



## A Magyar Logopédusok Szakmai Szövetsége

2022. november 26. online őszi konferencia  
LOGOPÉDIAI PROTOKOLLOK

### ABSZTRAKT-KÖTET

**Fehérné Kovács Zsuzsanna**

#### A szakmaetikai megközelítés fontossága a protokoll-szemlélet elfogadásában

A protokoll-szemlélet etikai háttere. A szakmai alapelvek és értékek etikai alapjai. Amit a jog nem szabályoz: etikai kódex az „erkölcsös” szakmai tevékenység végzésében. Nemzetközi (ESLA) és nemzeti szakmai szövetségek (MLSZSZ) logopédiai szakmai etikai kódexeinek tartalmi összehasonlítása. Következtetések. A protokoll-szemlélet, mint az etikus szakmai felelősségvállalás egyetlen lehetséges kimeneti formája. Az etikai kötelezettség a szakmai döntéshozatalban: a protokolláris-szemlélet kiterjesztése a logopédiai tevékenység minden területére (prevenció, diagnosztikai, terápia).

**Kulcsszavak:** etika, etikai alapelvek, szakmai alapelvek, etikai kódex, protokoll- szemlélet, szakmai döntéshozatal

#### The importance of the professional ethical approach in adopting the protocol approach

The ethical background of the protocol approach. Ethical foundations of professional principles and values. What the law does not regulate: a code of ethics in the performance of “moral” professional activity. Content comparison of the professional ethical codes of speech therapy of international (ESLA) and national professional associations (MLSZSZ). Conclusions. The protocol approach as the only possible output form of ethical professional responsibility. The ethical obligation in professional decision-making: the extension of the protocol approach to all areas of speech therapy activity (prevention, diagnostics, therapy).

**Keywords:** ethics, ethical principles, professional principles, code of ethics, protocol approach, professional decision-making

## **Molnárné Bogáth Réka, Szabóné Vékony Andrea** **Specifikus logopédiai protokoll az FPSZ XXII. Kerületi Tagintézményében**

Változó világban élünk, ahol igazán csak az érezheti otthon magát, aki együtt halad a változásokkal. Ahhoz, hogy megpróbáljuk a lépést tartani és egyben megfeleljünk a kor kihívásainak, a szakmai munkánk céljaként kellene kitűznünk a minőség javítását, valamint szinten tartását. Ehhez nyújthat komoly segítséget, illetve támpontot a protokollok rendszere, mely által biztosított lesz a megbízhatóság, a hozzáférhetőség/elérhetőség, a hitelesség, valamint a biztonság minden partner számára.

A specifikus protokollok olyan eljárásrendek, amelyek az egyes szakterületi tevékenységeket szabályozzák le, amik a kliensek egyéni szükségleteihez igazodva a közreműködők kompetenciái, a szolgáltatói adottságok és a feltételek mellett megvalósíthatók. Ezek kidolgozása minden esetben már a helyi szakmai közösségek kompetenciája. Az egyes munkacsoportok/munkaközösségek a helyi sajátosságok ismeretében a protokollok ajánlásaiból tudnak összeállítani egy olyan, általuk közösen elfogadott eljárásrendet, ami az adott intézményhez igazodik, ugyanakkor előremutató is, hiszen lehetővé teszi a következő lépések irányának megtervezését. A jó specifikus logopédiai protokoll egy keretrendszert nyújt, miközben továbbra is lehetőséget ad a logopédus autonómiájának megőrzésére.

Előadásunkban bemutatjuk, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. Kerületi Tagintézményében kidolgozott specifikus protokoll gyakorlatban történő alkalmazását.

---

### **dr. Vig Julianna, dr. Mészáros Andrea és dr. Kas Bence** **Az evidencia-alapú szemlélet irányelvei**

A szakszerű fejlesztő, terápiás tevékenység része, hogy a szakember felelős döntést hoz a hozzá forduló kliens számára legmegfelelőbb beavatkozásról. A döntés meghozatalához a kliens állapotának, körülményeinek, igényeinek felmérésén túl szükséges a rendelkezésre álló legmegbízhatóbb tudományos evidenciák ismerete is. Előadásomban azt szeretném körüljárni, milyen ismérvei vannak az evidencia-alapú megközelítésnek, hogyan rangsorolhatók az evidenciák, és milyen kritériumai vannak egy olyan hatásvizsgálatnak, amely magas szintű, megbízható evidenciaként használható a gyakorlatban.

**Kulcsszavak:** tudományos evidencia, evidencia-alapú szemlélet, fejlesztés, terápia

### **Principles of the evidence-based approach**

Professional training and therapeutic work includes responsible decisions by the specialist about the intervention that is the most appropriate for the client. In addition to assessing the client's condition, circumstances and needs, the therapist also needs to be familiar with the most reliable scientific evidence available. In this lecture, I would like to discuss the characteristics of the evidence-based approach, the hierarchy of various types of evidence and the criteria for an impact evaluation study that can serve as high-level, reliable evidence in practice.

**Keywords:** scientific evidence, evidence-based approach, training, therapy

**dr. Kas Bence**

## **A nyelvi zavarok egységes logopédiai ellátási protokollja felé I. Szűrés és állapotmegismerés**

A nyelvi késés - nyelvi zavar kontinuumát érintő protokollfejlesztés a nyelvi zavarok terminológiájával kapcsolatos újabb konszenzuson, illetve a diagnosztikai módszerekkel kapcsolatos legújabb tudományos evidencián alapszik. Ennek mentén vesszük sorra a logopédiai gyakorlatban az előfordulási gyakorisági adatokat, a diagnosztikus azonosítás, állapotmegismerés szempontjait, a valószínűsíthető fejlődési pályák előjeleit, az életkorokhoz kapcsolódó speciális megfontolásokat, az ellátás személyi feltételeit, a logopédus gyakorlati szerepeit és tevékenységeit, a diagnosztikus eszközök bevalásáról végzett új kutatások eredményeit.

**Kulcsszavak:** szűrés és értékelés, nyelvi zavarok, nyelvi késés

### **Towards an uniform speech and language therapy protocol for language disorders I. Screening and assessment**

Protocol development on the language delay-language disorder continuum is based on recent consensus on language disorder terminology and recent scientific evidence on diagnostic methods. Along these lines, we review the prevalence data in speech-language therapy practice, aspects of diagnostic identification and assessment, predictors of likely developmental trajectories, special considerations related to age, staffing conditions of care, the roles and activities of the speech-language therapist in practice, and the results of recent research on the use of diagnostic tools.

**Keywords:** screening and assessment, language disorders, language delay

**Sósné Pintye Mária**

## **A nyelvi zavarok egységes logopédiai ellátási protokollja felé II. Prevenció és intervenció**

A nyelvi késés-nyelvi zavar lehetséges intervenciós protokolljához kapcsolódó tudományos evidenciák három dimenzióját tekinti át az előadás. Hat kérdést tesz fel, melyek bármely beavatkozás tervezésekor minden logopédus feltesz: Kinek? Mit? Ki? Miért? Hogyan? Hol? Az első dimenziót a diagnosztikus folyamat eredményeként létrejövő vizsgálati evidenciák adják. A kérdések: Kinek, miért és mire van szüksége? A kontinuum szemlélet alapján e dimenzió legfontosabb alapelve, hogy a nyelvi késés intervenciója egyben a nyelvfejlődési zavar prevenciója is. A tudományos evidenciák másik csoportját a korai fejlődés, érés, tanulás neurális folyamataihoz kapcsolódó kutatások alkotják. Itt a Ki? Hogyan? Miért? kérdésekre várunk választ. Alapelve a plaszticitás és periodicitás kettőségének figyelembevétele. A harmadik dimenzió a különböző intervenciós eljárásokra vonatkozó kutatási eredmények körül bontakozik ki, melyek a különböző módszerek, stratégiák tudományos igényű hatásvizsgálatát mutatják be. A Kinek? Mit? Hol? Hogyan? kérdésekre keresünk választ általuk.

**Kulcsszavak:** prevenció és intervenció, nyelvi zavarok, nyelvi késés

## **Towards an uniform speech and language therapy protocol for language disorders I. Prevention and intervention**

The presentation will review the three dimensions of the scientific evidence related to a possible intervention protocol for language delay-language impairment. It asks six questions that all speech-language pathologists ask planning any intervention: To whom? What? Who? Why? How? Where? The first dimension is the investigative evidence generated as a result of the diagnostic process. The questions are: who, why and what do you need? Based on the continuum approach, the key principle of this dimension is that intervention for language delay is also prevention of language development disorder. The second dimension of scientific evidence is research on the neural processes of early development, maturation and learning. Here the questions arises: Who? How? Why? Its basic principle is to consider the duality of plasticity and periodicity. The third dimension unfolds around research findings on different interventions, presenting a scientifically rigorous impact assessment of different methods and strategies. Which is seen in the context of: Who, What, How and Where?

**Keywords:** prevention and intervention, language disorders, language delay