásokon, vagy a gyermek néhány terápiás alkalmat követően más intézménybe/óvodába kerül át.

Nyelvfejlődési elmaradás

(A SZÓL-E? szűrőeljárás alapján)

Nyelvfejlődési elmaradás specifikus protokoll tartalma	
Tevékenység	A nyelvfejlődési elmaradás tüneteit mutató kliens esetében észlelés, állapotfelmérés (státuszdiagnosztika), konzultáció a teammunkában részt vevő szakemberekkel, szülővel, beavatkozás, kontroll (folyamatdiagnosztika). (PDCA-ciklus alapján)
Ellátásban részesülő csoport	SZÓL-E? szűrőeljárás alapján nyelvfejlődési elmaradással kiszűrt óvodás kliens (5–6,5 ÉK)
Az ellátást végző szakember kompetenciája, speciális szakértelem	Logopédia szakos, min. BA-diploma Specifikus végzettség: SZÓL-E? tanfolyam, szakszolgálati ellátás esetén szakvizsga
Az ellátófolyamat modellezése	Észlelés: logopédiai szűrés Anamnézis felvétele, vizsgálati beleegyező nyilatkozat aláíratása, korábbi dokumentumok elemzése Konzultáció a terápiában részt vevő társtudományok szakembereivel Állapotfelmérés (státuszdiagnosztika) Kiegészítő vizsgálatok Logopédiai szakterületi vélemény Beavatkozás (logopédiai terápia, teammunkában folyamatos kapcsolattartás, PDCA) Kontrollvizsgálatok (PDCA) Értékelés Lezárás
Az ellátáshoz kapcsolódó külső-belső kapcsolatrendszer	kliens, szülő/gyám, szakorvos, védőnő, óvodapedagógus, logopédus
Támogató folyamatok	Fogadóóra, szülői értekezlet, tanácsadás, teammegbeszélések szupervízió, hospitálás, etikai kódex, szakmai adatbank

A nyelvfejlődési elmaradás ellátó folyamatának modellezése



Vizsgált terület	**Vizsgálat neve**	**Eszközigény**
Anamnézis	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. Kerületi Tagintézménye Logopédiai Munkacsoportjának anamnézis lapja	űrlap toll
SZÓL-E? – szűrőeljárás – a vizsgálatok alapja	Kas B. – Lőrik J. – M. Bogáth Réka – Sz. Vékony Andrea – Sz. Mályi Nóra: SZÓL-E? – Szűrőeljárás az óvodáskori logopédiai ellátáshoz – Nyelvi és beszédzavarok szűrőeljárása 5–6 éves korban, Budapest 2012.	SZÓL-E? szűrőeljárás mellékletei toll papír
Magyar Álszóismétlés Teszt	Magyar Álszóismétlés Teszt Racsmány M., Lukács Á., Németh D. & Pléh Cs. (2005) A verbális munkamemória magyar nyelvű vizsgálóeljárásai. *Magyar Pszichológiai Szemle,* LX. 4., 479–505.	tesztlap toll
PPL Nyelvfejlődési vizsgálat	Pléh Csaba – Palotás Gábor – Lőrik József: Nyelvfejlődési szűrővizsgálat (PPL), Akadémia Kiadó Bp., 2002.	PPL képanyaga tesztlap toll
TROG-teszt	TROG Nyelvtani Szertekezek Megértése Teszt (Dorothy V. M. Bishop Magyar adaptáció: Lukács Ágnes, Győri Miklós, Rózsa Sándor OS Hungary Tesztfejlesztő 2009)	tesztkészlet űrlap toll

A SZÓL-E? szűrőeljárásra épülő vizsgálatok

SZÓL-E? szubteszt	**Vizsgálóeljárás**
Beszédhangejtés	A magyar beszédhangok artikulációjának vizsgálata (Lőrik J. vagy Logopédiai vizsgálatok 10. sz. melléklet, Art. I. képanyag) Beszédszervi állapot és működés vizsgálata (Sósné Pintye M. vagy Logopédiai vizsgálatok 8. sz. melléklet) Súgópróba a hallás szubjektív megítélésére (Lőrik J.)
Szóemlékezet	Számterjedelem előre (Racsmány M., Lukács Á. et al.)
Álszavak hallási megkülönböztetése	Beszédhangok hallási differenciálásának vizsgálata (Logopédiai vizsgálatok 16. melléklet)
Formaegyeztetés	Inizan-teszt Vizuális jelkereső feladat szubteszt
Nyelvtani morfémák produkciója	PPL (projekt verzió Pléh Cs.-Palotás G.-Lőrik J.-Kas B.)
Nyelvtani morfémák megértése	Token beszédmegértési teszt gyermekeknek (Logopédiai vizsgálatok 48. melléklet)
Álszóismétlés	Magyar Álszóismétlés Teszt (Racsmány M. et al.)
Mondatismétlés, tartalom	MAMUT-R (Kas B.-Lukács Á.)
Mondatismétlés, szerkezet	MAMUT-R (Kas B.-Lukács Á.)
Hangtani tudatosság	Iskolába lépő és 1. osztályos gyermekek néhány olvasási-írási alapkészségének vizsgálata – HTT szubteszt (Lőrik J.- Kissné Májercsik E.)
Figurasor másolása	DIFER – Írásmozgás-koordináció teszt
Gyors megnevezés	Columbia Gyors megnevezési feladat

A vizsgálat része minden esetben az anamnézis.

Amennyiben a szűrőeljárás felvétele alapján felmerül a beszédmegértés (feladatértés) problémája, javasolt a GMP-GOH teszt (Gósy M.) felvétele.

A szókincs érintettsége esetén elvégzendő vizsgálat: LAPP (Lőrik-Ajtony-Pléh-Palotás).

További logopédiai vizsgálatok szükségesek abban az esetben, amennyiben a szűrés során a beszédfolyamatosság (hadarás, dadogás), a rezonancia (diszfónia), vagy a fonáció (orrhangzós beszéd) területén tapasztalunk eltéréseket.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., Tel.: +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, OM azonosító: 101878

LOGOPÉDIAI VIZSGÁLATI VÉLEMÉNY

Iktatószám:

Személyi adatok:
Név:
Születési helye, ideje:
Anyja neve:
Törvényes képviselője neve:
Lakcíme:
Levelezési cím:
Intézménye:
Osztályfok/csoport:
Vizsgálat időpontja:

Vizsgálatkérés indoklása:
A „SZÓL-E?" szűrőeljárás eredményei alapján _____-én megvizsgáltam _____ nevű gyermeket.

Anamnesztikus adatok:
Az anamnesztikus adatokat a vizsgálati anyag tartalmazza.

A vizsgálat rövid leírása:
(ITT A MEGFELELŐ SZUBTESZTET KELL KIVÁLASZTANI!)

A SZÓL-E? – Szűrőeljárás az óvodáskori logopédiai ellátáshoz - Nyelvi és beszédzavarok szűrőeljárása 5–6 éves korban alapján alulteljesített a (beszédhangok, szóemlékezet, álszavak hallási megkülönböztetése, formaegyeztetés, nyelvtani morfémák produkciója, nyelvtani morfémák megértése, álszóismétlés, mondatismétlés, hangtani tudatosság, figurasor másolása, gyors megnevezés) szubtesztekben, ezért a következő vizsgálatok történtek:

(ITT CSAK AZ VIZSGÁLAT MARAD, AMELYIK MEGTÖRTÉNT!)
Artikulációvizsgálat:

- … Beszédszervi állapot és beszédszervi működés vizsgálata.
- … Hallásállapot szubjektív vizsgálata/súgópróba.
- … Szenzoros/motoros differenciáldiagnózis.
- … Beszédhangok ejtésének vizsgálata önálló képmegnevezéssel, utánmondással, spontán beszédben

Verbális munkamemória vizsgálata – Számterjedelemteszt (Racsmány M., Lukács Á. et al.)
Beszédhangok hallási differenciálásának vizsgálata (Logopédiai vizsgálatok kézikönyve)

Vizuális észlelés vizsgálata – Inizan-teszt Vizuális jelkereső feladat szubteszt
Nyelvtani morfémák produkciójának vizsgálata – Pléh–Palotás–Lőrik Nyelvfejlődési vizsgálat
Nyelvtani morfémák megértésének vizsgálata- Token beszédmegértési teszt (Logopédiai vizsgálatok kézikönyve)
Verbális munkamemória vizsgálata – Magyar Álszóismétlési teszt (Racsmány M. et al.)
Mondatismétlés – szintaktikai feldolgozás vizsgálata – Magyar Mondat- Utánmondási Teszt (Kas B. – Lukács Á.)
Mondatismétlés – szemantikai feldolgozás vizsgálata – Magyar Mondat-utánmondási Teszt (Kas B. – Lukács Á.)
Fonológiai tudatosság vizsgálata – Hangtani Tudatosság Teszt (Lőrik J. –Kissné Májercsik E.)
Írásmozgás-koordináció vizsgálata – DIFER- Írásmozgás-koordináció teszt
Gyors megnevezés vizsgálata – Columbia gyors megnevezési teszt (Logopédiai vizsgálatok kézikönyve)

A vizsgálat összegzése, eredmény, logopédiai diagnózis:
Minta Gyerek a vizsgálat során jól oldódó, kommunikatív, kedves gyermek. A szemkontaktust felvétele és megtartása megfelelő. A vizsgálati helyzetben együttműködő, kifejezetten érdeklődő. Feladattudata, feladattartása életkorának megfelelő.

I. A beszédszervi állapot és működés vizsgálata

- ***A levegővétel*** vizsgálata: nyugalmi helyzetben a gyermek a száján vesz levegőt, vegyes légzést használ. A száj- és orrlégzés elválasztása megfelelő.
- ***Ajkak állapota***: ép, nyugalmi állapotban nyitva vannak.
- ***Ajakműködés*:** az ajakzár létrehozása megfelelő. Kettős/hármas szekvenciákat jól utánoz.
- ***Fogazat:*** a fogváltás még nem kezdődött el.
- ***Fogívek állapota*:** nyitott harapás jellemzi.
- ***A kemény szájpad:*** normál ívű.
- ***Nyelv*:** A nyelv szájtérhez viszonyított aránya megfelelő.
- ***Nyelvműködés*:** a nyelv vízszintes és függőleges irányú mozgatása megfelelő. A nyelv belső izmainak működése nem megfelelő. Szekvenciákat nem jól utánoz.
- ***A nyelés*:** megfelelő.
- ***A lágyszájpad működése*:** megfelelő.
- ***Ciklusok/aciklusok ismétlése*** nem megfelelő.

II. Hallásállapot szubjektív vizsgálata/súgópróba:

A gyermek a bal/jobb fülébe 6 méterről súgott 4-4 szó közül 2–4 szót ismételt meg helyesen.
A gyermek a bal/jobb fülébe 4 méterről súgott 4-4 szó közül 4–4 szót ismételt meg helyesen.
A súgópróba alapján a gyermek hallása megfelelő.

III. Szenzoros/motoros differenciáldiagnózis

Szenzoros/motoros eltérés

IV. Beszédhangok ejtésének vizsgálata

Önálló képmegnevezés/utánmondás/spontán beszéd során

… Fonetikai eltérés
Torzítás (jellege, a torzított hang): sz, z, c = addentális

… Fonológiai eltérés
Helyettesítés (szubsztitúció): r=j, l=j, ty=t, gy=d, ny=n, s=sz, zs=z, cs=c

Tévesztett hangok száma összesen: 11

V. Verbális munkamemória vizsgálata – Számterjedelemteszt (Racsmány M., Lukács Á. et al.)

Az életkori átlagnak megfelelő/ nem megfelelő ____ ___ ITT ÁTLAGOT KELL SZÁMOLNI)

VI. Beszédhangok hallási differenciálásának vizsgálata (Logopédiai vizsgálatok kézikönyve)

Az életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő
Elért eredmény 32/___ pont

VII. Vizuális észlelés vizsgálata- Inizan teszt Vizuális jelkereső feladat szubteszt

Az életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő
Elért eredmény 45/____ Pont

VIII. Nyelvtani morfémák produkciójának vizsgálata – Pléh-Palotás-Lőrik Nyelvfejlődési vizsgálat

A főnévi allomorfok használata életkori átlagnak megfelelő/ nem megfelelő 13/___pont
A helyragok használata életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő 6/___pont
A névutók használata életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő 15/___pont

IX. Nyelvtani morfémák megértésének vizsgálata- Token beszédmegértési teszt (Logopédiai vizsgálatok kézikönyve)

A nyelvtani morfémák megértése életkori átlagnak megfelelő/ nem megfelelő
61/_____pont

X. Verbális munkamemória vizsgálata – Magyar Álszóismétlési teszt (Racsmány M. et al.)

A verbális munkamemóriája az életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő ____ (ITT ÁTLAGOT KELL SZÁMOLNI)

XI. Mondatismétlés – szintaktikai feldolgozás vizsgálata – Magyar Mondatutánmondási Teszt (Kas B., Lukács Á.)

A szintaktikai feldolgozása az életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő ____ (ITT ÁTLAGOT KELL SZÁMOLNI)

XII. Mondatismétlés- szemantikai feldolgozás vizsgálata-Magyar Mondatutánmondási Teszt (Kas B.-Lukács Á.)

A szemantikai feldolgozása az életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő _____ (ITT ÁTLAGOT KELL SZÁMOLNI)

XIII. Fonológiai tudatosság vizsgálata – Hangtani Tudatosság Teszt (Lőrik J., Kissné Májercsik E.)

A hangtani tudatossága az életkori átlaghoz képest magas/átlag fölötti/átlagos/átlag alatti/közepes elmaradás/súlyos elmaradás. (ITT T-ÉRTÉK VAN, IDE ÍRJUNK ÉRTÉKET?)

XIV. Írásmozgás-koordináció vizsgálata DIFER Írásmozgáskoordináció teszt

Írásmozgás koordinációja életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő
24/ _____ pont _____%

XV. Gyors megnevezés vizsgálata – Columbia gyors megnevezési teszt (Logopédiai vizsgálatok kézikönyve)

A színek/szavak előhívása életkori átlagnak megfelelő/ nem megfelelő
tempó: 80–100 mp/_____
Hibázások száma_____

Logopédiai diagnózis: **általános/részleges beszédhanghiba, az írott nyelv elsajátításához szükséges képességek elmaradása**

Terápiás javaslat a logopédiai fejlesztésre:
Beszédhanghiba-terápia
Diszlexia prevenció

Logopédiai ellátás megszervezése:
_____, (intézmény neve), heti _____ alkalommal.

További vizsgálatok kezdeményezése:
Javaslom a gyermek GMP-GOH vizsgálatát.

A fentiekkel kapcsolatos tájékoztatást megkaptam és elfogadom, valamint vállalom az együttműködést a sikeres terápia érdekében.

Igen *Nem*

Igénylem a logopédiai terápiát. (A megfelelő rész aláhúzandó!)

Igen *Nem*

Szülői jogok és kötelezettségek
Felhívjuk figyelmét, hogy a logopédiai ellátásra a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) az irányadó.

Az EMMI rendeletben foglaltak alapján tájékoztatjuk, hogy a jó beszéd-, nyelvi és kommunikációs fejlettségi szint elérése érdekében a szülők és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges (Rendelet 25. §). Ennek érdekében a szülő köteles biztosítani gyermeke rendszeres részvételét a foglalkozásokon, otthoni gyakorlással segíteni a terápia eredményességét, valamint vállalja gyermeke részvételét a javasolt kiegészítő vizsgálatokon, és az átvett leleteket időben eljuttatja az ellátóhoz. A logopédiai ellátás igénybevétele – a harmadik, ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálatán és ellátásán való részvétele kivételével – önkéntes alapon történik.

Tájékoztatjuk továbbá arról, hogy a szülőnek vagy nagykorú tanuló esetén a tanulónak a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal kapcsolatos egyetértését vagy egyet nem értését írásban kell közölnie. Amennyiben a szülő/törvényes képviselő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló nem ért egyet a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal, azt a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül írásban jeleznie szükséges a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatnak a gyermek logopédiai vizsgálatát, szűrését végző tagintézményének vezetőjénél. A tagintézmény köteles erről a tényről a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt tájékoztatni.

A Rendelet 18. § (2) bekezdése értelmében a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló közvetlenül is eljárást indíthat a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatát kezdeményezve. Amennyiben a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül nem tesz írásbeli nyilatkozatot, és nem indítja meg a járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatára irányuló eljárást, az egyetértését megadottnak kell tekinteni.

Budapest, _____

....

logopédus tagintézmény-vezető

Kapják:

1. szülő
2. irattár

A szakértői vélemény az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről,
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálat intézményeinek működéséről
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról
2012. évi II. törvény a szabálysértésekről

A véleményben foglaltakkal egyetértek/ nem értek egyet (aláhúzandó).
Egy eredeti példányt átvettem.

Kelt: Budapest, 20 _____

……

szülő/ törvényes képviselő

Értékelés, minősítés

Lényegesen javult minősítést adunk, ha a gyermeknél a fejlődés a passzív/aktív szókincs, a beszédészlelés, a rövid távú verbális memória, a grammatikai és szintaktikai fejlettség, valamint a fonológiai tudatosság terén kontrollvizsgálattal igazolható, a gyermek motivált a foglalkozásokon való részvételben, feladattudata, feladattartása megfelelő, a nyomon követés azonban indokolt.

Részben javult minősítést adunk akkor, ha a gyermeknél a fejlődés a passzív/aktív szókincs, a beszédészlelés, a rövid távú verbális memória, a grammatikai és szintaktikai fejlettség, valamint a fonológiai tudatosság célterületek legalább felénél van számottevő változás; a gyermek motivált a foglalkozásokon való részvételben, feladattudata megfelelő. A terápia folytatása továbbra is indokolt.

Keveset javult minősítést adunk, ha a gyermeknél minimális fejlődés már észlelhető a passzív/aktív szókincs, a beszédészlelés, a rövid távú verbális memória, a grammatikai és szintaktikai fejlettség, valamint a fonológiai tudatosság célterületek legalább harmadában; a gyermek motivált a foglalkozásokon való részvételben. A terápia folytatása továbbra is indokolt.

Nem javult minősítést adunk, ha a gyermeknél a logopédiai terápia ellenére sincsen számottevő javulás, fejlődés a passzív/aktív szókincs, a beszédészlelés, a rövid távú verbális memória, a grammatikai és szintaktikai fejlettség, valamint a fonológiai tudatosság terén. A terápia folytatása továbbra is indokolt.

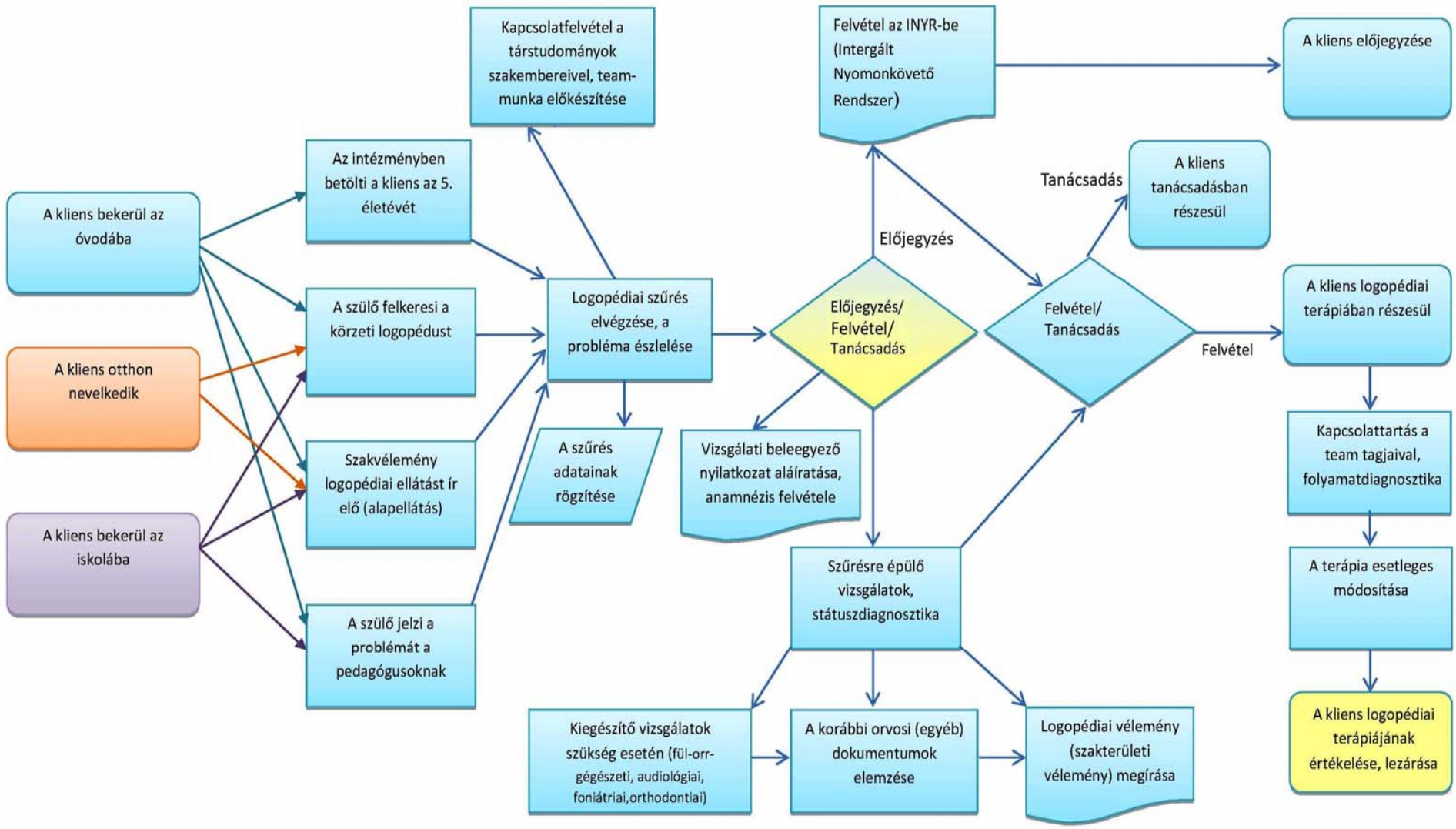
Nem minősíthető minősítést adunk, ha a gyermek a terápiás ciklus alkalmainak több mint felében hiányzott.

Kimaradt minősítést adunk, ha a gyermek több mint három igazolatlan hiányzás után, a szülőknek küldött írásbeli értesítést követően sem jelenik meg a foglalkozásokon, vagy a gyermek néhány terápiás alkalmat követően más intézménybe/óvodába kerül át.

Nyelvlökéses nyelés

Nyelvlökéses nyelés specifikus protokolljának tartalma	
Tevékenység	A nyelvlökéses nyelés tüneteit mutató kliens esetében észlelés, állapotfelmérés (státuszdiagnosztika), konzultáció a teammunkában részt vevő szakemberekkel, szülővel, beavatkozás, kontroll (folyamatdiagnosztika). (PDCA-ciklus alapján)
Ellátásban részesülő csoport	Nyelvlökéses nyelés tüneteit mutató kliens
Az ellátást végző szakember kompetenciája, speciális szakértelem	Logopédia szakos, minimum BA-diploma Specifikus végzettség: szakszolgálati ellátás esetén szakvizsga
Az ellátófolyamat modellezése	Észlelés: szülő, orthodontus, pedagógus jelzése, logopédiai szűrés Anamnézis felvétele, vizsgálati beleegyező nyilatkozat aláíratása, korábbi orvosi dokumentumok elemzése Konzultáció a terápiában részt vevő társtudományok szakembereivel Állapotfelmérés (státuszdiagnosztika) Kiegészítő vizsgálatok Logopédiai szakterületi vélemény Beavatkozás (logopédiai terápia, teammunkában folyamatos kapcsolattartás, PDCA) Kontrollvizsgálatok (PDCA) Értékelés Lezárás
Az ellátáshoz kapcsolódó külső-belső kapcsolatrendszer	Kliens, szülő, fül-orr-gégész szakorvos, védőnő, foniáter, orthodontus, logopédus
Támogató folyamatok	Fogadóóra, szülői értekezlet, tanácsadás, teammegbeszélések szupervízió, hospitálás, etikai kódex, szakmai adatbank

A nyelvlökéses nyelés ellátó folyamatának modellezése



Vizsgált terület	**Vizsgálat neve**	**Eszközigény**
Anamnézis	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. Kerületi Tagintézménye Logopédiai Munkacsoportjának anamnézislapja	űrlap toll
Nyelvlökéses nyelés	Száraz Éva: A nyelvlökéses nyelés	Papír színes ceruza alma/keksz papírkorong spatula pálcika jegyzőkönyv toll

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., Tel.: +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, OM azonosító: 101878

Anamnézis

Kedves Szülők!
Kérjük, hogy az Önök által ismert adatok alapján töltsék ki az alábbi kétoldalas anamnézis-űrlapot. Együttműködésüket előre is köszönjük, az adatokat bizalmasan kezeljük. Kérjük, hogy a kérdésekre a megfelelő válasz aláhúzásával vagy kiválasztásával, illetve értelemszerű rövid válaszokkal feleljenek.

Gyermek neve:	
Születési hely, idő:	
Lakcím:	Telefonszám: e-mail cím:
Anya leánykori neve:	Apa neve:
Intézmény neve:	Óvoda, csoport:
Oktatási azonosító vagy TAJ-szám:	

Családi anamnézis

A családban előfordult-e bármilyen beszédhiba: pöszeség, orrhangzósság, nyelvlökéses nyelés, a beszédfejlődés késése stb.? igen - nem
Amennyiben igen, kinél, milyen jellegű probléma? _____

Terhességre-szülésre vonatkozó adatok

A terhesség lefolyása: Problémamentes – Veszélyeztetett
Amennyiben veszélyeztetett, ennek oka: _____
A szülés lefolyása: _____Problémamentes – Problémás
Amennyiben problémás, milyen jellegű volt a probléma?._____

Csecsemő – és kisgyermekkor

Szoptatta-e az anya a gyermeket? igen – nem Ha igen, mennyi ideig?._____
Szopta-e az ujját, vagy használt-e cumit a gyermek? igen – nem Ha igen, mennyi ideig? ____

Jelenlegi állapotra vonatkozó kérdések:

Még most is fennáll-e az ujjszopás/cumizás? igen – nem
Amennyiben igen, milyen napszakban? éjszaka – nappal – mindkettő
Horkol-e a gyermek alvás közben? igen – nem (néha – sokszor)

Szokott-e a gyermek nyitott szájjal aludni? igen – nem (néha – sokszor)
Észrevettek-e a gyermeknél sűrű nyelést, fokozott nyálfolyást? igen – nem
Megfigyeltek-e a gyermeknél: ceruzarágást – körömrágást – rongyrágást – egyéb rossz szokást:_____?
Rág-e szilárd ételt a gyermek? igen – nem
Hogyan iszik folyadékot a gyermek? közvetlenül a pohárból – csak szívószállal – mindkét módon – egyéb:_____

Volt-e a gyermeknél:

garatmandula-műtét, orrmandula-műtét, nyelvfék felmetszése, letapadt nyelv felvágása, hosszan tartó nátha, gyakori középfülgyulladás, egyéb: _____ ?

Ha volt, mikor történt(ek) ez(ek) a műtét(ek)?._____

Van-e a gyermeknek tartós légúti betegsége: igen – nem

Ha igen, milyen jellegű? krupp, aszthmatikus nehézlégzés, egyéb: _____

Mozgásfejlődésre vonatkozó adatok:

A gyermek mozgásfejlődése megfelelő ütemben zajlott-e? igen – nem
Amennyiben nem, mi volt az eltérés? Mozgásfázisok (ülés, kúszás, mászás, állás, járás) valamelyikének kimaradása, késése, egyéb: _____
Megállapított-e már a gyermeknél szakember (orvos, védőnő, gyógytornász, gyógytest-nevelő)
izomtónus-gyengeséget, laza izomzatot, hanyag tartást? igen – nem
A következők közül melyiket tudja a gyermek?
kétkerekű biciklivel biciklizni, hintázni, mászókázni, gyurmázni, gyöngyöt fűzni, rajzolni, gombolni, ollóval vágni

Beszédfejlődésre vonatkozó adatok:

Mikor jelentek meg a gyermek beszédében az első szavak?.....
Mikor jelentek meg a kétszavas mondatok?.....
A gyermek beszéd közben is használt-e cumit vagy szopta-e az ujját? igen – nem – gyakran
_____

Egyéb adatok:

Jár-e a gyermek rendszeresen fogorvoshoz? igen – nem
Használ-e a gyermek fogszabályzót? igen – nem
Amennyiben használ, akkor milyet? (A megfelelő válasz aláhúzandó)
éjszakai – nappali – kivehető – állandó – egyéb:. _____
Használ-e a gyermek valamilyen TRÉNERT? igen – nem
Amennyiben használ, akkor milyen típusút? . _____

Egyéb vizsgálatok oka, ideje, helye, eredménye:

neurológiai, pszichiátriai, hallás-, látás-, fül-orr-gégészeti, Nevelési Tanácsadó vizsgálata, egyéb: _____

Járt-e már valamilyen terápiára a gyermek?
(A megfelelő válasz aláhúzandó.) igen – nem
logopédiai, gyógytestnevelés, mozgásterápia, egyéb: _____
Ha igen, mennyi ideig és hová? _____

Dátum: _____

……..
Szülő aláírása

A NYELVLÖKÉSES NYELÉS VIZSGÁLATA

A nyelvlökéses nyelés vizsgálata az ehhez a területhez rendelt anamnézis felvételével kezdődik. (Feljegyezzük az fül-orr-gégészeti, valamint a fogszakorvosi vizsgálatok eredményeit is.)

Ezután következik a *spontán megfigyelés,* melyet lehetőleg észrevétlenül kell elvégezni. (A szempontokat a jegyzőkönyv tartalmazza.)

A megfigyelés menete:
Rövid ismerkedés és beszélgetés után a gyermeket magunktól kissé távolabb ültetjük, megkínáljuk almával, keksszel _____ Megkérjük, hogy egyen, és közben rajzoljon valamit (vagy kirakójátékot stb. teszünk elé).
Olyan pozícióban üljön, hogy jól lássuk az arcát és a testmozgásait, de mégse vegye észre, hogy figyeljük. Tegyünk úgy, mintha mással foglalkoznánk!

A vizsgálat a direkt vizsgálatok elvégzésével folytatódik. Üljünk közel a gyermekhez, forduljunk vele szembe, és a jegyzőkönyv szempontjai alapján aláhúzással jelöljük a megfelelő részt/részeket! (Szükségünk lesz papírkorongra, spatulára, pálcikára.)

A direkt vizsgálat a következő területekre terjed ki:
– az ajkak állapota és izomtónusa
– a nyelv állapota és izomtónusa
– a légzés módja
– a fogazat állapota
– a szájpadlás állapota
– a nyelés módja

Mivel a nyelvlökéses nyelés erősen renyhe nyelvizomzattal jár, így a kórképhez általában nagy számban társul egyes mássalhangzók torzított ejtése. Minden esetben differenciáldiagnózis szükséges.
A nyelvlökéses nyeléshez társuló beszédhangok torzulásai a következők lehetnek:
– koronális t-d-n-l hangok, s-zs-cs hangok dorzális, addentális vagy interdentális ejtése
– sz-z-c, ty-gy-ny hangok addentális vagy interdentális ejtése
– r hang interdentális ejtése

Ha a gyermek nyelése szabályos, akkor csak nyelvizom-erősítés és a hangtorzítások kezelése szükséges. Amennyiben nyelése kóros, elsősorban a nyelvlökéses nyelés megszüntetése a feladatunk. (Mellette végezzük az ajak- és nyelvizomzat erősítését, valamint megkezdhetjük a hangterápiát is.)

A terápia megkezdését kizáró tényezők: cumizás, ujjszopás, fogváltás. Végezhetünk ajak- és nyelverősítő gyakorlatokat a gyermekkel, de célszerűbb megvárni az akadályozó tényezők megszűnését. (Lássuk el ilyen esetekben – már a vizsgálat után – hasznos ötletekkel a szülőket.)

Fontos tudni, hogy nem minden fogzáródási problémával rendelkező gyermek nyelvlökéses nyelő és előfordulhat ritkán az is, hogy a nyelvlökéses nyelő gyermeknek nincs fogzáródási problémája.

A terápia megkezdését kizáró tényezők: cumizás, ujjszopás, fogváltás.

A nyeléspróba menetének leírása:

Hátrabillentett fejjel:

- Ülő helyzetben a fejet kissé hátrabillentjük, az alsó ajkat lehúzzuk → megkérjük, hogy zárt fogsorral nyeljen → nyitott fogsorral nyeljen (ilyenkor a nyelv mehet fel, le, de a fogak közé nem) → pálcikával megjelöljük a felső fogsor fölötti gödröt, a nyelvét odatapasztja, és újra nyel.

Normál fejtartással:

- Lehúzom az alsó ajkat, megkérem hogy tegye fel a nyelvét a gödörbe. Megvárjuk, hogy a nyelési reflex kiváltódjon, majd nyel.
- Mosolygó szájjal összezárt fogakkal nyel. Kezünket közben két oldalról az állkapocscsontra helyezzük. (Ennek normál nyelés esetén kicsit kifelé kell mozdulnia.)
- Ha a különböző pozíciójú nyelések közben a nyelv nem lökődik előre, akkor nincs kóros nyelése. Ha a nyelv a fogak közé csúszik vagy az alsó ajakra terül, nyelvlökéses nyelést diagnosztizálhatunk.

A jegyzőkönyvben felvett adatok alapján meghatározhatjuk, hogy a gyermeknél az összes vizsgált adat (tünetegyüttes) alapján:

1. Súlyos nyelvlökéses nyelés áll fenn.
2. Enyhe fokú nyelvlökéses nyelés áll fenn.
3. Nyelése szabályos. Csak nyelvrenyheség vagy interdentális szigmatizmus, esetleg egyéb hangtorzítások állapíthatók meg.

Diagnózisok felállítása:

1. Súlyos nyelvlökéses nyelés:

- ajkait csak feszesen tudja zárni
- az alsó ajkak körüli izmokban megvastagodás látható, a felső ajak háromszögben fel van csúszva
- szájlégzése van
- ajak- és nyelvizomzata erősen renyhe
- nyelve a szájüreghez képest irreálisan nagy
- a fogsor záródásában valószínű eltérés mutatkozik
- nyugalmi állapotban a nyelv hegye az alsó ajakra terül vagy a fogak között helyezkedik el
- a jegyzőkönyvben megjelölt beszédhangok torz ejtése szinte minden hangra kiterjed
- a nyeléspróba nyelvlökéses nyelést mutat

2. Enyhe fokú nyelvlökéses nyelés:

– az ajkait tudja zárni, mégis gyakran nyitottak
– az ajkak torzulása még nem annyira kifejezett
– általában szájlégzés figyelhető meg
– az ajakizomzat még nem, a nyelvizomzat viszont már erősen renyhe
– nyelve a szájüreghez képest megnagyobbodott
– a fogsor hiányos vagy rosszul záródik
– nyelvét gyakran a fogsorok közé helyezi
– a jegyzőkönyvben megjelölt hangok torz ejtése fennáll, esetleg kisebb eltérést mutat
– a nyeléspróba nyelvlökéses nyelést mutat

3. A nyelés szabályos, csak nyelvrenyheség és több hangra kiterjedő hangtorzítás /pösze-ség/beszédhanghibák/ állapítható meg:

– ajkai nyugalmi állapotban zártak, az ajkak állapota megfelelő
– légzése megfelelő
– a nyelvizomzat erősen renyhe, a nyelv a szájüreghez képest kissé megnagyobbodott
– a fogívek általában megfelelők, de rendellenesség is előfordulhat
– nyugalmi állapotban a nyelv a szájtéren belül helyezkedik el
– a jegyzőkönyvben megjelölt beszédhangok helytelen képzése nagy számban előfordul
– a nyeléspróba alapján a gyermek nyelése szabályos

A vizsgálat felnőttek esetében is elvégezhető. A megfigyelést korspecifikus változtatásokkal végezhetjük, a direkt vizsgálat lefolytatásánál fokozottan ügyeljünk a gátlások feloldására és a diszkrécióra.

(A csatolt jegyzőkönyv tartalmazza a megfigyelésre és vizsgálatokra vonatkozó szempontokat és feladatsorokat. Aláhúzással jelöljük a gyermekre vonatkozó adatokat.)

Eszközigény: a megfigyeléshez papír, színesek (vagy társasjáték), alma/keksz ._____
a direkt vizsgálatokhoz papírkorong, spatula, pálcika
jegyzőkönyv

A vizsgálat időtartama: kb. 30 perc

Felhasznált szakirodalom:

Vassné Kovács Emőke – dr. Rehák Gizella: A nyelvlökéses nyelés. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994.

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

JEGYZŐKÖNYV
A BESZÉDSZERVI ÁLLAPOT ÉS MŰKÖDÉS VIZSGÁLATÁHOZ
NYELVLÖKÉSES NYELÉS VIZSGÁLATA ESETÉN

Megfigyelés:

… az ajkak nyugalmi állapotban
– nyitottak / zártak

… légzés nyugalmi állapotban
– szájlégzés / orrlégzés / vegyes légzés / csöndes légzés / szortyogó légzés

… nyelv nyugalmi állapotban
– a szájtérben helyezkedik el / a fogak közé csúszik / az alsó ajkakra terjed

… testtartása
– megfelelő / hanyag

… arca
– mozgékony / mimikátlan

… mellékcselekvések
– ujjszopás / nyelvszopás / körömrágás / ajakrágás / egyéb...

… evés
– a rágóizmokat használja / szájában szétnyomja az ételt

Direkt vizsgálat:

Az ajkak állapotának és működésének vizsgálata

… az ajkak
– épek /ajak körüli ráncok láthatóak/ kicserepesedtek / összecsücsörítettek(majomszáj)

… felső ajak
–ép / háromszögben fel van csúszva / feszül

… alsó ajak
– megfelelő méretű / megnagyobbodott / irreálisan vastag

… ajakzár létrehozása
– megfelelő / feszülő

Ajakizmok működése

… cuppantás
– megfelelő / renyhe / sikertelen

… kerekítés-terpesztés
– megfelelő / megfelelő de fáradékony / sikertelen

… ajakberregés
– megfelelő / rövid ideig tartó / sikertelen

… korong megtartása ajakkal
– megfelelő / rövid ideig tartó / sikertelen

A nyelv állapotának és működésének vizsgálata

… a nyelv felszíne
– ép / elváltozás látható
… a nyelv nagysága a szájtérhez viszonyítva
– átlagos / nagy / irreálisan nagy

A nyelvfék
– megfelelő / rövid / teljesen lenőtt

Vízszintes nyelvmozgások
… előre – hátra
– megfelelő / nem megfelelő
… jobbra – balra
– megfelelő / nem megfelelő

Függőleges nyelvmozgások:
… emelés – ejtés szájtéren kívül (állmozgás nélkül)
– megfelelő / korlátozott intervallumú / sikertelen
… emelés – ejtés szájtéren belül (állmozgás nélkül)
– megfelelő / nem megfelelő

A nyelv izmainak működése

… hegyesítés (feszítés)
– megfelelő / sikertelen
… laposítás (lazítás)
– megfelelő / sikertelen
… nyelvhinta
– megfelelő / kicsúszó nyelv
… csettintés (az áll leválasztásával. enyhén nyitott fogsorral)
– nyelvheggyel végzi / nyelvháttal végzi / sikertelen
… nyelvfelszívás
– megfelelő / sikertelen
… nyelvfelszívás kiterjedése
– egész nyelv / jobb oldal lóg / bal oldal lóg
… spatula felfelé-lefelé nyomása a nyelvvel
– erőteljes / gyenge / alig érezhető

Fogazat vizsgálata

… a fogazat állapota
– ép / hiányos / szuvas / lekopott
… a fogak elrendeződése
– szabályos / hézagos / egyenetlen / előre dőlő / hátra dőlő
… fogzáródási rendellenesség
– nem látható / elülső nyitott harapás / oldalsó nyitott harapás / bulldogharapás / túlharapás / fogrés / egyéb...

A szájpadlás vizsgálata

… a szájpadlás
– feltűnően magas / feltűnően szűk / feltűnően széles/ aszimmetrikus

A nyelés módjának vizsgálata:

- … (lsd. a nyelvlökéses nyelés vizsgálatának leírásánál)
- … nyelés hátrabillentett fejjel
  – szabályos / nyelvlökéses
- … nyelés normál tartásban
  – szabályos / nyelvlökéses

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

Logopédiai vizsgálati vélemény

Név: **Ikt. sz.:**
Születési hely, idő:
Anyja neve:
Törvényes képviselő:
Lakcím:
Intézmény neve, címe:
Osztályfok:
Vizsgálat ideje:

A vizsgálatkérés indoklása:

Anamnesztikus adatok:
Az anamnesztikus adatokat a vizsgálati anyag tartalmazza.

Terápiás előzmény:
_____ tanévben _____ terápiában részesült. Elért eredmények, tanév közben elvégzett kiegészítő vizsgálatok eredményei

A vizsgálat rövid leírása:

- … Strukturális és funkcionális vizsgálat megfigyelés alapján (struktúrában, nyelés közben és artikulációban mutatkozó tünetek)
- … Gátló szokások fennállásának felmérése
- … Motiválhatóság feltérképezése

A vizsgálat összegzése, eredmény, logopédiai diagnózis:

… ***Testalkat, első benyomás***
Vékony testalkatú, mosolygós
Erős testalkatú, kedves gyermek
Harmonikus megjelenésű, beszédes gyermek
Alacsony, kedves gyermek
Kissé visszahúzódó, apró termetű gyermek
Szomatikusan megfelelően fejlett

… ***Magatartás***
Zárkózott, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható
Gátlásos, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható
Szemkontaktust felvesz/nem vesz fel, tartja/nem tarja/rövid ideig tartja
Nyitott
Érdeklődő
Együttműködő

Agresszív
Nyugtalan
Szülőről nehezen leválasztható

… ***Figyelme***
Könnyen elterelhető
Rövid idejű
Irányítható
Tartós
Fáradékony
Szórt
Fluktuáló

… ***Kapcsolatfelvétel***
Magabiztos, beszélgetést kezdeményez, kommunikatív
Bizonytalan, kissé nehezen oldódó
Megfelelő motivációval könnyen oldódó, barátságos
Feszült, rövid beszélgetés után oldódó
Nem lehet kapcsolatot felvenni vele, nincs benne együttműködési készség, nem szólal meg

… ***Feladatvállalás***
Lelkes, önként vállalkozik a feladatok elvégzésére, önállóan elvégzi a feladatokat
Jól irányítható, a verbális utasításokat végrehajtja
Érdeklődő, szívesen végzi a feladatokat
Közömbös, az utasításokat végrehajtja kisebb ösztönzésre
Nem figyel, hárítja a feladatokat, elzárkózik a feladatvégzés elől

… ***Feladattartás***
Kitartó, nem igényel biztatást
Kitartásának fenntartásához elegendő időnkénti dicséret
Folyamatos dicséret szükséges a feladatok végrehajtásához
Állandóan igényli a megerősítést a feladatvégzés során

I. Strukturális és funkcionális vizsgálat megfigyelés alapján (struktúrában, nyelés közben és artikulációban mutatkozó tünetek)

… ***Struktúrában mutatkozó tünetek***
– ajkak kicserepesedtek, berepedezettek
– alsó ajak megvastagodása
– intenzív ajak körüli mozgásokra utaló jelek
– enyhén zárt ajkak
– nyitott ajkak
– renyhe ajakizomzat
– nyálfolyás
– renyhe izomtónusú, kibukó nyelv
– lágy szájpad renyhesége
– fogzáródási rendellenesség (foghiány, elülső protrakció, mélyharapás, nyitott harapás, elülső vagy oldalsó keresztharapás stb.)

… ***Nyelés közben fellépő tünetek:***
– fokozott száj körüli izommozgás
– nyelvhegy fogsorok közötti kicsúszása
– állandó (beállt) nyelvlökés
– átmeneti (részleges) nyelvlökés: nyál, folyadék, szilárd étel esetében

… ***Artikulációban mutatkozó tünetek***
– aszimmetrikus ajakműködés beszéd közben (kerekítés, terpesztés, zárás)
– szájlégzés
– elülső interdentális ejtés
– oldalsó interdentális ejtés
– multiplex interdentalitás
– részleges interdentalitás a bekarikázott hangokra vonatkozóan:
sz-z-c, s-zs-cs, t-d-n-l, ty-gy-ny, r
– kóros nyeléssel nem összefüggő, egyéb beszédhibák: orrhangzósság, pöszeség/beszéd-hanghibák, diszfónia stb.
– nyelv mozgása (pl.: ki-be, oldalra, fe-le, nyelvhinta, csettintés, kanálnyelv)

II. Gátló szokások fennállásának felmérése

… ***Terápiát akadályozó tényezők***
– ujjszopás
– ceruzaszopás
– körömrágás
– ajakrágás
– nyelvszopás
– egyéb

III. Motiválhatóság feltérképezése

… ***Terápiára való alkalmasság***
– jól motiválható
– kevésbé motiválható
– szülők kooperatív készsége jó

Logopédiai diagnózis: Nyelvlökéses-nyelés

Terápiás javaslat a logopédiai fejlesztésre
Nyelvlökésesnyelés-terápia/ Késleltetett logopédiai kezelés, terápiát akadályozó tényezők miatt/ Egyéb beszédzavar előzetes terápiás kezelése/ Mechanikus nyelvakadály alkalmazása

További vizsgálatok kezdeményezése:
… Fogszakorvosi, fogszabályozási vizsgálat
… Foniátriai vizsgálat
… Gyermekorvosi vizsgálat
… Pszichológusi vizsgálat
… Allergológiai vizsgálat
… Egyéb

Logopédiai ellátás megszervezése:
_____ (intézmény neve) , heti _____ alkalommal.

A fentiekkel kapcsolatos tájékoztatást megkaptam és elfogadom, valamint vállalom az együttműködést a sikeres terápia érdekében.

Igen *Nem*

Igénylem a logopédiai terápiát. (A megfelelő rész aláhúzandó!)

Igen *Nem*

Szülői jogok és kötelességek:
Felhívjuk figyelmét, hogy a logopédiai ellátásra a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) az irányadó.

Az EMMI rendeletben foglaltak alapján tájékoztatjuk, hogy a jó beszéd-, nyelvi és kommunikációs fejlettségi szint elérése érdekében a szülők és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges (Rendelet 25. §). Ennek érdekében a szülő köteles biztosítani gyermeke rendszeres részvételét a foglalkozásokon, otthoni gyakorlással segíteni a terápia eredményességét, valamint vállalja gyermeke részvételét a javasolt kiegészítő vizsgálatokon, és az átvett leleteket időben eljuttatja az ellátóhoz. A logopédiai ellátás igénybevétele – a harmadik, ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálatán és ellátásán való részvétele kivételével – önkéntes alapon történik.

Tájékoztatjuk továbbá arról, hogy a szülőnek vagy nagykorú tanuló esetén a tanulónak a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal kapcsolatos egyetértését vagy egyet nem értését írásban kell közölnie. Amennyiben a szülő/törvényes képviselő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló nem ért egyet a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal, azt a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül írásban jeleznie szükséges a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatnak a gyermek logopédiai vizsgálatát, szűrését végző tagintézményének vezetőjénél. A tagintézmény köteles erről a tényről a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt tájékoztatni.

A Rendelet 18. § (2) bekezdése értelmében a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló közvetlenül is eljárást indíthat a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatát kezdeményezve. Amennyiben a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül nem tesz írásbeli nyilatkozatot, és nem indítja meg a járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatára irányuló eljárást, az egyetértését megadottnak kell tekinteni.

Budapest, 20 _____

…… ……
logopédus *tagintézmény-igazgató*

A VÉLEMÉNYT KAPJÁK:

1. Szülő
2. Irattár

A szakértői vélemény az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről,
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálat intézményeinek működéséről
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról
2012. évi II. törvény a szabálysértésekről

A véleményben foglaltakkal egyetértek/ nem értek egyet (aláhúzandó).
Egy eredeti példányt átvettem.
Kelt: Budapest, 20_____

.....
szülő/gondviselő

Értékelés, minősítés

Tünetmentes: A helyes nyelés és a beszédhangok helyes képzése automatizálódott.

Lényegesen javult: Ajak- és nyelvizomzat erős, a helyes nyelést elsajátította. Beszédhangjai többnyire helyes képzésűek.

Részben javult: Ajak- és nyelvizomzata sokat erősödött, elkezdődött a helyes nyelés elsajátítása. Beszédhangok helyes képzése alakulóban van.

Keveset javult: Ajak- és nyelvizomzat valamennyit erősödött, beszédhangok kialakítása megkezdődött.

Nem javult: Nyelvlökéses nyelés stagnál, beszédhangok helytelen ejtése stagnál.

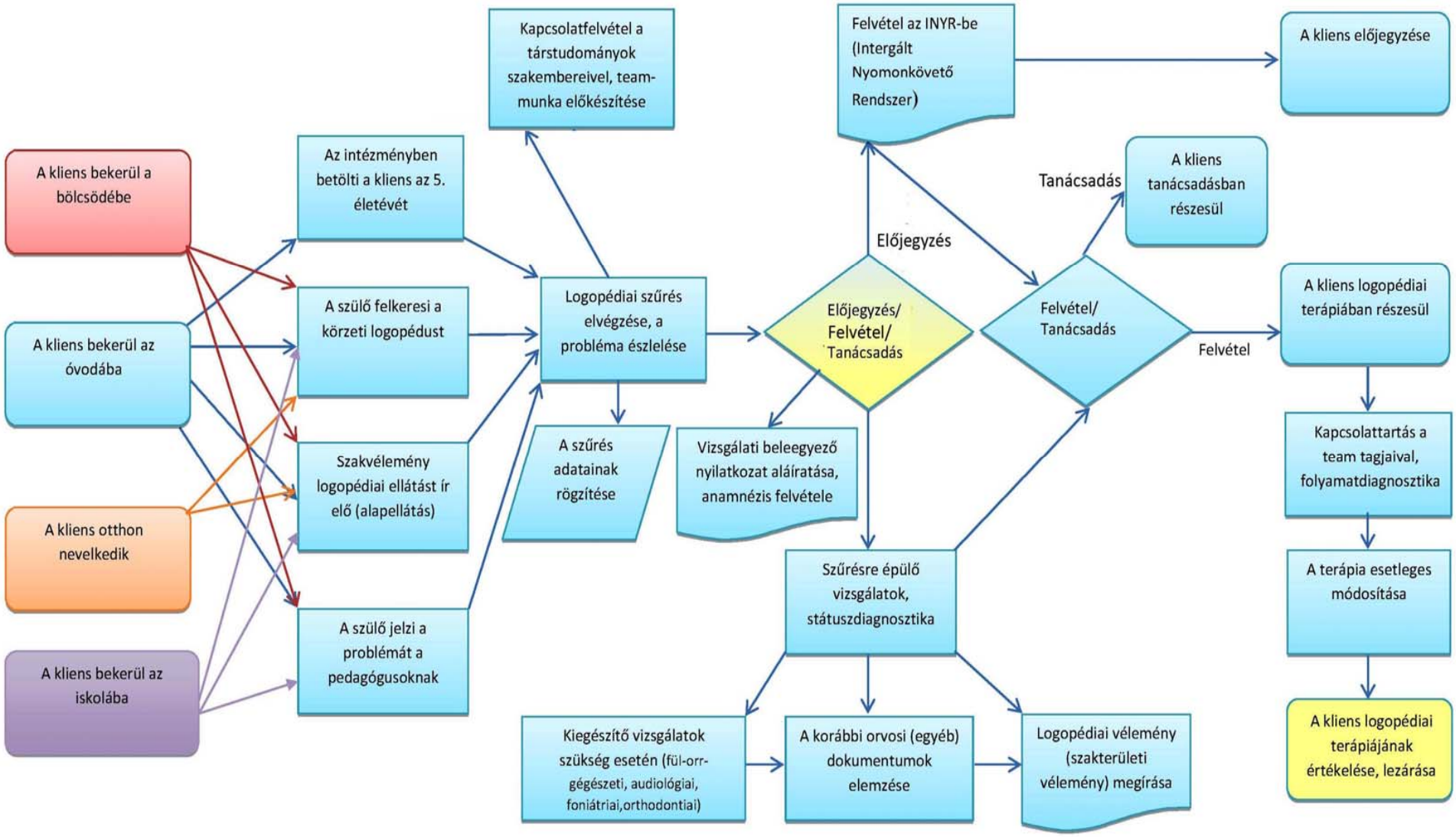
Nem minősíthető a gyermek, ha a megtartott foglalkozások száma kevesebb mint tíz, vagy nagyon magas a hiányzásainak száma. Vagyis, ha a fejlesztési ciklus alkalmainak felében vagy több mint felében hiányzott.

Kimaradt: ha a gyermek több mint három igazolatlan hiányzás után, a szülőknek küldött írásbeli értesítést követően sem jelenik meg a foglalkozásokon, vagy a gyermek néhány terápiás alkalmat követően más intézménybe/óvodába kerül át.

Orrhangzós beszéd

Orrhangzós beszéd specifikus protokoll tartalma	
Tevékenység	Az orrhangzós beszéd tüneteit mutató kliens esetében észlelés, állapotfelmérés (státuszdiagnosztika), konzultáció a teammunkában részt vevő szakemberekkel, szülővel, beavatkozás, kontroll (folyamatdiagnosztika). (PDCA ciklus alapján)
Ellátásban részesülő csoport	Orrhangzós beszéd tüneteit mutató kliens
Az ellátást végző szakember kompetenciája, speciális szakértelem	Logopédia szakos, minimum BA-diploma Specifikus végzettség: szakszolgálati ellátás esetén szakvizsga
Az ellátófolyamat modellezése	Észlelés: szülő, pedagógus jelzése, logopédiai szűrés Anamnézis felvétele, vizsgálati beleegyező nyilatkozat aláíratása, korábbi orvosi dokumentumok elemzése Konzultáció a terápiában részt vevő társtudományok szakembereivel Állapotfelmérés (státuszdiagnosztika) Kiegészítő vizsgálatok Logopédiai szakterületi vélemény Beavatkozás (logopédiai terápia, teammunkában folyamatos kapcsolattartás, PDCA) Kontrollvizsgálatok (PDCA) Értékelés Lezárás
Az ellátáshoz kapcsolódó külső-belső kapcsolatrendszer	Kliens, szülő, fül-orr-gégész szakorvos, védőnő, foniáter, orthodontus, logopédus
Támogató folyamatok	Fogadóóra, szülői értekezlet, tanácsadás, teammegbeszélések szupervízió, hospitálás, etikai kódex, szakmai adatbank

Az orrhangzós beszéd ellátó folyamatának modellezése



Vizsgált terület	Vizsgálat neve	Eszközigény
Anamnézis	Bittera Tiborné Az orrhangzós beszéd vizsgálata. In Dr. Juhász Ágnes (szerk.): Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múzsa Kiadó, Bp., 1999. Az anamnézis 11. old.	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve 1. sz. melléklet
Beszédszervi állapot és működés	Bittera Tiborné Az orrhangzós beszéd vizsgálata. In Dr. Juhász Ágnes (szerk.): Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múzsa Kiadó, Bp., 1999, 57. old.	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve 18. sz. melléklet (űrlap), papírszelet, szívószál, síp, folyadék (víz), tükör
Beszédhangok kiejté-sének vizsgálata	Bittera Tiborné Az orrhangzós beszéd vizsgálata. In Dr. Juhász Ágnes (szerk.): Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múzsa Kiadó, Bp., 1999 64. old.	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve Eseménykép Art./II Elemzés szempontjai: 12. sz. melléklet
Hallási differenciáló-képesség	Bittera Tiborné: Az orrhangzós beszéd vizsgálata. In: Dr. Juhász Ágnes (szerk.): Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múzsa Kiadó, Bp., 1999, 65. old. Szükség esetén: Artikulációs zavar vizsgálatából a Hallás, hallási figyelem, emlékezet és differenciáló képesség vizsgálati rész (49. old.)	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve 18. sz. melléklet (űrlap) Szükség esetén 14.,15., 16. sz. melléklet
Viselkedés és magatartás megfigyelése	Bittera Tiborné Az orrhangzós beszéd vizsgálata In: Dr. Juhász Ágnes (szerk.): Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múzsa Kiadó, Bp., 1999, 65–66. old.	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve3., 4. sz. melléklet

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., Tel.: +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, OM azonosító: 101878

Logopédiai vizsgálati vélemény

Név: **Ikt.sz.:**
Születési hely, idő:
Anyja neve:
Törvényes képviselő:
Lakcím:
Intézmény neve, címe:
Osztályfok:
Vizsgálat ideje:

A vizsgálatkérés indoklása:
Szülő kérése/artikulációs szűrés eredményei alapján megvizsgáltam_____ nevű gyermeket.

Anamnesztikus adatok:
Az anamnesztikus adatokat a vizsgálati anyag tartalmazza.

Terápiás előzmény:
A 20..-es tanévben _____ terápiában részesült. Fejlődés, elért eredmények összefoglalása. Tanév közben elvégzett kiegészítő vizsgálatok eredményei.

A vizsgálat rövid leírása:
Beszédszervi állapot rögzítése és a működés megfigyelése
A beszédhangok kiejtésének vizsgálata összefüggő szöveg/ beszéd vizsgálatában
A hallási differenciáló képesség vizsgálata (izolált hangoknál/szavakban)
A viselkedés és a magatartás megfigyelése a vizsgálati helyzetben

A vizsgálat összegzése, eredmény, diagnózis:

… ***Testalkat, első benyomás:***
Vékony testalkatú, mosolygós
Erős testalkatú, kedves gyermek.
Harmonikus megjelenésű, beszédes gyermek
Alacsony testalkatú, kedves gyermek.
Kissé visszahúzódó, apró termetű gyermek
Szomatikusan megfelelően fejlett

… ***Magatartás:***
Zárkózott, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható
Gátlásos, vizsgálati helyzetbe nehezen hozható

Szemkontaktust felvesz/nem vesz fel, tartja/nem tarja/rövid ideig tartja
Nyitott
Érdeklődő
Együttműködő
Agresszív
Nyugtalan
Szülőről nehezen leválasztható

… ***Figyelme:***
Könnyen elterelhető
Rövid idejű
Irányítható
Tartós
Fáradékony
Szórt
Fluktuáló

… ***Kapcsolatfelvétel:***
Magabiztos, beszélgetést kezdeményez, kommunikatív
Bizonytalan, kissé nehezen oldódó
Megfelelő motivációval könnyen oldódó, barátságos
Feszült, rövid beszélgetés után oldódó.
Nem lehet kapcsolatot felvenni vele, nincs benne együttműködési készség, nem szólal meg

… ***Feladatvállalás:***
Lelkes, önként vállalkozik a feladatok elvégzésére, önállóan elvégzi a feladatokat
Jól irányítható, a verbális utasításokat végrehajtja
Érdeklődő, szívesen végzi a feladatokat
Közömbös, az utasításokat végrehajtja kisebb ösztönzésre
Nem figyel, hárítja a feladatokat, elzárkózik a feladatvégzés elől

… ***Feladattartás:***
Kitartó, nem igényel biztatást
Kitartásának fenntartásához elegendő időnkénti dicséret
Folyamatos dicséret szükséges a feladatok végrehajtásához
Állandóan igényli a megerősítést a feladatvégzés során

I. Beszédszervi állapot rögzítése és a működés megfigyelése

… ***Orr:*** *ép/sérült/ferde*
… ***Ajkak:*** ép/hegek/hasadékok/aszimmetria
… ***Ajakmozgások:*** nyugalmi helyzetben zárva/nyitva, két ajakkal tárgyat megtart/0, folyadékot szájban tart/nem tart, szoros ajakzár bontása, kerekítés, széthúzás képessége, felső és alsó fogsor kimutatására képes vagy sem, ajakharapás képessége fogsorral, arcfelfújás, arcbeszívás képessége, ajakpergetés képessége, hipoton izomzat
… ***Nyálfolyás:*** van/nincs
… ***Nyelv, nyelvmozgások:*** nyelv mérete, felszíne, nyelvfék állapota, nyelv horizontális, vertikális térben való mozgatásának megfigyelése szájtéren kívül és belül, nyelvizomzat

lazításának, feszítésének képessége, körkörös mozgatása, nyelvhinta, kanálnyelv, zárpattintás, csettintés, hypoton izomzat

… ***Szájpadlás:*** ép/magas/széles/szűk, aszimmetrikus, hasadékok, hegek megfigyelése

… ***Uvula:*** ép/hiányzó, hasadékok

… ***Mandulák:*** mérete, esetleges hiánya

… ***Velopharingeális zár:*** velopharingeális insufficiencia mértéke, oldalsó és a hátsógaratfal állapota nyugalomban (ép, heges, rövid), öklendezési reflex kiváltásakor, fonáláskor mozdul/nem mozdul, hipoton izomzat

… ***Nazalitás:*** nazalitás foka, javíthatósága tükörpróbával, Gutzmann-féle próbával. Javíthatóság megfigyelése gargalizálásnál, köhögésnél, vokálisok ejtésekor, zöngétlen zárhangoknál, „k" kemény ejtésekor, zöngétlen zárhang vokálissal összekapcsolásakor megszűnik/csökken. (differenciáldiagnózis fontos: nyílt/zárt/kevert típusra utalnak-e a tünetek – csak orvosi vizsgálatokkal kiegészülve)

… ***Légzés, fúvás, szívás:***

Légzés: nyugalmi légzésmód orr-/szájlégzés-e, beszédlégzés száj-/orrlégzés-e, légzéstípus: hasi/mellkasi/vegyes, levegővétel: harmonikus/kapkodó, levegővel való gazdálkodás megfigyelése.

Szívás: Tud-e szívószállal inni, papírszeletet megtartani szívószállal

Fújás: fújás megfigyelése: arcfelfújásnál szökik-e a levegő, két ajakkal fújásnál, orális fújásnál, vastag/vékony szívószállal fújásnál, irányított fújásnál szökik-e a levegő surrogva/nem hallhatóan/ich laut hang hallatszik-e?, ki tudja-e fújni az orrát?

… ***Fogak:*** ép/szuvas/hiányos/lekopott, elrendeződésük (harapási rendellenességek)

… ***Állkapocs:*** hasadt, előbbre/hátra álló

… ***Nyelés:*** nyugalmi helyzet megfigyelése, nyelés közben száj körüli izmok, nyelv helyzetének, kinyomódásának megfigyelése (nyelvlökéses nyelés)

… ***Beszédhang:*** tisztán csengő/rekedt/levegős/érces, nazális hangszín kiterjedtsége, típusa, mértéke, hangmagasság (mély/magas/normál/fejhang), hangindítás (normál/kemény/ hehezetes), hangerő (normál/halk/hangos)

… **Prozódiai elemek:** elégtelen/megfelelő koordináció/esetleg nem kifejező arcmimika

II. A beszédhangok kiejtésének vizsgálata

… ***Spontán beszédben megfigyelési szempontok***

hibás toldalékolás van/nincs
hibás igeragozás van/nincs
határozott névelő helytelen használata van/nincs
nem megfelelő főnév, ige van/nincs
hiányos mondat van/nincs
befejezetlen mondat van/nincs
gyors/összefolyó/monoton/bátortalan/túlerőltetés (kivizsgálás szükség esetén) hanghibák
beszédérthetőséget befolyásoló tényezők

… ***Utánmondás, önálló megnevezés esetén előforduló tünetek***

nazalitás foka, javíthatósága (differenciáldiagnózis fontos: nyílt/zárt/kevert típusra utalnak-e a tünetek (csak orvosi vizsgálatokkal kiegészülve)
magánhangzók tisztasága (pl. elveszik a nem megfelelő zár miatt)
torz zárhangok megjelenése

beszédhang-helyettesítések
sztereognózis megjelenése
kiejtési hibák jellege (mely hangcsoportra terjed ki)
hangszín, hangerő, légzés, beszédtempó, beszédritmus, artikulációs mozgások esetleges eltérései
nyálfolyás esetleges fellépése

III. A hallási differenciáló képesség vizsgálata

Előforduló tünet: csökkent auditív megkülönböztető képesség izolált hangokban/szavakban (vezetéses hallászavar kivizsgálása)

IV. A viselkedés és a magatartás megfigyelése a vizsgálati helyzetben

Mimikai együttmozgások/nyaki-fej izomzatának feszülése, változása a vizsgálat alatt, érzelmi megnyilvánulásai (azok kiváltó okai)

Logopédiai diagnózis: Nyílt/zárt/kevert típusú orrhangzósság

Terápiás javaslat a logopédiai fejlesztésre

Logopédiai terápia

További vizsgálatok kezdeményezése

Pl.: Ortodontus, fül-orr-gégészeti, foniátriai vizsgálat, pontos audiometriai vizsgálat
Fogászati, fogszabályozási
Rajzkészség
GMP
Passzív szókincs vizsgálata
Beszéd és nyelvi fejlettség vizsgálata
Szájsebészeti vizsgálatok
Gyermekneurológiai vizsgálatok
Pszichológiai vizsgálatok szükség esetén

Logopédia ellátás megszervezése:

_____ oktatási-nevelési intézményben/ a Pedagógiai Szakszolgálat telephelyén heti _____ alkalommal (ambuláns formában)

A fentiekkel kapcsolatos tájékoztatást megkaptam és elfogadom, valamint vállalom az együttműködést a sikeres terápia érdekében.

Igen *Nem*

Igénylem a logopédiai terápiát. (A megfelelő rész aláhúzandó!)

Igen *Nem*

Szülői jogok és kötelességek:

Felhívjuk figyelmét, hogy a logopédiai ellátásra a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) az irányadó.

Az EMMI rendeletben foglaltak alapján tájékoztatjuk, hogy a jó beszéd-, nyelvi és kommunikációs fejlettségi szint elérése érdekében a szülők és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges

(Rendelet 25. §). Ennek érdekében a szülő köteles biztosítani gyermeke rendszeres részvételét a foglalkozásokon, otthoni gyakorlással segíteni a terápia eredményességét, valamint vállalja gyermeke részvételét a javasolt kiegészítő vizsgálatokon, és az átvett leleteket időben eljuttatja az ellátóhoz. A logopédiai ellátás igénybevétele – a harmadik, ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálatán és ellátásán való részvétele kivételével – önkéntes alapon történik.

Tájékoztatjuk továbbá arról, hogy a szülőnek vagy nagykorú tanuló esetén a tanulónak a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal kapcsolatos egyetértését vagy egyet nem értését írásban kell közölnie. Amennyiben a szülő/törvényes képviselő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló nem ért egyet a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal, azt a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül írásban jeleznie szükséges a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatnak a gyermek logopédiai vizsgálatát, szűrését végző tagintézményének vezetőjénél. A tagintézmény köteles erről a tényről a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt tájékoztatni.

A Rendelet 18. § (2) bekezdése értelmében a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló közvetlenül is eljárást indíthat a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatát kezdeményezve. Amennyiben a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül nem tesz írásbeli nyilatkozatot, és nem indítja meg a járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatára irányuló eljárást, az egyetértését megadottnak kell tekinteni.

Budapest, 20 _____

…….	…….
logopédus	*tagintézmény-igazgató*

A VÉLEMÉNYT KAPJÁK:

1. Szülő
2. Irattár

A szakértői vélemény az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről,
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálat intézményeinek működéséről
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról
2012. évi II. törvény a szabálysértésekről

A véleményben foglaltakkal egyetértek/ nem értek egyet (aláhúzandó).
Egy eredeti példányt átvettem.
Kelt: Budapest, 20 _____

……..
szülő/gondviselő

Értékelés, minősítés

Tünetmentes: ha a hangszín orális, az orr- és a szájlégzés differenciálódott, beszédhiba nincs. Egyenletes beszédtempó, ritmusos beszéd.

Lényegesen javult: ha a hangszín orális, az orr- és a szájlégzés differenciálódott. Az r-hang hiánya, vagy hibás, pontatlan képzése. Egyenletes tempó, időnként néhány hang erőltetett ejtése miatt aritmia. Garatszűkítés utáni állapot, folyamatos orthodontiai ellátás. (Gyermek: 2 éves kezelés után vagy a fogszabályozás befejeztével elbocsátható. Felnőtt: ha a rendellenesség jobban nem korrigálható, elbocsátható.)

Részben javult: ha a gyermek hangszíne továbbra is nazális és orális színezetű. Rinofóniás hangszín mellett jelentős artikulációs hibák, vagy szájhangú ejtés mellett torz pontatlan képzés, zöngétlenítés. A beszéd egyenetlen tempójú, a tanult hangokat feltűnően erőltetetten ejti, keresgéli. Csatlakozó beszédhibák, dadogás, diszfónia, diszlexia, hallászavar, renyhe izomtónus.

Keveset javult: ha a gyermek hangszíne továbbra is nazális és orális színezetű, az orr- és a szájlégzés differenciálatlan. A nazális és az orális hangok egyaránt hibásak, a kiejtés renyhe vagy laringális, vagy szájhangú ejtés áll fenn, illetve jó hangképzés mellett nem automatizál. A beszéd monoton, nehezen érthető, egyenetlen, aritmikus.

Nem javult: ha a gyermek hangszíne továbbra is nazális, az orr- és a szájlégzés differenciálatlan. Súlyos artikulációs hibák, a kezelés megkezdése óta nincs javulás.

Nem minősíthető: ha a ciklus alkalmainak felében nem jelent meg az oktatásoson.

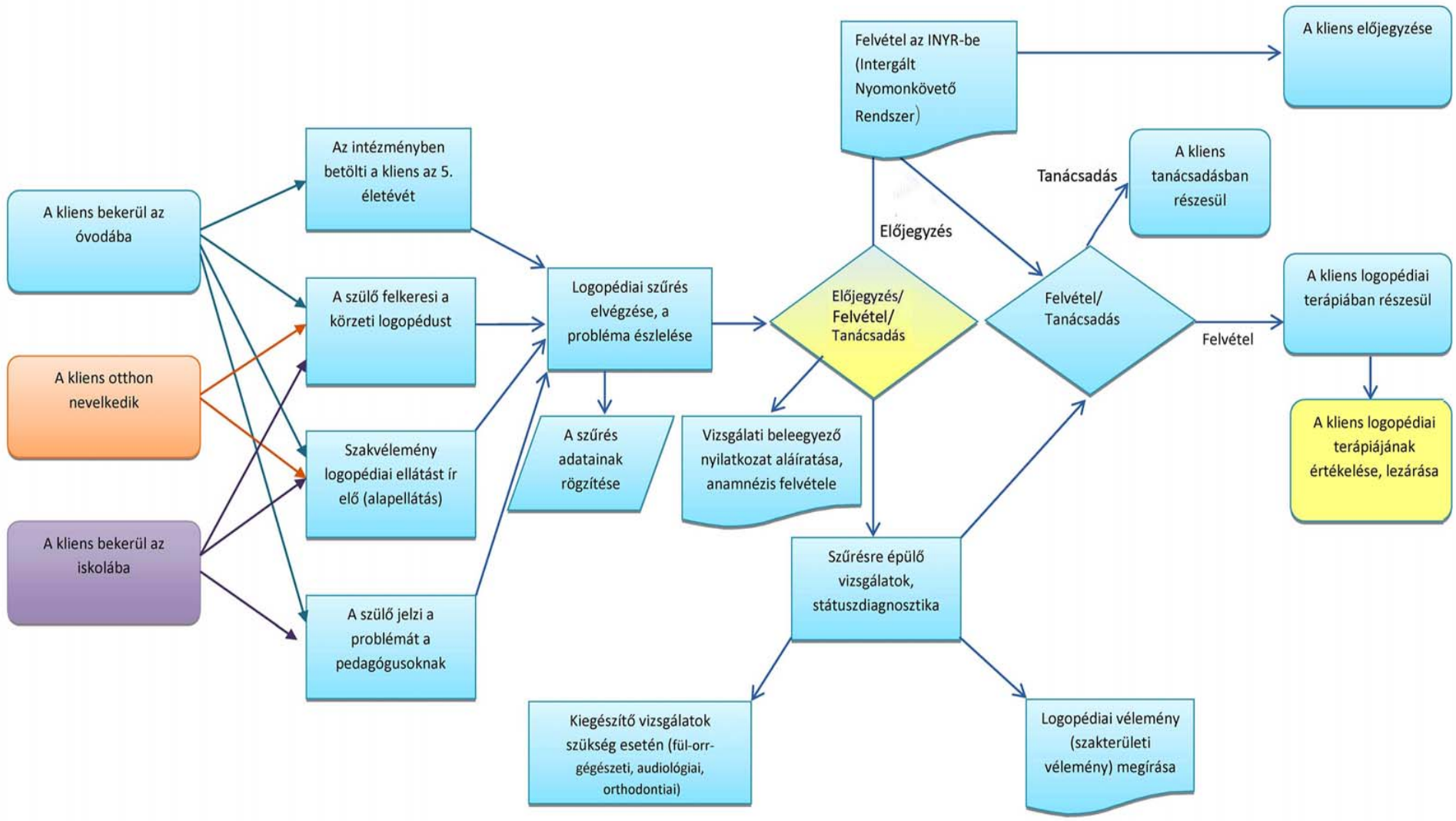
Kimaradt: ha a gyermek több mint három igazolatlan hiányzás után, a szülőknek küldött írásbeli értesítést követően sem jelenik meg a foglalkozásokon, vagy a gyermek néhány terápiás alkalmat követően más intézménybe/óvodába kerül át.

Forrás:
Gereben Ferencné (1980): Az orrhangzós beszéd javítása. Országos Pedagógiai Intézet.

Beszédhanghiba

A beszédhanghiba-specifikus protokoll tartalma	
Tevékenység	A beszédhanghiba tüneteit mutató kliens esetében észlelés, állapotfelmérés (státuszdiagnosztika), szükség esetén kiegészítő vizsgálatok, szülő tájékoztatása, beavatkozás, beavatkozás sikeres lezárása, szükség esetén kontroll (folyamatdiagnosztika). (PDCA-ciklus alapján)
Ellátásban részesülő csoport	Beszédhanghiba tüneteit mutató kliens
Az ellátást végző szakember kompetenciája, speciális szakértelem	Logopédia szakos, minimum BA-diploma Specifikus végzettség: szakszolgálati ellátás esetén szakvizsga, SZÓL-E? tanfolyam
Az ellátófolyamat modellezése	Észlelés: szülő, pedagógus jelzése, logopédiai szűrés Anamnézis felvétele, vizsgálati beleegyező nyilatkozat aláíratása Állapotfelmérés (státuszdiagnosztika: beszédszervi állapot és működés, hallás, artikuláció vizsgálata, szenzoros-motoros differenciáldiagnózis) Kiegészítő vizsgálatok Logopédiai szakterületi vélemény Beavatkozás (logopédiai terápia, PDCA) Szükség esetén kontrollvizsgálatok (PDCA) Értékelés Lezárás
Az ellátáshoz kapcsolódó külső-belső kapcsolatrendszer	Kliens, szülő, fül-orr-gégész szakorvos, ortodontus, logopédus
Támogató folyamatok	Fogadóóra, szülői értekezlet, tanácsadás, szupervízió, hospitálás, etikai kódex, szakmai adatbank

A beszédhanghiba ellátó folyamatának modellezése



Vizsgált terület	Vizsgálat neve	Eszközigény
Anamnézis	A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. Kerületi Tagintézménye Logopédiai Munkacsoportjának anamnézislapja	Űrlap toll
Beszédszervi állapot és működés	Sósné Pintye Mária-féle beszédszervi állapot és működés vizsgálata	Jegyzőkönyv toll
Hallás	Lőrik József -féle szubjektív hallásvizsgálat	Jegyzőkönyv toll
Artikuláció	Korompai Istvánné: Artikuláció vizsgálata In: dr. Juhász Ágnes (szerk.): Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múzsa Kiadó, Bp. 1999. 45. ldo.	Logopédiai vizsgálatok kézikönyve 10. melléklet Képanyag a beszédhangok kiejtésének vizsgálatához – Logopédiai vizsgálatok kézikönyve. Képanyag Art./I. toll
Szenzoros/motoros differenciáldiagnózis	Schilling–féle szenzoros/motoros differenciáldiagnózis (Vassné Kovács Emőke által hivatkozott)	képek (Dávid Katalin képanyaga) toll

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., Tel.: +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, OM azonosító: 101878

Artikulációvizsgálat
Beszédszervek vizsgálat
Jegyzőkönyv
(Sósné Pintye Mária munkája alapján)

Adatok:

Gyermek neve: _____

Születési idő: _____

Óvoda/csoport/iskola/osztály:_____

1. A levegővétel vizsgálata

a. Nyugalmi helyzetben az orrán/száján vesz levegőt.
b. Nyugalmi helyzetben mellkasi/hasi/vegyes légzést használ.
c. A száj- és orrlégzés elválasztásának vizsgálata
… Orron át lélegzés be és ki – megfelelő/nem megfelelő
… Szájon át lélegzés be és ki – megfelelő/nem megfelelő
… Szájon át lélegzés be és orron át ki – megfelelő/nem megfelelő
… Orron át lélegezés be és szájon át ki – megfelelő/nem megfelelő

2. Az ajkak állapotának és működésének vizsgálata

a. Nyugalmi helyzet
… Nyugalmi állapotban az ajkak nyitva/csukva vannak
… Műtéti heg van/nincs
… Az alsó ajak körüli izmokban megvastagodás van/nincs. Az alsó ajak kicserepesedett: igen/nem

b. Ajakműködés vizsgálata
… Ajakzár létrehozása megfelelő/nem megfelelő
… Cuppantás megfelelő/nem megfelelő
… Pipálás megfelelő/nem megfelelő
… Kerekítés (kis karika, nagy karika) megfelelő/nem megfelelő
… Terpesztés – szájzug széthúzása megfelelő/nem megfelelő
… Terpesztés – mosoly zárt fogsorral megfelelő/nem megfelelő.
… Terpesztés – nevetés nyitott fogsorral megfelelő/nem megfelelő

c. Szekvenciális ajakműködés vizsgálata
Tud-e a gyermek 5 elemű sorozatot kivitelezni? (utánzás alapján)

… Kerekítés-terpesztés zárt ajakkal megfelelő/nem megfelelő
  o sorozatok száma: 0 1 2 3 4 5
… Cuppantás-berregés (ha nem tud berregni, akkor cuppantás-pipálás) megfelelő/nem megfelelő
  o sorozatok száma: 0 1 2 3 4 5
… Széles szájjal nevetés – kis karika megfelelő/nem megfelelő
  o sorozatok száma: 0 1 2 3 4 5

3. A passzív beszédszervek állapotának vizsgálata

a. Az egyes fogak jellemzői
… Elkezdődött a fogváltás? Igen-nem.
… Van foghiány? Mely fogaknál? _____
… Van zománchiány/lekopás? Mely fogaknál? _____
… Egyéb fogfejlődési rendellenesség: _____

b. A fogívek jellemzői (harapási rendellenességek)
nyitott harapás, mélyharapás, kereszttharapás, egyéb _____

c. A kemény szájpad jellemzői
normál ívű szájpad/magasabb boltozatú szájpad (gótikus)/szájpadhasadék műtéti hege/szubmukózus hasadék

4. A nyelv állapotának és működésének vizsgálata

a. A nyelv aránya a szájtérhez viszonyítva
megfelelő/relatíve nagyobb a nyelv, mint a szájtér/relatíve kisebb a nyelv, mint a szájtér

b. A nyelvműködés vizsgálata
… Vízszintes mozgatás
kinyújtás-behúzás megfelelő/nem megfelelő
szájzugok érintése nyelvheggyel megfelelő/nem megfelelő
… Függőleges nyelvmozgások
szájtéren kívül felfelé emelés – lefelé ejtés megfelelő/nem megfelelő
szájtéren belül padlás és pince megérintése a fogsor mögött megfelelő/nem megfelelő
… A nyelv belső izmai működésének vizsgálata
hegyesítés megfelelő/nem megfelelő
laposítás megfelelő/nem megfelelő
csettintés megfelelő/nem megfelelő
nyelv felszívása a szájpadlásra (vitorla) megtartása 5 mp-ig megfelelő/nem megfelelő
… Szekvenciák
Tud-e a gyermek 5 elemű sorozatot kivitelezni? (utánzás alapján)

kinyújtás-behúzás megfelelő/nem megfelelő
… sorozatok száma: 0 1 2 3 4 5
szájtéren kívül felfelé emelés – lefelé ejtés megfelelő/nem megfelelő
… sorozatok száma: 0 1 2 3 4 5

5. Nyelés vizsgálata (nyál nyelése, száraz nyelés)

a nyál mennyisége bő/megfelelő/kevés

ajakszorítás látható/nem látható, az alsó ajak izomzatának megfeszülése látható/nem látható

a nyelv az ajkak között helyezkedik el nyeléskor igen/nemmegfelelő/nyelvlökéses nyelés gyanúja

6. Lágyszájpad működése (5-5 mp-ig ismételt hangsorok)

ánká-ánká…
onko-onko-onko…
inki-inki-inki…
erős zár – renyhe zár – levegős ejtés

7. Aciklikus sorok ismétlése

pete-pata-poto (CV)
mikk-mekk-mukk (CVC)
pliccs-placcs-pluccs (CCVC)

Tud-e sorozatot képezni/csak külön-külön tudja kiejteni/ki sem tudja ejteni
Hány sorozatot tud képezni 5mp alatt _____
A sorozatok artikulációja tisztán kivehető marad/összemosódnak a hangzók
A harmadik sorozatnál mássalhangzó-torlódással együtt képes-e a sorozatra, vagy a nélkül

LOGOPÉDIAI HALLÁSSZŰRÉS (LŐRIK-FÉLE SÚGÓPRÓBA)

Lőrik József munkája alapján

Elméleti alapok

„A hallásvizsgálatokkal *a hallásveszteség mértékét* és *a hallászavart okozó elváltozás helyét* akarjuk meghatározni.

A hallásmérés legegyszerűbb módja *a beszédhallás vizsgálata*. Rendszerint távolról kezdve és a beteghez közeledve, határozzuk meg azt a távolságot, ahonnan a mondott szavakat a beteg biztosan, többszörösen ellenőrizve meg tudja ismételni. A beteget úgy helyezzük el, hogy a vizsgálandó füle az orvos felé legyen. A másik fülébe elég szorosan, jól összenyomott nedves vattát dugunk, és ujjal leszoríttatjuk. Így kiküszöböljük az esetleges zavaró áthallást. Az ún. társalgó beszédet ép fülű ember nagy távolságról is meghallja. Ilyen nagyságú helyiség rendszerint nem is áll rendelkezésünkre, ezért a vizsgálatot súgott beszéddel kezdjük. A gyakorlatban *6 méterről súgott beszéd hallását normálisnak fogadhatjuk el*. Társalgó beszéddel csak akkor vizsgálunk, ha a súgott beszéd hallása ½–1 méter alá csökken.

Hogy a különböző vizsgálatok eredményeit össze tudjuk hasonlítani, mindig azonos erővel súgunk. Az egyöntetűséget úgy érjük el, hogy a súgásra a normális, nem erőltetett kilégzés után visszamaradó levegőt használjuk fel. Ennél erősebben, nyomatékosabban (accentuáltan) csak akkor súgunk, ha a szokott erejű súgást a beteg közvetlenül a fülkagyló mellől (ad concham) sem hallja. […]

A vizsgálatot két, legfeljebb három szótagú magas és mély hangzású szavakkal hajtsuk végre (pl. cipő, üzlet, cica, Kecskemét, liget, asztal, kabát, ajtó, óra, lakatos). Számokat lehetőleg ne használjunk, mert azokat a beteg néhány hangból kitalálja.

A magas és mély hallású szavak hallása közötti lényeges különbség már utalhat a hangvezető vagy a hangfelfogó rendszer bántalmára. A magas jellegű szavak rossz hallása a hallóideg csökkent működésére, a mély hangzású szavak hibás ismétlése a vezetés zavarára lehet jellemző. Természetesen ezek megerősítésre váró gyanújelek csupán." (Dr. Surján László – Dr. Weinstein Pál: *Hallásromlás, látásromlás.* A gyakorló orvos könyvtára 149. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1968, 27–28. old.)

A súgópróba elvégzéséhez az alábbiak szükségesek:

- … megfelelő méretű helyiség (minimum 6 méter távolság a vizsgálatvezető logopédus és a gyermek között)
- … kilégzés utáni maradék levegő, amellyel a logopédus elmondja a szavakat
- … a szavak átlagos tempójú (nem szótagolt) kiejtése
- … a gyermek válaszainak pontos feljegyzése az űrlapon
- … az eredmények birtokában (ha szükséges) szakorvosi vizsgálat kérése

A vizsgálatban felhasználandó szavak listája

A lista két szótagú szavai zöngés és zöngétlen hangokat egyaránt tartalmaznak. Suttogott beszédkor viszont elvész a zönge, vagyis a gyermek zöngétlen hangokat hall. Ha ilyeneket, vagyis zöngétlen hangokat ismétel meg, *nem szabad hibának* (hallásproblémának) tekinteni.

Instrukció: *Azt szeretném megtudni, milyen ügyesen hallasz az egyik és másik füleddel. Állj velem szemben! Most fordulj jobb oldalra és takard el a jobb füledet a jobb kezeddel! Szavakat fogok neked súgni. Kérlek, ismételd meg, ami hallasz!*
Most fordulj a bal oldalra és takard el a bal füledet a bal kezeddel.. Most is szavakat fogok neked súgni. Légy szíves, ezeket is ismételd meg!

LŐRIK JÓZSEF SZUBJEKTÍV HALLÁSVIZSGÁLAT JEGYZŐKÖNYV

Lőrik József munkája alapján

A gyermek a logopédustól a jelzett távolságban, oldalt áll, a vizsgált fülével fordul a vizsgálatvezető felé. A másik fülét a kezével befogja/eltakarja. A válaszokat az alábbi jegyzőkönyvbe jegyezzük fel.

SÚGÁSI TÁVOLSÁG	VIZSGÁLT FÜL	A VÁLASZ ÉRTÉKELÉSE (0 = HIBÁS, 1 = HELYES)	MEGISMÉTLENDŐ SZAVAK			
6 méter	bal	súgott szó	asztal	kefe	kicsi	puha
		válasz				
	jobb	súgott szó	éhes	alma	sapka	színes
		válasz				
4 méter	bal	súgott szó	macska	kutya	mese	fehér
		válasz				
	jobb	súgott szó	piros	kalap	ajtó	kilincs
		válasz				
2 méter	bal	súgott szó	lapát	körte	ének	szamár
		válasz				
	jobb	súgott szó	farkas	esik	csücsül	róka
		válasz				

A hallásvizsgálat eredményének értelmezése

- Ha a vizsgált gyermek 6 méterről minden szót helyesen megismétel, nincs hallászavara.
- Ha a vizsgált gyermek 6 méterről csak három vagy kevesebb szót ismétel meg, folytatjuk a vizsgálatot 4 méterről. Gyanakodhatunk, hogy hallásproblémája van.
- Ha 4 méterről a vizsgált szavak közül egyet sem vagy csupán egyet, kettőt, hármat ismétel meg helyesen, tovább megyünk. Ekkor (átmeneti vagy végleges) hallászavarra gondolhatunk.
- Ha 2 méterről sem ismétli meg a gyermek a szavakat, feltehetőleg súlyos hallászavara van.

A fent részletezett eredmények *csak gyanút* fogalmazhatnak meg. Megerősítése vagy kizárása *más szakma illetékessége* (fül-orr-gégészet, foniátria, audiológia).

A hallásvizsgálat eredményeiről tájékoztassuk a szülőt, kérve, hogy keresse fel házi- vagy gyermekorvosát, és részletes audiológiai vizsgálattal tisztázzák a gyermek hallásállapotát.

Terápiás tevékenységünket a kapott eredmények határozzák meg.

Schilling-féle szenzoros/motoros differenciáldiagnózis

A szenzomotoros differenciáldiagnózis során a Vassné Kovács Emőke által többször is meghivatkozott Schilling-féle felfogást vesszük alapul.

Schilling felosztása szerint szenzoros, kondicionált és motoros típusú pöszeség/beszédhanghiba létezik.

Értelmezésében a *szenzoros* típusú pösze gyermek nem képes a hallási megkülönböztetésre, sem önmaga, sem mások ejtésében nem észleli a hibásan ejtett hangot.

A *kondicionált* típusú pösze gyermek a vizsgáló helytelen artikulációját észreveszi, hibásnak minősíti azt, azonban saját beszédhibáját nem észleli.

A *motoros* pöszeségre jellemző, hogy a gyermek a hang akusztikus képével rendelkezik, a beszédhibája tudatos benne, de motorosan képtelen a tiszta artikulációra.

Instrukció:
A tévesztett hangot szókezdő fonémaként tartalmazó képeket a gyermek elé tesszük és megkérdezzük tőle, hogy *Ez tipő?* (c-t hangcsere, cipőkép)
A gyermek válaszai alapján állítjuk fel a differenciáldiagnózist:
Igen, ez tipő. – szenzoros típusú pöszeség/beszédhanghiba
Nem, ez nem tipő, hanem tipő. – kondicionált típusú pöszeség/beszédhanghiba
Nem, ez nem tipő, de nem tudom kimondani. – motoros típusú pöszeség/beszédhanghiba

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye
Cím: 1221 Budapest, Szent István tér 1., **Tel.:** +361 229 2137
E-mail: info.22@fpsz.net, **OM azonosító:** 101878

LOGOPÉDIAI VIZSGÁLATI VÉLEMÉNY

Személyi adatok:
Név: **Iktatószám:**
Születési helye, ideje:
Anyja neve:
Törvényes képviselője neve:
Lakcíme:
Levelezési cím:
Intézménye:
Osztályfok/csoport:
Vizsgálat időpontja:

Vizsgálatkérés indoklása:
A „SZÓL-E?" szűrőeljárás eredményei alapján _____ -én megvizsgáltam Minta Gyerek nevű gyermeket.

Anamnesztikus adatok:
Az anamnesztikus adatokat a vizsgálati anyag tartalmazza.

A vizsgálat rövid leírása:
(ITT A MEGFELELŐ SZUBTESZTET KELL KIVÁLASZTANI!)

A SZÓL-E? – Szűrőeljárás az óvodáskori logopédiai ellátáshoz - Nyelvi és beszédzavarok szűrőeljárása 5–6 éves korban alapján alulteljesített a (beszédhangok, szóemlékezet, álszavak hallási megkülönböztetése, formaegyeztetés, nyelvtani morfémák produkciója, nyelvtani morfémák megértése, álszóismétlés, mondatismétlés, hangtani tudatosság, figurasor másolása, gyors megnevezés) szubtesztekben, ezért a következő vizsgálatok történtek:

(ITT CSAK AZ A VIZSGÁLAT MARAD, AMELYIK MEGTÖRTÉNT!)
Artikulációvizsgálat:

- Beszédszervi állapot és beszédszervi működés vizsgálata
- Hallásállapot szubjektív vizsgálata –súgópróba
- Szenzoros/motoros differenciáldiagnózis
- Beszédhangok ejtésének vizsgálata önálló képmegnevezéssel, utánmondással, spontán beszédben

Verbális munkamemória vizsgálata – Számterjedelemteszt (Racsmány M., Lukács Á. et al.)
Beszédhangok hallási differenciálásának vizsgálata (Logopédiai vizsgálatok kézikönyve)
Vizuális észlelés vizsgálata – Inizan teszt Vizuális jelkereső feladat szubteszt

Nyelvtani morfémák produkciójának vizsgálata – Pléh–Palotás–Lőrik Nyelvfejlődési vizsgálat
Nyelvtani morfémák megértésének vizsgálata – Token beszédmegértési teszt (Logopédiai vizsgálatok kézikönyve)
Verbális munkamemória vizsgálata – Magyar Álszóismétlési teszt (Racsmány M. et al.)
Mondatismétlés – szintaktikai feldolgozás vizsgálata – Magyar Mondat-utánmondási Teszt (Kas B. Lukács Á.)
Mondatismétlés – szemantikai feldolgozás vizsgálata – Magyar Mondat utánmondási Teszt (Kas B., Lukács Á.)
Fonológiai tudatosság vizsgálata Hangtani Tudatosság Teszt (Lőrik J., Kissné Májercsik E.)
Írásmozgás-koordináció vizsgálata – DIFER Írásmozgáskoordináció teszt
Gyors megnevezés vizsgálata – Columbia gyors megnevezési teszt (Logopédiai vizsgálatok kézikönyve)

A vizsgálat összegzése, eredmény, logopédiai diagnózis:
_____a vizsgálat során könnyen feloldódik, kommunikatív, kedves gyermek. A szemkontaktust felvétele és megtartása megfelelő. A vizsgálati helyzetben együttműködő, kifejezetten érdeklődő. Feladattudata, feladattartása életkorának megfelelő.

I. A beszédszervi állapot és működés vizsgálata

- … *A levegővétel* vizsgálata: nyugalmi helyzetben a gyermek a száján vesz levegőt, vegyes légzést használ. A száj- és orrlégzés elválasztása megfelelő
- … *Ajkak állapota*: ép, nyugalmi állapotban nyitva vannak
- … *Ajakműködés*: az ajakzár létrehozása megfelelő. Kettős/hármas szekvenciákat jól utánoz
- … *Fogazat:* a fogváltás még nem kezdődött el
- … *Fogívek állapota*: nyitott harapás jellemzi
- … *A kemény szájpad:* normál ívű
- … *Nyelv*: A nyelv szájtérhez viszonyított aránya megfelelő
- … *Nyelvműködés*: a nyelv vízszintes és függőleges irányú mozgatása megfelelő. A nyelv belső izmainak működése nem megfelelő. Szekvenciákat nem jól utánoz
- … *A nyelés*: megfelelő
- … *A lágyszájpad* működése: megfelelő
- … *Ciklusok/ aciklusok ismétlése* nem megfelelő

II. Hallásállapot szubjektív vizsgálata – súgópróba:

A gyermek a bal/jobb fülébe 6 méterről súgott 4-4 szó közül 2-4 szót ismételt meg helyesen.
A gyermek a bal/jobb fülébe 4 méterről súgott 4-4 szó közül 4-4 szót ismételt meg helyesen.
A súgópróba alapján a gyermek hallása megfelelő/nem megfelelő.

III. Szenzoros/motoros differenciáldiagnózis

Szenzoros/motoros eltérés

IV. Beszédhangok ejtésének vizsgálata

Önálló képmegnevezés – utánmondás – spontán beszéd során

… Fonetikai eltérés
Torzítás (jellege, a torzított hang): sz, z, c= addentális

… Fonológiai eltérés
Helyettesítés (szubsztitúció): r=j, l=j, ty=t, gy=d, ny=n, s=sz, zs=z, cs=c
Tévesztett hangok száma összesen: 11

V. Verbális munkamemória vizsgálata Számterjedelemteszt (Racsmány M., Lukács Á. et al.)
Az életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő ____ ____(ITT ÁTLAGOT KELL SZÁMOLNI)

VI. Beszédhangok hallási differenciálásának vizsgálata (Logopédiai vizsgálatok kézikönyve)
Az életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő – elért eredmény 32/_____ pont

VII. Vizuális észlelés vizsgálata – Inizan teszt Vizuális jelkereső feladat szubteszt
Az életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő – elért eredmény 45/_____ pont

VIII. Nyelvtani morfémák produkciójának vizsgálata – Pléh–Palotás–Lőrik Nyelvfejlődési vizsgálat
A főnévi allomorfok használata életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő – 13/___pont
A helyragok használata életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő – 6/ _____ pont
A névutók használata életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő – 15/_____ pont

IX. Nyelvtani morfémák megértésének vizsgálata – Token beszédmegértési teszt (Logopédiai vizsgálatok kézikönyve)
A nyelvtani morfémák megértése életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő – 61/_____ pont

X. Verbális munkamemória vizsgálata – Magyar Álszóismétlési teszt (Racsmány M. et al.)
A verbális munkamemóriája az életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő _____ (ITT ÁTLAGOT KELL SZÁMOLNI)

XI. Mondatismétlés – szintaktikai feldolgozás vizsgálata – Magyar Mondatutánmondási Teszt (Kas B., Lukács Á.)
A szintaktikai feldolgozása az életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő _____ (ITT ÁTLAGOT KELL SZÁMOLNI)

XII. Mondatismétlés – szemantikai feldolgozás vizsgálata –Magyar Mondatutánmondási Teszt (Kas B., Lukács Á.)
A szemantikai feldolgozása az életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő _____ (ITT ÁTLAGOT KELL SZÁMOLNI)

XIII. Fonológiai tudatosság vizsgálata – Hangtani Tudatosság Teszt (Lőrik J., Kissné Májercsik E.)
A hangtani tudatossága az életkori átlaghoz képest magas/átlag fölötti/átlagos/átlag alatti/közepes elmaradás/súlyos elmaradás. (ITT T-ÉRTÉK VAN, IDE ÍRJUNK ÉRTÉKET?)

XIV. Írásmozgás-koordináció vizsgálata – DIFER Írásmozgáskoordináció teszt
Írásmozgás koordinációja életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő – 24/ ____pont ____ %

XV. Gyors megnevezés vizsgálata – Columbia gyors megnevezési teszt (Logopédiai vizsgálatok kézikönyve)

A színek/szavak előhívása életkori átlagnak megfelelő/nem megfelelő – tempó: 80-100mp/_____

Hibázások száma_____

Logopédiai diagnózis: **általános/részleges beszédhanghiba**

Terápiás javaslat a logopédiai fejlesztésre

Beszédhanghiba-terápia

Logopédiai ellátás megszervezése

_____ (intézmény neve) , heti _____ alkalommal.

További vizsgálatok kezdeményezése

Javaslom a gyermek GMP-GOH vizsgálatát.

A fentiekkel kapcsolatos tájékoztatást megkaptam és elfogadom, valamint vállalom az együttműködést a sikeres terápia érdekében.

Igen *Nem*

Igénylem a logopédiai terápiát. (A megfelelő rész aláhúzandó!)

Igen *Nem*

Szülői jogok és kötelezettségek

Felhívjuk figyelmét, hogy a logopédiai ellátásra a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) az irányadó.

Az EMMI rendeletben foglaltak alapján tájékoztatjuk, hogy a jó beszéd-, nyelvi és kommunikációs fejlettségi szint elérése érdekében a szülők és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges (Rendelet 25. §). Ennek érdekében a szülő köteles biztosítani gyermeke rendszeres részvételét a foglalkozásokon, otthoni gyakorlással segíteni a terápia eredményességét, valamint vállalja gyermeke részvételét a javasolt kiegészítő vizsgálatokon, és az átvett leleteket időben eljuttatja az ellátóhoz. A logopédiai ellátás igénybevétele – a harmadik, ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálatán és ellátásán való részvétele kivételével – önkéntes alapon történik.

Tájékoztatjuk továbbá arról, hogy a szülőnek vagy nagykorú tanuló esetén a tanulónak a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal kapcsolatos egyetértését vagy egyet nem értését írásban kell közölnie. Amennyiben a szülő/törvényes képviselő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló nem ért egyet a logopédiai vizsgálati véleményben foglaltakkal, azt a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül írásban jeleznie szükséges a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatnak a gyermek logopédiai vizsgálatát, szűrését végző tagintézményének vezetőjénél. A tagintézmény köteles erről a tényről a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt tájékoztatni.

A Rendelet 18. § (2) bekezdése értelmében a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló közvetlenül is eljárást indíthat a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatát kezdeményezve. Amennyiben a szülő vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló a logopédiai vizsgálati vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül nem tesz írásbeli nyilatkozatot, és nem indítja meg a járási hivatalnál a logopédiai vizsgálati vélemény felülvizsgálatára irányuló

eljárást, az egyetértését megadottnak kell tekinteni.

Budapest, _____

…… ……
logopédus mb. tagintézmény-vezető

Kapják:

1. szülő
2. irattár

A szakértői vélemény az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről,
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálat intézményeinek működéséről
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról
2012. évi II. törvény a szabálysértésekről

A véleményben foglaltakkal egyetértek/ nem értek egyet (aláhúzandó).
Egy eredeti példányt átvettem.

Kelt: Budapest, 20_____

……
szülő/ törvényes képviselő

Értékelés, minősítés

A beszédhanghibák javítására irányuló logopédiai munka eredményét a gyermek beszédének önmagához viszonyított javulásával értékeljük.

Tünetmentes: amennyiben a gyermek beszédhanghibája megszűnt, spontán beszéde is tiszta, érthető, grammatikailag és szintaktikailag megfelelő.

Lényegesen javult: a javítandó fonémák 80–90%-a kialakult, rögzült és automatizálódott. Utánmondásban, logopédiai foglalkozásokon feladathelyzetben a javított beszédhangok ejtése megfelelő. Spontán beszédben még automatizálásra van szükség.

Részben javult: a javítandó fonémák 40–50%-a kialakult, rögzült és automatizálódott. Utánmondásban, logopédiai foglalkozásokon feladathelyzetben a javított beszédhangok ejtése megfelelő. Spontán beszédben még automatizálásra van szükség.

Keveset javult: a javítandó fonémák 20–30%-a kialakult, rögzült és automatizálódott. Utánmondásban, logopédiai foglalkozásokon feladathelyzetben a javított beszédhangok ejtése megfelelő. Spontán beszédében még automatizálásra van szükség.

Nem javult: a gyermek beszédében a felvételi állapothoz képest nincs számottevő, értékelhető változás. A javítandó fonémákat nem sikerült kialakítani/rögzíteni/automatizálni. Túl sok órát mulasztás/otthoni gyakorlás hiánya miatt.

Kimaradt minősítést adunk, ha a gyermek több mint három igazolatlan hiányzás után, a szülőknek küldött írásbeli értesítést követően sem jelenik meg a foglalkozásokon, vagy a gyermek néhány terápiás alkalmat követően más intézménybe/óvodába kerül át.

Nem minősíthető minősítést adunk, ha a gyermek a terápiás ciklus alkalmainak több mint felében hiányzott.

Forrás: http://www.okm.gov.hu/letolt/kozokt/logopedia_w2.pdf

Digitális adatbank

1. A papíralapon kitöltött KOFA–3 szűrés felvezetése (3. életévüket betöltött gyermekek, Jankó István munkája alapján)

Amennyiben a szülő online töltötte ki a kérdőívet, és egyik területen sem mutatható ki elmaradás, a rendszer automatikus üzenetet küld a szülők által megadott e-mail címre. A szűrést követően összesítő táblázat tölthető le a SharePointból. Probléma esetén – a szülővel történő kapcsolatfelvételt követően –, szükség esetén kerül sor a logopédiai vizsgálat elvégzésére.

Egyeb_kitolto_anyja_neve	Egyeb_kitolto_apja_neve	idegenynelvi_kornyezet	Szó	Mondat	Nyelv	Kor	Szókincs	Mondatok	Nyelvhasználat
magyar	magyar	nem	124	12	13	42	+	+	+
Magyar	Magyar	nem	105	12	12	40	+	+	+
Magyar	Magyar	nem	70	11	9	44	+	+	+
Magyar	Magyar	nem	124	9	10	45	+	+	+
Magyar	Magyar	nem	121	9	9	44	+	+	+
magyar	magyar	igen	65	11	9	43	+	+	+
magyar	magyar	nem	121	12	12	40	+	+	+
Magyar	Magyar	nem	57	7	6	47	-	-	-
Magyar	Magyar	nem	84	10	6	47	+	+	-
magyar	magyar	nem	20	12	11	38	-	+	+
magyar	magyar	igen	116	12	12	50	+	+	+
magyar	magyar	nem	120	12	13	39	+	+	+
magyar	magyar	nem	102	12	9	45	+	+	+
Magyar	Magyar	nem	109	11	12	37	+	+	+
Magyar	Magyar	nem	111	12	10	40	+	+	+

2, A SZÓL-E? eljárásra épülő ANYO-tábla felvezetése az 5. életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését követően. (Minden tanévben.) Az ANYO-tábla segítséget nyújt az ellátás prioritásainak meghatározásához.

Összesítő táblázat: 5;0-5;5 éves életkor

Programkövetelmény: Windows 7 és Office 2010

s pontszám		15	10	5	12	12	36	6	6	8	12	36				
Név	Artikuláció	Szóemlékezet	Álszavak hallási megkülönböztetése	Formaegyeztetés	Nyelvtani morfémák – produkció	Nyelvtani morfémák – megértés	Álszóismétlés	Mondatismétlés - tartalom	Mondatismétlés - szerkezet	Hangtani tudatosság	Figurasor másolása	Gyors megnevezés – pontosság	Gyors megnevezés – idő	**Artikuláció**	**Nyelvi fejlettség**	**Olvasás-íráskészültség**
.	4	10	6	3	9	12	19	5	3	4	3	36	70	4	✓	✓
	1	10	9	3	10	12	27	5	6	4	1	36	61	1	✓	✓
	4	7	0	1	5	11	21	1	0	4	0	36	78	4	×	×
Sz.	1	5	6	1	9	12	14	6	4	3	0	36	82	1	✓	×
	4	5	0	3	4	12	0	1	1	0	0	36	89	4	×	×
	4	6	4	0	5	11	21	5	2	0	1	36	59	4	✓	×
B.	6	12	6	1	8	12	24	6	5	0	0	34	71	6	✓	×
.	4	5	6	2	6	12	30	4	6	0	0	36	78	4	✓	×
.	3	6	9	3	9	12	30	3	5	4	1	36	62	3	✓	✓
.	6	6	6	3	9	12	10	5	5	0	6	36	80	6	×	×
. S.	4	8	0	3	3	7	14	0	0	0	0	36	98	4	×	×
	3	8	0	2	5	11	11	0	0	0	0	36	61	3	×	×

Szülői értekezlet és fogadóóra

A szülői értekezleteket és fogadóórákat a közvetlen foglalkozásra megállapított időn kívül tartjuk.

A szülői értekezlet

Az óvodában, valamint az iskolában – a szűrés, illetve a vizsgálat után, valamint a kiscsoportosok szülői értekezletén – lehetőség szerint szülői értekezletet tartunk, vagy részt veszünk a csoportok, osztályok szülői értekezletén.

Bemutatkozás után tájékoztatjuk a szülőket:

… a logopédus munkájáról (kiket lát el, mi a feladata)
… a KOFA-szűrésről, az artikulációs szűrésről és vizsgálatról, óvodások esetén a SZÓL-E? szűrés részterületeiről, valamint a ráépülő vizsgálat(ok)ról
… a nyelvfejlődési elmaradásra utaló jelekről
… a beszédészlelési, beszédértési problémákról, az erre utaló jelekről, ezek okairól, érintőlegesen a vizsgálatról és a fejlesztési lehetőségekről, a leggyakoribb beszédhibáról, a beszédhanghibáról: a lehetséges okairól, a terápiáról
… a jó beszédpéldáról, illetve a terápia során a célirányos gyakorlás, a motiváció és a pszichés támogatás fontosságáról
… megemlítjük, előfordulhat, hogy kiegészítő vizsgálatokra van szükség, (pl.: foniátriai, audiológiai, pszichológiai)
… ötleteket adunk a szülőknek az otthoni közös játékhoz, tevékenységhez, fejlesztéshez
… felhívjuk a figyelmet az otthoni gyakorlás fontosságára

A fogadóóra

A fogadóórán a szülők egyenként jelennek meg, a megadott időintervallumok közül kiválasztva a számukra legmegfelelőbbet. Amennyiben a megadott fogadóóra időpontja nem jó a szülőnek, a logopédus egyeztet vele és egy másik időpontot ajánl meg. Abban az esetben, ha a szülők kezdeményezik a megbeszélést, akkor mindkét fél számára alkalmas időpontot egyeztetnek.

A fogadóóra főbb témakörei

1. Az eredmények értékelése

Itt már *az adott gyermeknél tapasztalt* nehézségeket, konkrét problémákat vesszük sorra:

… ismertetjük feladatonként a szűrés és a vizsgálat eredményeit
… beszélünk arról, hogy mit jeleznek ezek az eredmények, különös tekintettel a problémás területekre
… betekinthet a szülő a gyermek szűrési és vizsgálati anyagába, kérdéseket tehet fel a látottak alapján, azonban a teszt- és űrlapokat nem viheti el
… egyeztetjük az esetleges kiegészítő vizsgálatokat

A szülővel ismertetjük és aláíratjuk a logopédiai véleményt. A logopédiai vélemény két példányban készül. egy példányt iktatunk a Szakszolgálat telephelyén, egy a szülő példánya.

2. A terápiával kapcsolatos tudnivalók

… Összefoglaljuk a problémákat, elmondjuk a kezelés menetét, mire számíthat a szülő, hogyan tudja támogatni gyermekét, segíteni a munkánkat. Felhívjuk a szülők figyelmét a terápia és az otthoni gyakorlás fontosságára.

- … Egyeztetjük a foglalkozások konkrét időpontját és helyét.
- … Megjelöljük a terápiás munkához szükséges eszközöket (vázlatfüzet, gyakorlókönyv).
- … Gyakorlóanyagokat, játékokat ajánlunk.
- … Felhívjuk a szülők figyelmét az előjegyzett gyermekek esetlegesen magas számára, akik még kezelésre várnak.
- … Megkérdezzük, mit várnak a szülők a logopédiai terápiától? Mennyire és miért tartják fontosnak? Milyen kérdések merültek még fel bennük, melyek a gyermek beszédállapotával kapcsolatosak? Milyen egyéb segítséget kérnek?
- … A szülők biztosítása arról, hogy a terápia során felkereshetnek minket, ha valami problémájuk van a gyakorlással, terápiával kapcsolatban, vagy ha a gyermekkel kapcsolatos dolgokat szeretnének megosztani velünk.
- … A logopédussal való kapcsolatfelvétel lehetőségeinek felajánlása (e-mail, füzet, intézményben kifüggesztett időpontban stb.)
- … Járvány esetén: tájékoztatjuk a szülőt az MLSZSZ Ajánlások 2021. május 10-től a veszélyhelyzet megszűnéséig a logopédiai tevékenységek végzéséhez, a köznevelés területén működő szakemberek számára című állásfoglalásáról, ami a pandémia miatt kialakult helyzetre való tekintettel készült.
- … Fontos, hogy a kompetenciánkat ne lépjük át, legyünk nyitottak, empatikusak, objektívek, és mindenképpen tartsuk meg a logopédus-szülő közti megfelelő távolságot!

Magyar Logopédusok Szakmai Szövetsége Egyesület (MLSZSZ)
az ESLA - Európai Beszéd- és Nyelvterápiás Szövetség - tagszervezete

A Magyar Logopédusok Szakmai Szövetség Egyesületének a logopédiai ellátásra vonatkozó ajánlásai a Covid-19 vírussal kapcsolatosan a 2020-2021-es tanévre.

Ajánlások 2021. május 10-től a veszélyhelyzet megszűnéséig a logopédiai tevékenységek végzéséhez, a köznevelés területén működő szakemberek számára

Az emberi erőforrások minisztere 21/2021 (IV.16.) EMMI határozata a köznevelési intézmények működését érintő egyes további veszélyhelyzeti intézkedésekről szóló rendelet 9. pontja alapján a pedagógiai szakszolgálati intézmények és az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok tevékenységüket 2021. május 10. napjáig elsősorban a személyes találkozást helyettesítő, a helyi viszonyokhoz igazodó alternatív technikák alkalmazását valósítják meg, ezt követően rendes munkarendben látják el.
A **Magyar Logopédusok Szakmai Szövetsége Egyesülete** ajánlást kíván adni május 10-től a veszélyhelyzet fennálltáig a személyes jelenléttel végzett logopédiai diagnosztika, terápia és tanácsadás megszervezéséhez.

Általános javaslatok (logopédiai diagnosztika/terápia/tanácsadás) esetében:
A logopédiai diagnosztika/terápia/tanácsadás helyszínét biztosító intézmény számára kidolgozott Covid-19 protokoll elfogadásán túl belépéskor a logopédusoknak, kísérőknek kötelező az arcmaszk használata, valamint a kézfertőtlenítés.
A logopédiai ellátásban csak egészséges gyermek fogadható, aki a COVID-19 protokoll szerint hőmérséklet ellenőrzésen esett át és kézfertőtlenítésben részesült.
A logopédiai ellátás során a gyermekek számára is ajánlott az arcpajzs/szájmaszk használata addig, amíg a logopédus oltási védettsége nem alakult ki, mert így a vírusfertőzés jobban elkerülhető. Ehhez azonban mindenképpen szükség van a szülők beleegyező nyilatkozatára.
Logopédusok számára javasoljuk az FFP2 szájmaszk használatát.
A logopédus kolléga számára biztosított legyen a kézmosási és kézfertőtlenítési lehetőség.
A helyiség bútorait és a használt eszközöket a logopédusnak le kell fertőtleníteni, ehhez megfelelő fertőtlenítőszerek használata szükséges.
Az ellátás során ajánljuk a logopédusok számára a gumikesztyű rendszeres használatát, illetve ha lehetőség van rá, védőruházat vagy köpeny alkalmazását.

Szűrés idején:
Amennyiben lehetséges, az 5. életévét betöltött gyermek törvényi előírásoknak megfelelő szűrését a veszélyhelyzetre való tekintettel a logopédusok végezzék szeptemberben. Ha ez nem megoldható, a májusban végzett szűrések idején a következőket érdemes betartani:

- A szűrést/vizsgálatot egyénileg, FFP2 maszkban végezze a logopédus.
- A gyermek a szülő belegyezésével viseljen maszkot.
- A szűrés ideje alatt végig tartsuk be a másfél méteres védőtávolságot.
- Minden gyermek után töröljük le fertőtlenítővel a tükröt, az asztalt és a használt eszközöket.

A terápia idejére:

- Hívjuk fel a figyelmet arra, hogy csak egy kísérő hozza a gyermeket a foglalkozásra.

Levelezési cím: MLSZSZ 1046 Budapest, Berzsenyi tér 11/E
Email: info@mlszsz.hu
Honlap: http://www.mlszsz.hu
Facebook: Magyar Logopédusok Szakmai Szövetsége - mlszsz
Adószám: 18134467-1-41
Bankszámlaszám: CIB Bank 10702332-67998621-51100005
Bíróság nyilvántartási száma: 12/20/2008

Magyar Logopédusok Szakmai Szövetsége Egyesület (MLSZSZ)
az ESLA - Európai Beszéd- és Nyelvterápiás Szövetség - tagszervezete

- A távolságtartás miatt át kell gondolni a csoportbeosztásokat, ezért a helyiség nagyságától, szellőztetési lehetőségétől függően osszuk be a gyermekeket a létszám és a heti óraszám függvényében. Ablaktalan helyiségben, ahol a szellőztetés nem megoldott, logopédiai ellátást ne végezzünk.
- Logopédiai ellátás során törekedjünk a másfél méteres védőtávolság betartására. Ha ez nem megoldható, kezdeményezni kell az osztott foglalkozások tartását.
- Csoportos logopédiai terápiára lehetőleg ugyanabból a bölcsődei/óvodai csoportból/ iskolai osztályból szervezzünk gyermekeket.
- Artikulációs- és nyelvlökéses nyelés terápiát a gyermekek védelme érdekében lehetőleg FFP2 maszkban végezzünk, részesítsük előnyben az indirekt módszereket.
- A tükröt, asztalt, a terápia során használt eszközöket minden óra után fertőtlenítsük és szellőztessünk.
- Amennyiben bölcsődében, óvodában, iskolában történik az ellátás, kérjük az intézmény vezetőjének segítségét az egészségügyi szabályok minél fokozottabb betartására (fertőtlenítési lehetőségek, arcpajzsok/maszkok biztosítása).
- A szülőkkel és a szakemberekkel lehetőleg online tartsuk a kapcsolatot.
- A logopédus minden, a pandémiával összegfüggő bizonytalan helyzetben egyeztessen a szakmai vezetőjével.

Budapest, 2021. május 7.

Magyar Logopédusok Szakmai Szövetsége Egyesület
elnöksége

Levelezési cím: MLSZSZ 1046 Budapest, Berzsenyi tér 11/E
Email: info@mlszsz.hu
Honlap: http://www.mlszsz.hu
Facebook: Magyar Logopédusok Szakmai Szövetsége - mlszsz

Adószám: 18134467-1-41
Bankszámlaszám: CIB Bank 10702332-67998621-51100005
Bíróság nyilvántartási száma: 12/20/2008

Terápiás szerződés

Terápiás szerződés
(Szóban köttetik)

Szülő és Terapeuta között köttetik

Szülővel megbeszéljük

- … a terápia szükségességét
- … a terápia célját
- … a terápia hatásmechanizmusát
- … az együttműködés formáját

A terapeuta, ha szükségesnek látja, meg kell újítani a terápiás szerződést.

Kliens és terapeuta között köttetik

A klienssel megbeszéljük

- … Miért kell járnia foglalkozásokra?
- … Milyen játékokat fogunk játszani?
- … Miben tudok neki segíteni?
- … Miben tud ő segíteni?
- … Kik lesznek jelen a foglalkozásokon?

A terapeuta, ha szükségesnek látja, meg kell újítani a terápiás szerződést.

Dokumentumkezelés

A gyermekforgalmi adminisztráció az Integrált Nyomon Követő Rendszer (www.inyr.hu) segítségével történik. A folyamat részletes szabályozásának leírását a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat elvégezte és megküldte az egyes tagintézményeknek.

Az Integrált Nyomon Követő Rendszer (INYR) pedagógiai szakszolgálatokban való használatáról a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 44/A. §-a és az oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény 2. melléklete rendelkezik. Az INYR célja a szakszolgálatoknál ellátott gyermekek, tanulók életútjának követése, az ellátási folyamatok egységes nyilvántartása, az ellátottak életútjának egységes dokumentálása. A gyermek, tanuló pedagógiai szakszolgálati ellátása során keletkezett adatokat a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet alapján feladatellátási kötelezettséggel rendelkező pedagógiai szakszolgálati intézménynek a gyermekkel, tanulóval közvetlenül foglalkozó szakembere köteles az INYR-be rögzíteni.

A rendszer alkalmas az ellátási folyamatok jelenlegi papír alapú adminisztrációjának támogatására, későbbiekben annak kiváltására is. Az Oktatási Hivatal az EFOP-1.9.5-VEKOP-16-2016-00001 _A koragyermekkori intervenció ágazatközi fejlesztése” című projekt keretében elvégezte a 2014-ben bevezetett INYR alkalmazás működési optimalizálását, illetve a rendszer felkészítését az ágazatközi együttműködésre.

Glosszárium

Alapvizsgálat:

A szűrésre épülő minimális vizsgálati protokoll. Amennyiben szükséges, további logopédiai és kiegészítő vizsgálat(ok) épül(nek) rá.

ANYO-tábla:

A SZÓL-E? szűrőeljárás digitális adatrögzítésére alkalmas Excel-fájl.

Előjegyzés:

A szűrés és vizsgálat alapján a gyermekek előjegyzésbe kerülnek, a logopédus a felvételi prioritási sorrend alapján dönti el a terápia megkezdésének időpontját.

Felvételi prioritási sorrend:

A gyermekek a szűrések, valamint az arra épülő vizsgálatok értékelése, összegzése után kerülnek felvételre. A prioritás meghatározásánál értékeljük a beszédhiba típusát, súlyosságát, a gyermek életkorát. A felvételnél elsődleges prioritást élvez beszédhibák tekintetében a nyelvi késés, a nyelvfejlődési elmaradás, az általános beszédhanghiba. Súlyosság szempontjából nem kizárólag a kvantitatív, hanem a kvalitatív jellemzőket is figyelembe vesszük. Pl. egy akár 8 hangra kiterjedő fonetikai beszédhanghiba sosem élvez előnyt egy akár 4 hangot érintő hangcserével szemben.

Folyamatdiagnosztika:

A terápia során végzett diagnosztikus eljárás, mely a beszédhibás gyermek fejlődését követi nyomon, alkalmas a terápia közben felmerülő újabb kérdések tisztázására, útmutatást ad a terápia esetleges módosítására.

Kiegészítő vizsgálat:

A logopédus javaslatot tesz a szűrés és a vizsgálat alapján további vizsgálatok elvégzésére, amely segíti a logopédiai diagnózis felállítását és a terápia megválasztását. (pl.: orvosi, pszichológiai vizsgálat)

Kontrollvizsgálat:

Legtöbbször félév, illetve egy év elteltével végzett diagnosztikus eljárás, amely az előző vizsgálat óta bekövetkezett változásokról ad visszajelzést, összehasonlító jelleggel, ezáltal segíti a terápia megtervezését.

Konzultáció:

A gyermek egyéni szükségletei számára biztosított terápia érdekében kapcsolatot tartunk a gyermek pedagógusaival és a gyermekkel kapcsolatban álló szakemberekkel, pl.: pszichológus, orvos, védőnő stb.

Logopédiai anamnézis:

A gyermek életkorának megfelelően adatokat és információkat gyűjtünk a gyermek előtörténetével kapcsolatban.

Logopédiai megfigyelési jegyzőkönyv:

A gyermek közösségben és egyénileg történő strukturált megfigyelése és az információk rendszerezése.

Logopédiai vélemény:

A szűrések és a ráépülő vizsgálatokat követően logopédiai vélemény megírására kerül sor a 15/2013.(II.26) 25§ EMMI rendelet alapján.

Minősítés:

A terápia sikerességét és a gyermek fejlődését félévenként értékeljük a protokollban meghatározott szempontok alapján.

Pedagógusi konzultáció jegyzőkönyve:

Pedagógussal történő megbeszélés során, a megadott szempontok alapján a gyermekről kapott információk rendszerezése.

Szűrés (screening):

A diagnosztikai eljárás első állomása. Jellemzője, hogy tájékoztató jellegű, gyors. A szűrés útmutatást ad arra, kinél van szükség további vizsgálatokra.

Szűrési terv:

A szűrési időszak előtt tájékoztatjuk a munkáltatót, az intézményeket a szűrés helyéről, idejéről.

Tanácsadás:

A logopédus a vizsgálatok alapján dönti el, hogy ki részesül tanácsadásban. A tanácsadás során a logopédus több értékes információval szolgál a gyermek és a szülő számára. A tanácsadás időtartamát és rendszerességét a logopédus határozza meg.

Teammunka:

A gyermekkel foglalkozó szakemberek csoportja, akik az alapvizsgálat, valamint a kiegészítő vizsgálatok alapján közösen foglalkoznak a gyermek fejlesztésével. Az egyes logopédiai kórképek esetén a teamben dolgozó szakemberek köre változó, dominanciájuk az adott beszédkórkép, és a gyermek adott biológiai, pszichés és szociális állapotának függvénye.

Terápia lezárása:

A terápia befejezését követően tájékoztatjuk a gyermeket, szülőt a terápia sikeréről. A gyermeket elismerő oklevélben részesítjük, a szülőt tanácsokkal látjuk el.

Terápiás előzmény:

A logopédiai vélemény része. Itt jelezzük, hogy a gyermek milyen terápiákban, ellátásban részesült a terápiát megelőző időszakban.

Utógondozás:

A terápia befejezését követően biztosítjuk a folyamatos konzultációt, kapcsolatot.

Vizsgálati beleegyező nyilatkozat:

A szűrést követően, ráépülő vizsgálatok esetén tölti ki a szülő.